



| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social | | | |
| Plan de estudios:1999 | | Año Académico:2013 | |
| Programa de: "Trabajo Social en Reducción de Riesgos a Desastres". | | CUATRIMESTRAL | X |
| | | ANUAL | |
| OPTATIVA/ELECTIVA | CARGA HORARIA TOTAL 50 hs. | CARGA HORARIA SEMANAL 4 horas | APROBADO POR RES.N°: |
| Responsable de Cátedra: Prof. Lic. INES QUINTEROS | | | |
| Otros Integrantes de la Cátedra: Mgster. Gabriela Giménez, Mgster. Mirta Marre, Lic. Esp. Silvia Quiroga de Benegas, Geógrafo Esp. Lourdes Cicconi. | | | |
| CONDICIONES PARA CURSAR | | | |
| Asignaturas con cursado regular | | Asignaturas aprobadas | |
| CONDICIONES PARA RENDIR O PARA CURSAR CON EVALUACIÓN CONTINUA | | | |
| Asignaturas con cursado regular | | Asignaturas aprobadas | |

1. FUNDAMENTACIÓN

Transitando la primera década del siglo XXI, las situaciones de emergencias o desastres provocados por sucesos naturales o antrópicos, son parte de nuestra cotidianeidad. Se suele decir que la naturaleza genera fenómenos naturales y el hombre los convierte en desastres. Facilitado por los medios de comunicación, tenemos conocimiento instantáneo de los efectos adversos producidos por distintos eventos que provocan daños de diversas magnitudes.

La *escalada de desastres detonados por peligros naturales y las amenazas tecnológicas y ambientales conexas* también ha hecho perceptible el incremento en el costo de los esfuerzos de reconstrucción y la pérdida de activos para el desarrollo. Del mismo modo se hace evidente el desigual acceso y capacidad de utilización de los recursos (bienes materiales, capacidades, conocimientos, organización.) y consecuentemente, la desigual capacidad de los países y de las personas para limitar el impacto de los peligros naturales. A iguales condiciones de riesgo el impacto de un fenómeno aumenta en regiones o grupos sociales de mayor vulnerabilidad.

Una quinta parte de la población mundial habita en áreas vulnerables a fenómenos naturales; tanto fenómenos telúricos y climáticos agudos, pueden ser generadores de daños físicos, sociales y económicos – algunos de carácter irreversible- en sociedades sin organización para poder enfrentarlos o disminuir los efectos adversos. Más desolador es el panorama, si consideramos las probabilidades en la ocurrencia de eventos adversos a escala planetaria, generados por la intervención humana (guerras y conflictos civiles,



hambrunas, desplazamientos poblacionales, degradación ambiental, accidentes químicos o nucleares, pandemias).

Fragmentación social, empobrecimiento generalizado, desocupación, urbanización desorganizada son algunas de las condiciones particulares del contexto político y social de Latinoamérica y de nuestro país que impactan directamente en la pobreza y exclusión de vastas franjas de población, que son nuevamente foco de impacto de eventos adversos, de cuyos efectos difícilmente puedan recuperarse. Por lo tanto se hacen más perceptibles los costos sociales de los daños y sus secuelas, y las dificultades para superar estas situaciones de emergencia.

En este marco de complejidad de la realidad social, el Trabajo Social despliega su actuación profesional en contextos signados por situaciones de emergencia:” violencia en la vida cotidiana y en el imaginario colectivo, el deterioro de la calidad de vida, la desvalorización del ser humano, la dificultad del dialogo intergeneracional, la violencia, la degradación del ambiente, cambios en las estructuras y dinámicas familiares, problemas que al decir de Olga Velez Restrepo, plantean a la profesión escenarios y necesidades de formación y actuación diferentes y renovados.

Por lo tanto, es preciso dimensionar al Trabajo Social en tanto disciplina, incorpore desde su formación hasta en sus prácticas profesionales cotidianas, el enfoque de Gestión de Riesgos (GdR). Ocupa la profesión un lugar privilegiado en la construcción social y percepción del riesgo, y de esa forma, puede fortalecer a las comunidades socialmente más vulnerables en la preparación, resistencia y recuperación de los impactos de un evento adverso. Allí se expresa con la mayor crudeza la relación sujeto-necesidad.

Articulado con el enfoque de la cuestión de riesgos, ya que el mismo por su complejidad, necesita un enfoque integral; es necesario que podamos plantearnos otros cuestionamientos sobre el concepto de territorio, la territorialización, el ordenamiento territorial y el desarrollo sostenible. De allí que ofrezcamos al alumno la posibilidad repensar conceptos aprendidos en función de nuevos interrogantes como los plateados.

2. OBJETIVOS GENERALES O PARTICULARES

Objetivo General: Incorporar elementos conceptuales y prácticos del enfoque de Reducción de Riesgos en Desastres (RRD) en la formación disciplinar de los estudiantes de Trabajo Social, a fin de proporcionar herramientas que permitan cualificar su futura actuación profesional.

Objetivos específicos:

- Que el estudiante problematice la lectura subjetiva sobre los eventos adversos, para reconocer la importancia de la capacitación desde el enfoque de Reducción de Riesgos a Desastres(RRD).
- Que el estudiante se apropie de contenidos técnicos y específicos de la Gestión de Riesgos, a fin de reducir las vulnerabilidades y aumentar la resiliencia personal y comunitaria, para poder resistir, superar y recuperarse de la ocurrencia de una catástrofe.
- Que el estudiante adquiera destreza en el reconocimiento de metodologías y procedimientos básicos para intervenir en zonas con riesgo a desastres.
- Que el estudiante desarrolle una propuesta o proyecto de Reducción de Riesgos a Desastres, que pueda ser transferido a su espacio de prácticas pre-profesionales.
- Que el estudiante desarrolle aprendizajes y transferencias en espacios no convencionales, utilizando recursos TIC.
- Que el estudiante problematice algunas concepciones estrechamente vinculadas al enfoque de la gestión de riesgo desde una mirada integral y complejo



3. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Núcleo temático 1: “*Señorita, esto es un desastre! ¿Por qué Dios se olvidó de nosotros? “(Testimonio de agricultor de Lavalle con la mirada perdida en las hileras de su finca dañada por una intensa granizada)*”

¿Por qué el Trabajo Social en Reducción de riesgos a desastres? Preparación para desastres. Concepto de desastre, amenazas o peligros, vulnerabilidad, riesgo. Riesgo aceptable. Gestión del Riesgo. El proceso de Gestión del Riesgo. Evolución de los conceptos generales hasta hoy. Análisis de los peligros naturales, sociales y tecnológicos

Grandes áreas de desastres, particularmente en América Latina y Argentina. Tipos de desastres. Significado de la prevención de desastres en los procesos de desarrollo y de integración territorial.

Núcleo temático 2: “*Yo estaba bastante seguro de cómo serían mis próximos años, pero ahora ya no tanto. Yo vivía en una comunidad con clase política. Pero ahora espero que se la haya llevado la corriente”.* (Fragmento de poema “Empezar de nuevo” damnificado de inundaciones de Sta. Fe).

Construcción social de una catástrofe. Marcos de acción colectiva y construcción de identidad. Sociedades resilientes. Desarrollo y riesgo a desastres. Ordenamiento territorial: territorio, territorialización, entramados urbanos y rurales, desarrollo sostenible.

Estrategias técnicas y sociales para la reducción de la vulnerabilidad: legislación, políticas públicas e instituciones para la prevención. Las respuestas desde las políticas públicas: Cartas de Mendoza sobre la Gestión de Riesgos de Desastres.

Núcleo temático 3: “*Yo estuve arriba de los techos más de 12 días durmiendo en una carpa, (...) a las seis de la tarde nos encerrábamos con mi hijo con una velita; escuchando tiros toda la noche. Mal asistidos, durante cuatro días no nos llevaron nada.”* (Testimonio de damnificado inundaciones de Sta Fe).

Necesidad del manejo integrado de las áreas vulnerables. Gestión, organización y coordinación como proceso integrado en tanto visión y abordaje interdisciplinario. Evaluación de daños y análisis de necesidades. Centros de recuperación o de evacuados.

Ordenamiento territorial y Desarrollo sustentable: Un problema sociopolítico. Territorio. Ley provincial de ordenamiento territorial.

Salud mental en desastres. Comunicación y medios. Sensibilización comunitaria a desastres.

Estructura organizativa a nivel estatal y de la sociedad civil. Competencias y responsabilidades. Disponibilidad y coordinación de acciones y recursos. Los instrumentos para prever y reducir situaciones de riesgo.

Núcleo temático 4: “*Historias en tiempos de cenizas” libro viajero que recorre los barrios de Villa La Angostura con el fin de que la comunidad se exprese, comparta experiencias, sentimientos, vivencia e historias (experiencia con damnificados por las cenizas volcánicas-2011)*”

Buenas prácticas en Reducción de Riesgos a Desastres y Adaptación al Cambio Climático: estudio de casos. Acuerdos internacionales. La cooperación internacional y la colaboración entre países.

Estrategia Internacional de Reducción de Desastres. Marco de acción Hyogo (MAH) 2005-2015. Informe de implementación en Argentina 2011-2013.



Planes de manejo y prevención del riesgo, planes de emergencia y planes de recuperación post-desastre. Capacitación y especialización en Gestión de Riesgos a desastres. El rol de la universidad en la formación e investigación en Reducción de Riesgos a Desastres.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. Bibliografía general

- BID. “Definición de riesgo”. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/desastres-naturales/definicion-de-riesgos,2693.html>.
- Braschi, Gloria, “Comunicando el desastre”. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo, 1995.
- CAPACITAR INTERNACIONAL. “Técnicas de Educación popular orientadas a la Salud Holística en catástrofes”.2005. Disponible en <http://www.capacitar.org>
- Cardona, O. D; Barbat, A: Teoría del Riesgo y Desastre. Asignatura 1. Teoría del Riesgo a Desastre. Apuntes, parte 1 y 2. Colombia, 2011.
- Cardona, O. D; Barbat, A: Gestión Integral del Riesgo y Desastre. Asignatura 1. Teoría del Riesgo a Desastre. Presentación Power Point. Colombia, 2011.
- Cerdán, Nelly, “Evaluación y reducción de la vulnerabilidad: un enfoque indispensable para la gestión territorial”. (inédito)
- CEPRENAC, PNUD: Gestión Local del Riesgo, nociones y precisiones en torno a la práctica. Programa Regional para la Gestión Local del Riesgo en América Central. Guatemala, 2003. Disponible en <http://www.ceprenec.org>
- CENTRO, Estudios Sociales y Ambientales. Documento País: Riesgos de Desastres en Argentina. [En línea]. Cruz Roja Argentina. Buenos Aires, Argentina 2009. 279 pp. Disponible en: <http://www.cesam.org.ar/PDF/DP%20CAP%204%20ESCENARIOS%20DE%20RIESGO.pdf>
- I Carta de Mendoza para la Gestión de riesgos a desastres.II Jornadas Internacionales sobre Gestión de Riesgo de Desastres. Prevención y Acción en Mendoza. Internacional Center for Earths Sciencies. Regional Mendoza. Primera edición, Mendoza. 2011.
- Cicconi, Lourdes, “Aportes para la reducción de la vulnerabilidad educativa (en la Gestión de Riesgos a Desastres)”, en Congreso Internacional sobre Riesgos de Desastres y Desarrollo Territorial Sostenible, UNCatamarca, Catamarca, abril 2013.
- CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), “Módulos de consulta y aprendizaje para participantes en la preparación para desastres” Módulo Evaluación de daños y análisis de necesidades. Buenos aires. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.2007.
- EIRD-Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres de las Naciones Unidas Fuente: Campaña “Haciendo Ciudades Resilientes” – disponible en <http://www.unisdr.org>
- FONTANA, Silvia Esther, “Sobre llovido, mojado. Riesgo, catástrofe y solidaridad. El caso de Santa Fe” Edduc (Editorial de la Universidad Católica de Córdoba). Córdoba. Argentina. 2009. Cap.1.
- Gray de Cerdán, Nelly, “Proyecto de Ley de Gestión de Riesgo y Manejo de Emergencias. Provincia de Mendoza. Disponible en: <http://www.imd.uncu.edu.ar/upload/Nelly%20Gray%20de%20Cerdan.pdf>
- Lavell, Allan: Riesgo y desastre en América Latina, cambios y evolución en el estudio y en la práctica: 1980 -2011. Una aproximación al Aporte de La Red.
- Ley Provincial de Ordenamiento Territorial. 8051/ 2009. Mendoza
- MASSIRIS CABEZA, Angel “Gestión Territorial y Desarrollo. Hacia una política territorial sostenible en América Latina. Editorial Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Bogotá Colombia. 2012.
- NAJMANOVICH, Denise, “El Juego de los Vínculos. Subjetividad y Redes: Figuras en mutación.” Buenos Aires Argentina. Editorial Biblos 2002.

Naciones Unidas, Plataforma Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres. Actas. Creación de vínculos para un mañana más seguro. Segunda sesión, Ginebra, Suiza, 16 a 19 de junio de 2009.

OEA, UNISDR: Segundo Encuentro Hemisférico sobre Mecanismos y Redes Nacionales para la Reducción del Riesgo. Santa Marta, Colombia, 14 al 16 de Abril de 2010. Disponible en: www.encuentrosantamarta.co (Apartado sobre Sesiones temáticas, Documentos finales).

OEA, UNISDR: “II Sesión de la Plataforma Regional para la Reducción del Riesgo de Desastres en las Américas” . Nuevo Vallarta, Nayarit, México, 14 al 17 de marzo de 2011. Disponible en: <http://eird.org/plataforma-2011/index.html>

Organización de Estados Americanos, “Manual sobre Manejo de Peligros Naturales en la Planificación para el Desarrollo Regional Integrado”, Washington D.C. 1993. Disponible en: <http://www.oas.org/dsd/publication/unit/oea655/oea655.pdf>

OPS. Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Serie Manuales y Guías sobre Desastres. N° 1, 2002. Disponible en: http://www.inclusionmental.com.ar/contents/biblioteca/1329366100_salud-mental-en-emergencias-y-desastres.pdf

PNUD, “La reducción de riesgos de desastres. Un desafío para el desarrollo” Dirección de Prevención de crisis y recuperación. New York. EEUU. ISBN 92-1-126160-0. Pag 58-66.

QUINTEROS, Inés; “Trabajo social y el enfoque de riesgos a desastres: nuevo desafío de la actuación profesional” Ponencia XXIV CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL La dimensión política del Trabajo social: toda intervención es siempre una acción política. *Mendoza-Argentina. Octubre 2007.*

QUINTEROS, Inés, CUSIMANO ,Stella.”Trabajo Social desde una perspectiva cultural y profesional. Los condicionamientos en las relaciones laborales que afectan su autonomía” Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. Anuario Millcayac. Año 4. 2011. pag.133 - 157.

Red XIV-G Habitat en riesgo. Experiencias Latinoamericana.. Gestión del Riesgo. Hábitat popular. ISBA: 987-21050-0-6. Argentina.2003.pag 63-79.

RODRÍGUEZ, Jorge; ZACCARELLI DAVOLI, Mónica; PÉREZ, Ricardo. Guía práctica de salud mental en situaciones de desastre. OPS, 2006. 191 p. (documento digitalizado)

Vargas, Jorge Enrique. Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales. Serie Medio Ambiente y Desarrollo N° 50. CEPAL, División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos. Chile, Abril de 2002.

4.2. Bibliografía especial por unidad

Núcleo temático 1 :

- QUINTEROS, Inés; “Trabajo social y el enfoque de riesgos a desastres: nuevo desafío de la actuación profesional” Ponencia XXIV CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL La dimensión política del Trabajo social: toda intervención es siempre una acción política. Mendoza-Argentina. Octubre 2007.
- QUINTEROS, Inés, CUSIMANO,Stella.”Trabajo Social desde una perspectiva cultural y profesional. Los condicionamientos en las relaciones laborales que afectan su autonomía” Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. Anuario Millcayac. Año 4. 2011. pag.133 - 157.
- CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), “Módulos de consulta y aprendizaje para participantes en la preparación para desastres” Reducción de riesgos. Buenos aires. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.2007. Cap III.
- PNUD, “La reducción de riesgos de desastres. Un desafío para el desarrollo” Dirección de Prevención de crisis y recuperación. New York. EEUU. ISBN 92-1-126160-0. Pag 19 a 27.



- FONTANA, Silvia Esther, “Sobre llovido, mojado. Riesgo, catástrofe y solidaridad. El caso de Santa Fe” Edduc (Editorial de la Universidad Católica de Córdoba). Córdoba. Argentina. 2009. Pag. 17-23.
- BID. “Definición de riesgo”. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/desastres-naturales/definicion-de-riesgos,2693.html>.

Núcleo temático 2

- FONTANA, Silvia Esther, “Sobre llovido, mojado. Riesgo, catástrofe y solidaridad. El caso de Santa Fe” Edduc (Editorial de la Universidad Católica de Córdoba). Córdoba. Argentina. 2009. Cap.1.
- CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), “Módulos de consulta y aprendizaje para participantes en la preparación para desastres” Módulo Evaluación de daños y análisis de necesidades. Buenos aires. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.2007.
- PNUD, “La reducción de riesgos de desastres. Un desafío para el desarrollo” Dirección de Prevención de crisis y recuperación. New York. EEUU. ISBN 92-1-126160-0. Pag 58-66.
- Organización de Estados Americanos, “Manual sobre Manejo de Peligros Naturales en la Planificación para el Desarrollo Regional Integrado”, Washington D.C. 1993. Disponible en: <http://www.oas.org/dsd/publication/unit/oea655/oea655.pdf>
- Lavell, Allan: “Riesgo y desastre en América Latina, cambios y evolución en el estudio y en la práctica: 1980 -2011”. Una aproximación al Aporte de La Red.
- ICES Internacional Center for Earths Sciencies “I Carta de Mendoza para la Gestión de riesgos a desastres”. II Jornadas Internacionales sobre Gestión de Riesgo de Desastres. Prevención y Acción en Mendoza.. Regional Mendoza. Primera edición, Mendoza. 2011.
- Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres de las Naciones Unidas Fuente: Campaña “Haciendo Ciudades Resilientes” – disponible en <http://www.unisdr.org>

Núcleo temático 3:

- CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), “Módulos de consulta y aprendizaje para participantes en la preparación para desastres” Módulo Evaluación de daños y análisis de necesidades e Información para casos de Desastres. Buenos aires. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.2007.
- Cardona, O. D; Barbat, A: Teoría del Riesgo y Desastre. Asignatura 1. Teoría del Riesgo a Desastre. Apuntes, parte 1 y 2. Colombia, 2011.
- Cardona, O. D; Barbat, A: Gestión Integral del Riesgo y Desastre. Asignatura 1. Teoría del Riesgo a Desastre. Presentación Power Point. Colombia, 2011.
- Braschi, Gloria, “Comunicando el desastre”. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo, 1995.
- Cerdán, Nelly, “Evaluación y reducción de la vulnerabilidad: un enfoque indispensable para la gestión territorial”. (inédito)
- Gray de Cerdán, Nelly, “Proyecto de Ley de Gestión de Riesgo y Manejo de Emergencias. Provincia de Mendoza. Disponible en: <http://www.imd.uncu.edu.ar/upload/Nelly%20Gray%20de%20Cerdan.pdf>
- OPS. Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Serie Manuales y Guías sobre Desastres. N° 1, 2002. Disponible en: http://www.inclusionmental.com.ar/contents/biblioteca/1329366100_salud-mental-en-emergencias-y-desastres.pdf
- Rodríguez, Jorge; Zaccarelli da Voli, Mónica; Perez, Ricardo. Guía práctica de salud mental en situaciones de desastre. OPS, 2006. 191 p. (documento digitalizado)



- Fontana, Silvia Esther, “Sobre llovido, mojado. Riesgo, catástrofe y solidaridad. El caso de Santa Fe” Edduc (Editorial de la Universidad Católica de Córdoba). Córdoba. Argentina. 2009. Cap II.
- Cicconi, Lourdes, “Aportes para la reducción de la vulnerabilidad educativa (en la Gestión de Riesgos a Desastres)”, en Congreso Internacional sobre Riesgos de Desastres y Desarrollo Territorial Sostenible, UNCatamarca, Catamarca, abril 2013.
- CAPACITAR INTERNACIONAL. “Técnicas de Educación popular orientadas a la Salud Holística en catástrofes”.2005. Disponible en <http://www.capacitar.org>

Núcleo temático 4:

- CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), “Módulos de consulta y aprendizaje para participantes en la preparación para desastres” Reducción de riesgos. Buenos aires. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.2007. Cap III.
- PNUD, “La reducción de riesgos de desastres. Un desafío para el desarrollo” Dirección de Prevención de crisis y recuperación. New York. EEUU. ISBN 92-1-126160-0.Pag89-92
- Fontana, Silvia Esther, “Sobre llovido, mojado. Riesgo, catástrofe y solidaridad. El caso de Santa Fe” Edduc (Editorial de la Universidad Católica de Córdoba). Córdoba. Argentina. 2009. Cap 5 y 6
- BID. “Definición de riesgo”. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/desastres-naturales/definicion-de-riesgos.2693.html>.
- Habitat en riesgo. “Experiencias Latinoamericana. Red XIV-G.” Gestión del Riesgo. Hábitat popular. ISBA: 987-21050-0-6. Argentina.2003.pag 63-79.
- CEPREDENAC, PNUD: Gestión Local del Riesgo, nociones y precisiones en torno a la práctica. Programa Regional para la Gestión Local del Riesgo en América Central. Guatemala, 2.003. Disponible en <http://www.cepredenac.org>
- Dirección Provincial de Defensa Civil, “Plan de Emergencia Familiar” Ministerio de seguridad. Gobierno de Mendoza. Disponible en www.seguridad.mendoza.gov.ar
- Proyecto GEMA. Plan de Gestión de Emergencia Mediante Análisis Satelital. ICES REGIONAL MENDOZA.
- Gray de Cerdán, Nelly, “Proyecto de Ley de Gestión de Riesgo y Manejo de Emergencias. Provincia de Mendoza. Disponible en: <http://www.imd.uncu.edu.ar/upload/Nelly%20Gray%20de%20Cerdan.pdf>
- EIRD/ONU, “Marco de Acción de Hyogo” 2005-2015. Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres. Disponible en: http://www.eird.org/perfiles/paises/perfiles/index.php/Marco_de_Acc%C3%B3n_de_Hyogo.
- Fuks, Gabriel, “Informe Nacional del Progreso en la Implementación del Marco de Acción de Hyogo (2011-2013).Comisión de Cascos Blancos. Ministerio de Relaciones Exteriores. junio 2013. Disponible en: www.preventionweb.net/.../28905_arg_NationalHFAprograss_2011-13

5. ESTRATEGIAS O MODALIDADES DE TRABAJO PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO CURRICULAR

La estrategia de trabajo en este espacio curricular, plantea una propuesta pedagógica interdisciplinar e interfacultades: el curso se dictará en coordinación con la Cátedra de ANÁLISIS Y GESTION DE LOS RIESGOS NATURALES, AMBIENTALES Y ANTROPICOS, Departamento de Geografía, de la Facultad de Filosofía y Letras, cuyo dictado se realiza en 3º año de la Carrera de Geógrafo Profesional.



De esta manera, docentes de dicha cátedra, colaborarían en el dictado de temáticas vinculadas la estrategia de Reducción de Riesgos a Desastres, a la capacitación, Ordenamiento Territorial y cooperación internacional. Y a su vez, en una perspectiva interdisciplinaria, desde la presente electiva, se aportaría a los estudiantes de Geografía, una lectura sociopolítica y humanística de los desastres, instrumentos de sensibilización comunitaria y el reconocimiento de políticas, actores y recursos en Gestión de Riesgos.

El esquema didáctico, permitiría compartir espacios de aprendizaje conjunto de estudiantes de ambas carreras, en una oportunidad privilegiada de intercambio de experiencias y construcción de visiones complementarias.

Se ha dispuesto desarrollar con la participación de docentes de la Cátedra de Análisis y Gestión de Riesgos, los temas comunes correspondientes a los núcleos temáticos 1 y 4, y en forma disciplinar el resto de los contenidos.

La materia electiva/optativa cuenta con una carga horaria de 50 hs., distribuidas 4 hs 15 min. cátedra semanales, según ordenanza aprobación N° 9/98 CD, del Plan de Estudios de la Carrera.

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través de:

- Clases Expositivas: 72% de la carga horaria Total: 36 hs., las mismas serán planificadas en tiempo y forma al comienzo del semestre, señalando la bibliografía correspondiente y la disposición en la cátedra virtual o fotocopiadora.
- Aula Virtual: 28% de la carga horaria. Total: 14 hs no presenciales. Se propondrán tareas, reflexiones, análisis y productos a partir de las temáticas abordadas durante la actividad presencial, que serán insumo de evaluación continua.-

En un primer momento, se sensibilizará sobre la importancia de la identificación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades a desastres, recuperando los saberes previos y vivencias en eventos adversos. A partir de allí, se propondrá la resignificación de dichos conocimientos y el aprendizaje de lenguaje técnico en reducción de riesgos a desastres.

Luego se propone construir una lectura sociopolítica de los eventos de origen natural o antrópicos, que afectan a la población (socialmente más vulnerable) a partir de las normativas y políticas de Ordenamiento Territorial, de seguridad y sociales, que pueden sostener la resiliencia de la población en el marco del desarrollo sostenible.

Identificar los avances, continuidades y rupturas en las intervenciones disciplinares, los lazos de solidaridad, las actuaciones de los diversos actores sociales en oportunidad de ocurrencia de catástrofes, permitirán a los estudiantes prever escenarios de actuación profesional y los desafíos que ello implica.

Finalmente, se propone dimensionar la importancia de las prácticas cotidianas de preparación, respuesta y rehabilitación que desde la disciplina se pueden construir, y la trascendencia de la capacitación y formación a nivel universitario para una planificación asertiva en el marco de acción internacional en Reducción de Riesgos a Desastres.

En cada instancia presencial, se invitará a trabajadores sociales, técnicos de diversas disciplinas, funcionarios con idoneidad en el tema, referentes de organizaciones no gubernamentales, representantes de instituciones científicas, representantes de organizaciones de ayuda humanitaria, para que realicen una transferencia de experiencias que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que opten por la presente propuesta pedagógica.

6. DISTRIBUCIÓN CURRICULAR DEL DICTADO DE CLASES ENTRE LOS INTEGRANTES DE CÁTEDRA (Porcentajes)

Titular : 60 %

Otros integrantes del equipo: 40%

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CONDICIONES DE APROBACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se establecen como criterios de evaluación para todas las instancias pedagógicas los siguientes:

- Comprensión de Contenidos: El Alumno puede reconocer elementos, caracterizarlos, reconoce relaciones que le permiten argumentar con suficiencia.
- Capacidad de análisis: Busca significados, relaciona hechos, y conceptos, sistematiza datos, busca criterios de justificación y comprensión.
- Manejo de Vocabulario Técnico: Utiliza términos específicos con precisión, claridad y contextualidad.
- Participación: Toma parte en las tareas, se compromete, propone, solicita información, asiste, se preocupa por el desarrollo de la materia y su evaluación.
- Actitudes en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje: Es constante, participa, asiste a clase, horarios de consulta, realiza tareas de tiempo y forma, reconoce limitaciones y fortalezas, busca estrategias individuales y grupales, respeta roles, realiza críticas constructivas.

Instrumentos de evaluación

- Los instrumentos de evaluación continua serán 5 (cinco) producciones escritas (comentarios, análisis, propuestas de acción, reflexiones, reseñas bibliográficas, indagaciones en SID – Sistema Integrado de Documentación, etc.) solicitados en el espacio de aula virtual. Los alumnos/as deberán tener **todas las producciones aprobadas** con un mínimo de 60% (Ord. 108/10).

7.1. Sistema de evaluación/Condiciones de aprobación

El sistema de evaluación para la presente optativa/electiva es el de **evaluación continua (promocional)**.



De esta manera los requisitos para REGULARIZAR la materia en el Sistema de Evaluación Continua.

- Los estudiantes deberán **asistir al 80% de las clases expositivas, para cumplimentar con la presencialidad.** En caso de ausencia, se considerará la situación de los alumnos que excedan este porcentaje, siempre y cuando el equipo de la cátedra considere que la situación es debidamente justificable. En caso de existir desacuerdo se someterá la situación a la Dirección de Carrera.
- **Las instancias trabajo en el aula virtual son de carácter obligatorio,** con la presentación del producto quincenal por la participación en los diversos dispositivos que se propongan (foro, video conferencias, reseñas, análisis de casos, etc.). Las ausencias a las mismas deberán ser debidamente justificadas y serán valoradas por el equipo de cátedra en caso de reiteración o de no mediar un justificativo válido.

El alumno aprobará el espacio curricular, con la presentación y defensa de un proyecto de Reducción de Riesgos de Desastres, vinculado al espacio de prácticas preprofesionales al finalizar el cursado de la optativa. Esta propuesta integradora, constituye el momento de síntesis del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado durante el cursado.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

| Fecha | Modalidad (teórico/práctica) | Docente | Tema /Actividad/Evaluación |
|----------|---------------------------------|---|--|
| 30/08/13 | TEÓRICA | Lic.Prof. Inés Quinteros Geog. Lourdes Cicconi | ¿Por qué el Trabajo Social en Reducción de riesgos a desastres? Preparación para desastres. Concepto de desastre, amenazas o peligros, vulnerabilidad, riesgo. Riesgo aceptable. Gestión del Riesgo. Trabajo en Aula virtual |
| 6/09/13 | TEÓRICA PRACTICA | Lic. Prof. Inés Quinteros Geog. Lourdes Cicconi | El proceso de la Gestión de los desastres. Evolución de los conceptos generales hasta hoy. Análisis de los riesgos naturales, sociales y tecnológicos Trabajo en Aula virtual- Elaboración de Producción escrita |
| 13/9/13 | TEÓRICA | Lic.Esp. Silvia Quiroga | Grandes áreas de desastres, particularmente en América Latina y Argentina. Tipos de desastres. Significado de la prevención de desastres en los procesos de desarrollo y de integración territorial. Trabajo en Aula virtual |
| 20/9/13 | TEÓRICA PRACTICA | Lic.Prof. Inés Quinteros | Construcción social de una catástrofe. Marcos de acción colectiva y construcción de identidad. Sociedades resilientes. Desarrollo y riesgo a desastres. Trabajo en Aula virtual- Elaboración de Producción escrita |
| 27/9/13 | TEÓRICA | Mgster. Gabriela Giménez Lic.Esp. Silvia Quiroga | Desarrollo y riesgo a desastres. Ordenamiento territorial: territorio, territorialización, entramados urbanos y rurales, desarrollo sostenible. Trabajo en Aula virtual |
| 4/10/13 | TEÓRICA PRACTICA | Mgster Mirta Marre Mgster. Gabriela Giménez | Estrategias técnicas y sociales para la reducción de la vulnerabilidad: legislación, políticas públicas e instituciones para la prevención. Las respuestas desde las políticas públicas: Cartas de Mendoza |



| | | | |
|----------|---------------------|--|--|
| | | | sobre la Gestión de Riesgos de Desastres. Trabajo en Aula virtual- Elaboración de Producción escrita |
| 11/10/13 | TEÓRICA | Lic.Prof. Inés Quinteros | Necesidad del manejo integrado de las áreas vulnerables. Gestión, organización y coordinación como proceso integrado en tanto visión y abordaje interdisciplinario. Evaluación de daños y análisis de necesidades. Centros de recuperación o de evacuados. Trabajo en Aula virtual |
| 18/10/13 | TEÓRICA PRACTICA | Geog. Lourdes Cicconi Prof. Inés Quinteros | Salud mental en desastres. Comunicación y medios. Sensibilización comunitaria a desastres Trabajo en Aula virtual- Elaboración de Producción escrita |
| 25/10/13 | TEÓRICA | Prof. Inés Quinteros | Estructura organizativa a nivel estatal y de la sociedad civil. Competencias y responsabilidades. Disponibilidad y coordinación de acciones y recursos. Los instrumentos para prever y reducir situaciones de riesgo. Trabajo en Aula virtual |
| 1/11/13 | TEÓRICA PRACTICA | Prof. Inés Quinteros Lic.Esp. Silvia Quiroga | Buenas prácticas en Reducción de Riesgos a Desastres y Adaptación al Cambio Climático: estudio de casos. Acuerdos internacionales. La cooperación internacional y la colaboración entre países. Trabajo en Aula virtual- Elaboración de Producción escrita |
| 8/11/13 | TEÓRICA | Prof. Inés Quinteros | Estrategia Internacional de reducción de desastres. Marco de acción Hyogo (MAH) 2005-2015. Informe de implementación en Argentina 2011-2013. Planes de manejo y prevención del riesgo, planes de emergencia y planes de recuperación post-desastre Trabajo en Aula virtual |
| 15/11/13 | TEÓRICA PRACTICA | Prof. Inés Quinteros Mgster. Gabriela Giménez | Capacitación y especialización en gestión de riesgos a desastres. El rol de la universidad en la formación e investigación en reducción de riesgos a desastres. Trabajo Final: Elaboración de proyecto de RRD. |

| VIGENCIA DE PROGRAMA | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| AÑO | PROFESOR/A RESPONSABLE | FIRMA |
| 2013 | Lic. Prof. Inés Quinteros | |
| VISADO POR | | |
| DIRECTOR/A DE CARRERA O DEPARTAMENTO | | DIRECCION GENERAL DE GESTIÓN ACADÉMICA |
| | | |