



### **Pautas de acompañamiento del Proceso de Práctica de la Continuación del Primer Nivel**

Consideramos los procesos de práctica y de supervisión de campo y docente como espacios fundamentales para la formación teórico-práctica de trabajadoras/es sociales. El eje central que estructura el proceso de prácticas es **analizar e interpretar fenómenos y problemas sociales sobre los que el Trabajo Social interviene**, a partir de reconocer y reflexionar sobre **la lógica institucional, las políticas sociales vigentes y los actores involucrados en un territorio particular, para diseñar estrategias de intervención en clave grupal y comunitaria.**

La propuesta es referenciar el **territorio** como **espacio central** de nuestras intervenciones profesionales. Esta perspectiva nos ubica en indagar problemáticas que puedan ser abordadas de manera colectiva, identificar redes y articulaciones entre distintos actores sociales así también como el impacto de las políticas públicas en las dinámicas territoriales y de la pandemia en el diseño de las políticas sociales.

Además, la intención es identificar mecanismos de cohesión, conflicto y acuerdos que se desarrollan en los espacios comunitarios, sus formalidades e informalidades en términos de relación con el Estado. Se trata de poder conocer e indagar respecto de la complejidad de las tramas comunitarias y reconocer (en términos de intervención profesional) estrategias que caracterizan la organización de la vida cotidiana.

Prevedemos en este escenario que tanto el momento de aproximación diagnóstica que incluye el proceso de inserción, indagación y acercamiento al territorio y la institución/organización como también el diseño de posibles estrategias de intervención en clave comunitaria, pueda ser orientado y acompañado por la supervisor/a de campo junto a la supervisora docente.

#### **Algunas ideas fuerza que nos orientan para acompañar este proceso:**

- Que la práctica permita un proceso de acercamiento e indagación territorial para el reconocimiento de actores sociales diversos, sus modos de articulación en un territorio particular (un barrio, un asentamiento, un espacio rural, etc.) que se constituya como escenario del proceso de práctica y posible campo de intervención.
- Que no necesariamente las actividades que se desarrollen en el proceso de práctica deben circunscribirse al espacio institucional, es decir, dentro del espacio físico de la institución. Esto implica la posibilidad de entrar en diálogo con otros grupos, referentes barriales, referentes de instituciones, otras/os trabajadora/es sociales que realicen intervenciones en ese territorio.
- Que si bien esperamos que las/os estudiantes conozcan y participen de algunas actividades, experiencias y/o proyectos en la que él o la TS estén involucrados, no necesariamente todo el proceso de práctica se debe centrar en observar o participar en actividades que involucren el quehacer cotidiano de trabajo social en la institución/organización; sino que puedan con el acompañamiento docente y de la supervisión de campo, construir una propuesta de indagación y establecimiento de líneas de acción de manera autónoma y propositiva en clave territorial



- Que sea posible co-construir entre estudiantes y supervisoras/es de campo y docente propuestas que favorezcan un mayor conocimiento del territorio, los sujetos y sus problemáticas, y los recursos comunitarios que fortalezcan el trabajo en red. Consideramos que puede ser un aporte formativo para la intervención profesional en ese territorio, propiciar procesos de mapeo colectivo, experiencias de investigación acción participativa en relación a algunas problemáticas, recuperación de la memoria colectiva-local y proponer iniciativas de intervención en diálogo con actores sociales del territorio desde la perspectiva de la promoción de derechos.

### **Criterios a considerar para la priorización de espacios de prácticas para la Continuación del Nivel 1 de Prácticas**

- **Organización social**, colectivo, movimiento social que tenga anclaje en un territorio singular (barrio/asentamiento/localidad rural) o **institución pública** que tenga alguna práctica/experiencia/proyecto anclado en un espacio territorial concreto.
- Que cuente con algún **trabajador/a social** que pueda acompañar el proceso de acercamiento e indagación territorial (que pueda referenciar instituciones públicas, compartir contactos y referencias de dirigentes barriales, referentes de grupos, etc.) y posteriormente el diseño de estrategias de intervención en clave comunitaria y grupal. En relación al perfil de él/la TS se espera que tenga experiencia en trabajo comunitario, que conozca el territorio o que tenga un especial interés por esta estrategia de intervención.
- Que articule de algún modo con la **política pública** (ejecutando algún proyecto o programa, articulando con alguna/s instituciones públicas, generando acciones de demanda, incidencia, lobby)
- Que esté llevando adelante acciones y articulaciones en un **espacio territorial**.
- Preferentemente que la intervención profesional se vincule a algún **espacio grupal** de la propia institución o en diálogo con algún otro espacio o colectivo social.
- Que se vincule con los **derechos como eje de su intervención**, respetando el **criterio laico** de toda acción social y pública.



**Momentos de la Práctica y Pautas para el Acompañamiento de la Supervisora de Campo**

Momentos de la Práctica	Énfasis de la Práctica	Pautas para Supervisión de Campo	Actividades Posibles para el acompañamiento en campo	Insumos que acompañan el proceso desde el Equipo Docente
<p><b>Inserción e Indagación Territorial</b></p>	<p><i>Identificación y caracterización del territorio, sus actores e instituciones.</i></p> <p>Reconocimiento de las problemáticas sobre las que TS interviene; de la intervención profesional y de las políticas públicas vigentes -especialmente aquellas con las que se vincula la institución.</p>	<p>Para esto se espera que él/la supervisora de campo pueda en un primer momento facilitar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actores Sociales del Territorio:</b> favorecer contacto y acercamientos con referentes barriales, pobladores históricos, referentes de grupos y organizaciones sociales.</li> <li>- <b>Organización/ institución:</b> su proceso histórico, su dinámica de funcionamiento, sus procedimientos administrativos, las relaciones de poder, tensiones y conflictos que la atraviesan, la modalidad de trabajo y toma de decisiones. Se puede brindar material documental, referenciar personas claves de la institución/organización a ser entrevistadas, etc.</li> <li>- <b>La problemática específica</b> que aborda el centro de prácticas (a nivel teórico-ideológico y también metodológico-operativo): debates actuales con relación a la problemática particular que aborda la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos 2 o 3 encuentros en el que se facilite información a partir del desarrollo de entrevistas previamente elaborada por estudiantes)</li> <li>-Facilitar contacto y recomendaciones para el recorrido del territorio y acercamiento a otras organizaciones, referentes, pobladores, etc.</li> <li>- Facilitar el acercamiento de estudiantes en actividades de la organización/institución y el contacto de otro/as referentes de la misma.</li> <li>- Facilitar bibliografía de referencia en relación a la temática específica que se aborda, documentos,</li> </ul>	<p>Guía para el acercamiento al territorio.</p> <p>Guías de Informe de Inserción e Indagación</p> <p>Supervisiones Grupales y Talleres.</p> <p>Guías de Lectura de reflexión bibliográfica.</p> <p>Planilla de asistencia a la práctica</p>



		<p>institución</p> <p>- El <b>marco legal</b> que rige u orienta las intervenciones profesionales.</p> <p>Las <b>políticas públicas</b> vigentes con las que articula la institución.</p> <p>La <b>intervención propiamente dicha:</b> Reconocimiento del proceso de intervención profesional que tiene lugar en el centro de práctica a partir de la indagación primero, y luego, del progresivo involucramiento en dicho procesos de intervención (participación en reuniones de equipo, talleres grupales, entrevistas, etc)</p>	<p>proyectos y material relevante para el conocimiento de la organización.</p> <p>- Favorecer la participación de estudiantes en algunas actividades que involucre la intervención profesional</p> <p>-Facilitar información sobre actividades comunitarias posibles de ser conocidas por estudiantes (ferias populares de la economía social, radios comunitarias, ollas populares, operativos de documentación, acceso a la justicia, etc.)</p>	
<b>Definición del campo problemático y líneas estratégicas de acción</b>	Interpretación de la problemática y definición de los actores (incluidos las/os estudiantes) y, por lo tanto, las estrategias de acción en un territorio particular.	<p>A partir de la interpretación de las problemáticas identificadas en el territorio, la dinámica institucional y los actores sociales involucrados; se espera que el grupo de estudiantes pueda diseñar una estrategia de intervención con sus respectivas líneas de acción.</p> <p><i>Se espera que el grupo de estudiantes logre identificar cómo determinadas demandas individuales pueden abordarse como necesidades</i></p>	<p>Al menos 2 encuentros para la discusión y evaluación de la estrategia de intervención.</p> <p>Facilitar material disponible en la institución, que estudiantes pudieran requerir para el desarrollo de acciones (folletos, recursoro, etc.)</p>	<p>Guía para la elaboración de estrategias de acción y proyectos.</p> <p>Guía de Informe de construcción del campo problemático y definición de líneas estratégicas de intervención.</p> <p>Supervisiones Grupales y</p>



		<p><i>colectivas desde el ejercicio de derechos en el espacio territorial. Para esto es necesario referenciar algún espacio grupal/organizacional desde dónde proyectar ese proceso.</i></p> <p>Se espera que la supervisor/a de campo pueda brindar sugerencias para el diseño de dicha estrategia. También que brinde orientaciones que permitan problematizar, revisar y validar las propuestas que estudiantes elaboren y acompañar en la medida de lo posible su ejecución.</p> <p>En este momento de la práctica se espera también que se puedan brindar orientaciones para articular con otros profesionales dentro de la institución y con otras/os colegas que intervengan en ese territorio para articular las posibles estrategias de acción. También que la estrategia propuesta pueda articularse a redes existentes en el territorio</p>		<p>Talleres.</p> <p>Guías de Lectura de reflexión bibliográfica.</p> <p>Planillas de asistencia</p>
<b>Reconstrucción del proceso, análisis de resultados, cierre y</b>	Reflexión crítica y síntesis del proceso	Se espera que él/la supervisor/a de campo pueda realizar aportes al grupo para que pueda diseñar y desarrollar estrategias de devolución de la experiencia a diferentes actores del espacio territorial.	Al menos 2 encuentros que permitan planificar y evaluar el cierre del proceso y las estrategias de devolución.	<p>Guía de Informe Grupal de Reflexión Crítica, cierre y Transferencia.</p> <p>Se le solicitará a las/os estudiantes que entreguen un informe síntesis a la</p>



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE CIENCIAS  
POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO  
SOCIAL

**Departamento de  
Prácticas Profesionales  
de Trabajo Social**

<b>transferencia.</b>				institución del proceso de práctica desarrollado. Supervisiones grupales Coloquio. Guía de Evaluación de la Práctica
-----------------------	--	--	--	---



### **Respecto a las obligaciones académicas de las prácticas:**

Los procesos de prácticas de formación profesional para la Continuación del Nivel I se desarrollarán desde el 10 de abril al 20 de noviembre del corriente año académico.

El cumplimiento de la carga horaria semanal dedicado a la práctica es de 6 horas semanales aproximadamente dependiendo también de las posibilidades de cada centro de práctica. Incluye el tiempo y tareas que acuerden con udes en el espacio institucional y también el acercamiento a otros actores del territorio.

Cada estudiante llevará un registro individual de sus asistencias que le solicitamos sea firmado por udes.

### **Respecto a la evaluación de las prácticas**

La aprobación de la práctica y la corrección de los diversos Informes de la Práctica está a cargo del equipo docente. Los criterios de evaluación de la práctica se ajustan a contenidos mínimos establecidos por el Plan de estudio vigente. Los criterios de evaluación y las expectativas de logro de cada nivel de práctica se encuentran en cada Programa de Práctica del Departamento de la Continuación del Nivel I.

En el proceso de evaluación se espera que supervisor/as de campo aporten su mirada sobre el proceso. La modalidad de esta evaluación se acordará finalizando el proceso. Podrá enviarse por escrito a la supervisión docente (de acuerdo a una grilla de evaluación que se enviará oportunamente) o se realizará mediante un encuentro de evaluación conjunta entre el grupo de estudiantes y la supervisión docente de acuerdo a las posibilidades.

Si se presenta durante el desarrollo de la práctica alguna situación en la que se presenten dificultades desde el grupo de prácticas para sostener el proceso (reiteradas inasistencias, conflictos en el grupo de práctica que afecten la tarea asignada, incumplimiento de acuerdos, etc) o desde la institución (cambios de directivos/jefes, cambios en los equipos de trabajo, licencias prolongadas, etc) solicitamos puedan comunicar esto a la supervisión docente para dialogar sobre esta situación y buscar en conjunto posibles alternativas.

### **Respecto a la Devolución del Proceso**

Se le solicitará a las/os estudiantes que entreguen un informe síntesis del proceso de práctica desarrollado. Las características de ese informe se vincularán al Nivel de Práctica y al proceso desarrollado.

Ante cualquier consulta, aporte, inquietud o requerimiento hacerlo por favor al mail del Departamento de Prácticas: [departamentodepracticasts@gmail.com](mailto:departamentodepracticasts@gmail.com) o al/la supervisor/a docente responsable del acompañamiento del proceso de prácticas.