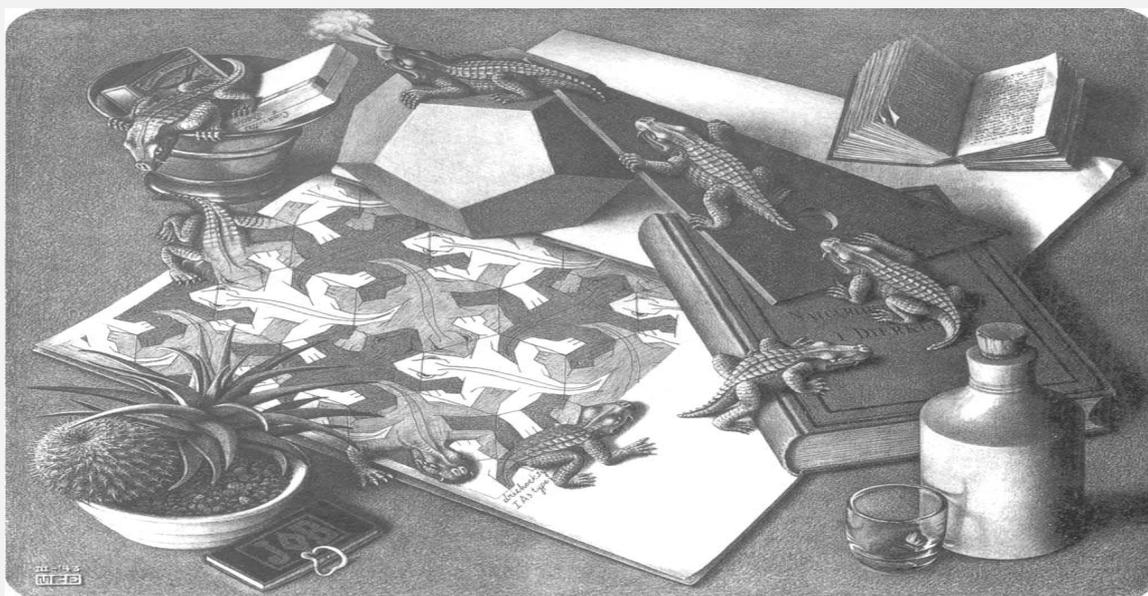


**INFORME FINAL**  
**"La Cátedra Investiga"**

**Cátedra: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**Ciclo de Profesorado de la FCPyS**

**"La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social  
como Contenido Escolar en el Campo Educativo"**



**Reptiles (1943) Escher**

**Equipo de Investigación**

Prof. Titular de la Cátedra..... Lic. Prof. Víctor Martin Elgueta  
Directora del Proyecto ..... Lic. Prof. Mariana Quiroga  
Coordinadora del Proyecto ..... Lic. Prof. Patricia Pessino  
Integrantes..... Lic. Prof. Marcela Ficcardi  
Lic. Prof. Graciela Mercado  
Lic. Prof. Gabriela Barros  
Lic. Prof. Micaela Rocha  
Lic. Prof. Cecilia Raimondi  
Lic. Prof. Hugo Villanueva  
Lic. Laura Klimish  
Lic. Veronica Zabala  
Lic. Aldana Montaldi

**Marzo 2011**

## Índice

### Introducción

#### **Primera Parte: La Configuración de los contenidos disciplinares en contenidos escolares.**

- 1.1- El caso de la formación docente en la FCPYS.
- 1.2- Antecedentes y Referentes Conceptuales.
  - 1.2.1. Antecedentes
  - 1.2.2. Referentes conceptuales
- 1.3- Historia Natural del Proyecto y Decisiones Metodológicas
  - 1.3.1- Fases del proceso de Trabajo
  - 1.3.2- Actividades de capacitación, difusión y transferencia
  - 1.3.3- Evaluación del Equipo

#### **Segunda parte: Cartografiando las Incumbencias de los Profesorados de la FCPyS**

- 2. 1. Cartografías de la oferta educativa de nivel medio de gestión pública de la provincia de Mendoza.
- 2.2. Cartografías de Carreras de Nivel Superior de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza: Profesorados y Tecnicaturas.
- 2. 3. Cartografías de Incumbencias de los Profesorados en Comunicación Social, Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social).
  - 2.3.1. Profesorado en Comunicación Social
    - 2.2.1.1- Cartografías para Nivel Medio y Superior.
    - 2.2.1.2 – Lectura descriptiva y analítica de las Cartografías
  - 2.3.2. Profesorado de Ciencias Políticas
    - 2.3.2.1- Cartografías para Nivel Medio y Superior.
    - 2.3.2.2- Lectura descriptiva y analítica de las Cartografías
  - 2.3.3. Profesorado en Sociología
    - 2.3.3.1- Cartografías para Nivel Medio y Superior.
    - 2.3.3.2- Lectura descriptiva y analítica de las Cartografías
  - 2.3.4. Profesorado en Trabajo Social
    - 2.3.4.1- Cartografías para Nivel Medio y Superior.
    - 2.3.4.2- Lectura descriptiva y analítica de las Cartografías

#### **Tercera Parte: Sistematización y análisis de los contenidos escolares de los Portafolios de las Prácticas de Residencia de los profesorados de la FCPy S para el Nivel Medio y Superior.**

- 3.1- Profesorado en Comunicación Social
- 3.2- Profesorado en Ciencia Política y Administración Pública
- 3.3- Profesorado en Sociología
- 3.4- Profesorado en Trabajo Social

### Hallazgos y Agenda Futura

### Bibliografía Consultada

### Anexos

## **Introducción**

El informe que se presenta es el resultado del esfuerzo de un grupo de docente, graduados y alumnos del Ciclo de Profesorado de la FCPyS. Este equipo viene transitando hace cinco años aproximadamente, una línea de trabajo y reflexión en relación a la problemática que aborda este proyecto: la reconfiguración de los conocimientos disciplinares en contenidos escolares en el sistema educativo de la Provincia de Mendoza. Es decir, de qué maneras Comunicación Social, Trabajo Social, Sociología y Ciencias Políticas y Administración Pública se configuran como “contenido” y/o “espacios curriculares” del Nivel Medio de la Provincia y Nivel Superior.

Se propuso como objetivo general cartografiar y analizar la reconfiguración de Comunicación Social, Sociología, Ciencia Política y Administración Pública y Trabajo Social en tanto “contenidos escolares” y/o “espacios curriculares” del Nivel Medio de la Provincia y Nivel Superior de Gestión Pública. Y en tal sentido los objetivos específicos son los siguientes:

- a- Identificar y caracterizar los espacios curriculares de incumbencia de los profesores en Comunicación Social, Sociología, Ciencia Política y Administración Pública y Trabajo Social del Nivel Medio de la Provincia y Nivel Superior de Gestión Pública.
- b- Describir y categorizar los modos en que los conocimientos de Comunicación Social, Ciencias Políticas y Administración Pública, Trabajo Social y Sociología se reconfiguran como contenidos escolares.

Las reformas curriculares acaecidas a partir de la década de 1990 introdujeron como novedad la inclusión de las disciplinas y/o ciencias involucradas en las carreras de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Distintas Políticas Educativas han acentuado diferentes perspectivas de cada uno de los campos. Sin embargo, en la actualidad, no existen trabajos de investigación o estudios que sistematicen dicha inclusión. Menos aún, que pongan en análisis las consecuencias didáctico-pedagógicas que conllevan.

El informe se estructura en tres partes. En la primera, se presenta un breve recorrido de la historia de la formación docente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, que permite al lector comprender cómo surge y se construye la problemática objeto de investigación. Luego se exponen los antecedentes de investigación acerca del tema abordado, y los referentes teóricos que la orientan. Por último, se relata la historia que denominamos “natural” del proyecto donde se explicita lo realizado durante todo el periodo que se desarrolló el Programa y se evalúa a los integrantes del equipo. Y en este marco las decisiones metodológicas que se fueron tomando en el proceso de investigación.

En la segunda y tercera parte se ofrecen los hallazgos de la investigación. La segunda, nos acerca las cartografías de carreras de Nivel Superior de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza: Profesorados y Tecnicaturas; y la oferta educativa de nivel medio y EGB 3 de gestión pública de la provincia de Mendoza. Luego, a través de las Cartografías de incumbencias, se logran identificar y caracterizar los espacios de incumbencia para los Profesorados en Comunicación Social, Ciencia Política y Administración Pública, Sociología y Trabajo Social en los dos niveles mencionados.

En la tercera parte se presentan los resultados de la sistematización y análisis de los Portafolios de las Prácticas de Residencia de los profesorados de la FCPyS para el Nivel Medio y Superior. A través de esta muestra se pudo describir y categorizar los modos en que los conocimientos de Comunicación Social, Ciencias Políticas y Administración Pública, Trabajo Social y Sociología se reconfiguran como contenidos escolares. Finalmente, se exponen las conclusiones y las líneas de trabajo que quedan abiertas a partir de las indagaciones realizadas.

## **Primera Parte:**

### **La Configuración de los contenidos disciplinares en contenidos escolares.**

#### **1.1. El caso de la Formación Docente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

Las reformas curriculares acaecidas a partir de la década de 1990 introdujeron como novedad la inclusión de las disciplinas y/o ciencias involucradas en las carreras de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Distintas Políticas Educativas han acentuado diferentes perspectivas de cada uno de los campos. Sin embargo, en la actualidad, no existen trabajos de investigación o estudios que sistematicen dicha inclusión. Menos aún, que pongan en análisis las consecuencias didácticas pedagógicas que conllevan. El presente estudio pretende ofrecer una contribución en este sentido.

El Ciclo de Profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), se gesta a fines de los noventa, iniciando en el año 2003, de la mano de una política de reconocimiento del campo profesional de los graduados en Ciencias Sociales y en Comunicación<sup>1</sup> que se desempeñaban desde hace muchos años como profesores en los diferentes niveles educativos provinciales. Esta demanda –de formación y de titulación- llevó a graduados y alumnos a defender este proyecto en los Consejos Directivo de la Facultad y Superior de la Universidad. Por otro lado, significó la reanudación de la formación docente. La facultad ofreció este tipo de formación como oferta de posgrado -Profesorado de Ciencias Sociales- entre 1974 y 1977. Tuvo sólo una cohorte con 20 egresados y fue interrumpida durante la dictadura militar. En ese entonces, los cursantes eran egresados de las carreras de Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública y Licenciatura en Sociología vigentes desde 1968 y hasta su reformulación entre 1973-1975 (la carrera de Licenciatura en Sociología también fue cerrada durante la dictadura, pero su reapertura aconteció en 1984<sup>2</sup>). De este modo, el Ciclo de Profesorado tiene en común con esa experiencia el de ser posterior al título de licenciatura. Pero se diferencia por tres rasgos: a).- es una carrera de grado, b).- ofrece una titulación específica según la licenciatura correspondiente (ya no Ciencias Sociales) y c).- da cuenta de cuatro titulaciones específicas (con trayectos comunes y otros diferenciados) de profesorado de acuerdo a los campos disciplinarios de la Comunicación Social, la Ciencia Políticas y Administración Pública, Sociología y Trabajo Social.

El Ciclo tiene la oportunidad de trabajar integrando en su alumnado a docentes en ejercicio y a docentes en formación. Profesionales que ya han obtenido su primer título universitario<sup>3</sup> y por lo tanto (y tenidos en cuenta por las políticas de reclutamiento de docentes de la Dirección de Escuelas de la Provincia), buscan ingresar en el menor tiempo posible a las aulas, como enseñantes.

Así, las Reformas Educativas de la década de 1990 en la Argentina generan reformas estructurales: nuevas carreras técnicas o docentes de nivel superior; una reorganización del secundario en dos niveles: EGB3 y Polimodal. Y en todos estos niveles una reconfiguración de los espacios

---

<sup>1</sup> El ciclo cuenta con cuatro profesorado: Profesorado de Ciencia Política y Administración Pública, Profesorado de Sociología, Profesorado de Trabajo Social y Profesorado de Comunicación Social, para egresados de las cuatro licenciaturas de la Facultad. Se diferencia de otros ciclos por su gratuidad y especificidad.

<sup>2</sup> Ficcardi, Marcela y Elgueta, Martín, “Reconstrucción del proceso de institucionalización de las carreras de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo”. Documento de trabajo. 2010.

<sup>3</sup> Interesante se vuelve el estudio del caso francés, donde las licenciaturas específicas de cada área serán el escalón primero para acceder (luego de un examen eliminatorio) al primer puesto de trabajo que trae de la mano la formación Docente (que se imparte en los Institutos).

curriculares y contenidos que son de incumbencia para los Comunicadores Sociales, Trabajadores Sociales, Sociólogos y Politólogos.

En este contexto, la escuela media y el nivel superior constituyen un analizador del lugar social, económico, político y cultural que ocupan los campos de las distintas carreras universitarias. Es decir; los espacios curriculares, las modalidades medias o carreras terciarias, los saberes y experiencias educativas que el sistema educativo propone... permiten advertir el lugar social, político, económico que ocupan las carreras universitarias en la sociedad y su proyección hacia el futuro. Entonces, la preocupación para que en la escuela secundaria se enseñe Sociología, Trabajo Social, Ciencia Política y Administración Pública o Comunicación Social constituye una acción política de promoción de dichos campos en la esfera social.

La determinación de las incumbencias por parte de una Junta Calificadora<sup>4</sup> o Consejo Directivo<sup>5</sup> pone en evidencia las representaciones que la sociedad en su conjunto tiene sobre los egresados de las carreras universitarias, su contenido, valía, alcance, prestigio y validez. Aspectos que muchas veces no son tenidos en cuenta en los planes de estudio de las carreras universitarias y para los cuales –en muchos casos- las Unidades Académicas de la Universidad no suelen marcar un posicionamiento académico, social y político que vaya más allá de un mero interés corporativo.

En la actualidad se están diseñando nuevas reformas curriculares que conmueven otra vez el lugar social que estas tienen. Por esta razón historiar la emergencia de la Sociología, la Comunicación Social, el Trabajo Social y la Ciencia Política en el currículum de la escuela media y de nivel superior se hace necesaria. Esto implica revisar las transformaciones curriculares y su impacto en la práctica a la luz de las dificultades que visualizan los docentes para encontrar dispositivos que permitan conectar la practica con los intereses y motivaciones de los alumnos.

Una de las preocupaciones del equipo de cátedra de Práctica e Investigación Educativa es acompañar en la generación de propuestas y prácticas pedagógicas, lo que implica la elaboración de marcos referenciales y dispositivos de intervención ante el fenómeno social, político y pedagógico a partir del cual ciertas categorías disciplinares y sus modos de operar en lo social o lo comunicacional se configuran como espacios curriculares y/o contenidos escolares. Esto implica una tarea compleja, en tanto se trata de comprender los procesos de transposición de los conocimientos identificando las sucesivas transformaciones desde la producción y divulgación del conocimiento científico a la construcción y apropiación de un contenido de enseñanza. En este marco, la presentación de los hallazgos de esta investigación (2010) no agota la problemática sino que constituyen un avance en esa dirección y permite la emergencia de nuevos interrogantes.

## 1.2- Antecedentes y Referentes Conceptuales.

### 1.2.1. Antecedentes

En el campo educativo abunda la literatura sobre investigaciones de los modos en que la Ciencias Sociales y de la Comunicación se configuran como contenidos escolares. Respecto al primero, aparecen indagaciones sobre la inclusión de temas de la agenda social y política en la escuela: enseñanza de la historia y de la geografía, construcción de la ciudadanía, el campo educativo y sus posibilidades de

---

<sup>4</sup> La Junta Calificadora sería el organismo en la Provincia de Mendoza que determina las incumbencias de los títulos universitarios –entre otros- para el ejercicio de la docencia en el nivel secundario. Las decisiones que adopta determina qué carreras están habilitadas o no para enseñar ciertos cuerpos de saberes que configuran espacios curriculares.

<sup>5</sup> En el Nivel Superior la habilitación para la enseñanza suele decidirla un cuerpo colegiado a partir de ciertas definiciones de incumbencias definidos en las estructuras curriculares de las carreras de formación docente o técnicas.

transformación ante la pobreza y vulnerabilidad de algunos sectores de la sociedad, normativas, fracaso escolar, derechos humanos, enseñanza de la metodología y oficio del investigador, violencia en las escuelas, entre otros. En el caso de la Comunicación Social: enseñanza de la lengua, inclusión e impacto de las nuevas tecnologías de la información en las escuelas, uso y producción de cortos cinematográficos en el aula, uso y producción de textos escolares, entre otros. Estos trabajos a veces son abordados desde perspectivas de las investigaciones curriculares, la historia de la educación, la antropología educativa y los estudios de sistemas educativos comparados. En el territorio del Trabajo Social y de la Ciencia Política y la Administración Pública se ofrecen también análisis de la incorporación de estos profesionales en el campo educativo (sea en gabinetes o en la administración de los centros escolares).

En este marco, la indagación sobre el modo en que se configuran ciertos territorios del campo social y de la comunicación (en su conjunto) en el campo educativo son escasos y de reciente aparición. A continuación ofrecemos una breve reseña de algunos de estos trabajos que son de nuestro interés.

Diana Pipkin (2009), dirige una investigación sobre las prácticas docentes de profesores expertos y novatos de Sociología a la vez que integra el equipo de cátedra de Práctica de Enseñanza en el Profesorado de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Este equipo se pregunta: “¿Qué enseñar de las ciencias sociales en la escuela y cómo hacerlo?” (Pipkin; 2009, p.7). Y se responde: “Orientar la tarea docente hacia la formación de un pensamiento social de los estudiantes constituye un aspecto esencial para transformar la enseñanza y las prácticas sociales en las instituciones educativas” (2009; p.). En ese marco, analizan el aporte que la enseñanza de estas disciplinas hacen a la formación de un pensamiento social en los adolescentes, jóvenes y adultos; sujetos que aprenden en el nivel medio y terciario. Abogan que esta empresa es una tarea a realizar más allá de los aportes de los historiadores y geógrafos (quienes se han ocupado tradicionalmente en el sistema educativo de esta cuestión). De este modo, dan cuenta de la incorporación de otras disciplinas de las ciencias sociales, no sólo en la configuración de espacios curriculares y/o contenidos escolares sino en la discusión y generación de propuestas pedagógicas. En cuanto a la inclusión de la Sociología, la autora señala que ofrece la oportunidad de dar cuenta de las relaciones sociales que se materializan en un determinado contexto político, económico y social aportando herramientas fundamentales para el desarrollo de las habilidades cognitivas que permitirán a los alumnos un pensamiento crítico y riguroso acerca de lo social.

Cora Gamarnik (2009) estudia el proceso de institucionalización de la cátedra de Didáctica Especial y Residencia en Comunicación de la carrera abierta en 2005 en la UBA del Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación Social. Para ello establece tres tópicos de indagación: a).- el perfil de los estudiantes que cursan este profesorado; b).- el perfil de profesor de comunicación anhelado y c).- el abordaje de los contenidos específicos en un campo tan vasto. En ese marco, las prácticas de residencia constituyen el referente empírico. Esto es así ya que este espacio curricular constituye el único específico orientado hacia la formación docente en un contexto donde este campo aparece como alternativa ante la restricción del mercado periodístico. Entonces, la autora describe el modo en que está organizada la cátedra, las instancias que supone y la configuración de sus contenidos escolares.

Silvina Nanni, Laura Névole y Claudia Rodríguez (2009) analizan los rasgos que adquiere el abordaje de la cátedra de “Teoría del Aprendizaje del Adolescente, Joven y el Adulto” en los Profesorados de Enseñanza Media y Superior de las carreras de Ciencias de Comunicación Social, Ciencia Política y Relaciones de Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Carrera de formación docente que propone un campo pedagógico en el último tramo de la formación de licenciatura que genera la alternativa de titulación de profesor.

Viviana Vega, Carmen Dodero e Isabel Marzioli (2009) investigan sobre las representaciones sobre la formación docente de los primeros egresados (2008) de la carrera de profesorado de Relaciones del Trabajo de la facultad de Ciencias Sociales de la UBA

Analía Umpierrez y Rosana Sosa (2009) analizan cómo se configura la cátedra de didáctica desde 2003. Año de implementación de las carreras de Profesorados de Comunicación Social y de Antropología Social en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Esta apertura suscitó un proceso de profundización teórica, la complejidad en el análisis y herramientas para la producción de conocimientos en ese campo disciplinar en un contexto donde el campo de la educación busca especificidad y legitimidad en el interior de la universidad.

Todos estos trabajos dan cuenta de la emergencia de nuevas carreras de formación docente universitaria a partir de la inclusión de ciertos campos de conocimientos de las ciencias sociales desde finales de 1990 que no se configuraban como contenidos escolares o espacios curriculares de la propuesta formativa del nivel medio y superior.

### 1.2.2. Referentes conceptuales

*“Las disciplinas escolares se reconceptualizan como formas históricas y particulares de sistematizar el conocimiento: el Currículum académico con sus disciplinas individuales separadas, sus jerarquías de conocimiento válido y su exclusión del conocimiento no escolar, se analizó como instrumento de legitimación de las formas culturales privilegiadas por los grupos dominantes y por tanto, como instrumento de exclusión de vastos sectores sociales”.*

*Young (1971).*

Hablamos de reconfiguración de contenidos disciplinarios en contenidos escolares, en tanto “el contenido escolar es una construcción específica del ámbito educativo y no un reflejo de la producción social del saber” (Terigi; 1999). Entonces, si bien el origen de los contenidos escolares está fuera de la escuela, poseen una existencia independiente de dicho origen.

La configuración de los contenidos escolares se da en el marco del Currículum. Stenhouse (1991) define al Currículum como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Terigi advierte acerca de las dificultades que presenta el pensar que los contenidos escolares guardan referencia completa al saber de las disciplinas. Señala entonces dos tipos de dificultades principales: las que devienen de los **criterios de selección** y las que devienen de la **fabricación del contenido escolar como objeto didáctico**, es decir relativo al funcionamiento de la enseñanza. Y estas dos dificultades se convierten en líneas de desarrollo teórico de nuestra investigación.

Por lo tanto, el **primer problema** que Terigi plantea, se vincula con las relaciones de poder que subyacen tras la determinación de lo que se debe contar como conocimiento escolar. El currículo es una producción cultural implicada en relaciones de poder. Ya afirmaba Stenhouse “La escuela es un distribuidor de conocimiento, más que fabricante del mismo, y eso supone la existencia de puntos de referencia situados fuera de ella sobre los temas que enseña” (1991; p.36) En este marco, el Currículum es comprendido como un dispositivo de condensación de las relaciones entre la cultura y la escuela, entre los saberes y prácticas socialmente construidas y los contenidos escolares.

Las decisiones curriculares en sus distintos niveles de especificación, son decisiones político-ideológicas. Así condensan luchas de distintos sectores en aras de legitimar sus intereses y los lugares sociales que detentan. Elgueta, Balada y Ficcardi (2010) ofrecen una caracterización de estas luchas en el caso del sistema educativo argentino. En 1863 el nivel secundario se define desde un currículum humanista en contraposición del currículum escolástico sostenido por las precedentes escuelas jesuitas. Este nuevo escenario generó la tarea docente como nuevo espacio ocupacional que empezaron a disputar entre egresados universitarios y egresados de las escuelas normales (universitarios vs normalistas). Luego, a mediados de siglo pasado con la creación de la Escuela Técnica, se habla de la educación para el trabajo, introduciendo materias que tienen relación con el saber hacer y saberes

políticos vinculados con la condición de obrero (Derecho laboral, Cultura obrera y Historia del gremialismo). Se produce la introducción de nuevos sujetos como docentes de nivel secundario y superior: el obrero. Se genera una disputa entre los docentes del “decir” y los docentes del “hacer”. Entre 1969 y 1993 se produce un proceso de tercerización de la formación de los profesores (en torno a la restricción del acceso fundado en una posible restricción de la posibilidad de trabajar efectivamente) para la primaria y la secundaria dentro del circuito normalista. Las políticas desarrollistas impulsan una profesionalización técnica e instrumental y es en esta época donde profesionales de la Ciencia de la Educación irrumpen en la formación docente. Así, en la década de 1990 los perfiles profesionales universitarios tienen un papel preponderante en la formación de los docentes terciarios. La disputa se configura a partir de que se rompe la lógica imperante hasta el momento por la cual un docente era formado por otro docente, y pasa, la formación, a ser territorio de los universitarios. Cambio que no suscitó por sí mismo un mejoramiento en las capacidades operativas de los docentes ahora formados. A partir de misma década, la mayor parte de los profesores de educación secundaria y superior eran egresados universitarios. Sin embargo, la mayoría no poseían titulación docente. Según Davini (1995), este perfil de los docentes constituyó unas de las razones por las cuales se redujeron las posibilidades de transformación de los institutos superiores. A principios del siglo XXI emergen nuevas carreras de formación docente universitarias de campos disciplinares que tradicionalmente no se ofrecían en los circuitos de formación. Sintetizando, la aparición de un profesor de Comunicación Social, Trabajo Social, Ciencias Políticas y Administración Pública y Sociología recibe como herencia estos debates: humanistas vs escolásticos; universitarios vs normalistas; profesores del decir vs profesores del hacer; formador universitario sin título docente vs profesor universitario con título docente.

Debate que funciona como el escenario en donde se pone en juego en una posible definición del concepto de incumbencia docente<sup>6</sup>. Esta última entendida como una atribución. En este caso, sobre quién puede enseñar o está habilitado para hacerse cargo –en términos de formación- de un espacio curricular en el sistema educativo. Proceso de atribución y legitimación de lugares ocupaciones y sociales relacionados a:

- Lo político, lo cual hace que cambie en diferentes años y gestiones de gobierno
- Las luchas corporativas e institucionales.
- Y, la formación disciplinar del docente. Es decir, las posibilidades de enseñanza de contenidos escolares en relación a los trayectos de formación recorridos.

**Respecto al segundo problema:** el de la fidelidad del contenido escolar al saber disciplinario. Ha sido abordado por Chevallard (1997) hace más de una década, quien acuña la noción de transposición didáctica con la que señaló la distancia existente entre el conocimiento académico y el contenido escolar. Distancia que lejos de ser un desvío, era completamente esperable en tanto el conocimiento erudito no puede existir en la escuela como no sea a través de su transposición en contenidos curriculares. Y esto supone un trabajo de fabricación del saber enseñado a partir del saber erudito. Este proceso implica en primer lugar una descontextualización y después un proceso de recontextualización, para adecuar los saberes desde su contexto de origen a las particulares condiciones de funcionamiento de la escuela.

María José Rodrigo (1997) cuestiona y complejiza el concepto del Chevallard y señala que la producción de conocimiento se da en distintos escenarios que responden a distintas lógicas epistemológicas. Así, habría muchos más saberes que el científico: el saber cotidiano y el saber escolar, entre ellos. El primero tiene por lógica la utilidad (criterio eficientista) y la resolución de problemas prácticos e inmediatos. Utiliza procedimientos heurísticos. En cambio, el científico tiene la lógica de la producción de un conocimiento que se define en la frontera entre lo que posee por herencia y los

---

<sup>6</sup> Desarrollado en apartado 1.2.2.

debates no resueltos. Espera que sus conocimientos sean ciertos (busca la exactitud) y sus procedimientos son sistemáticos y complejos. En cambio el saber escolar se maneja en la lógica de la transmisión de un saber entre generaciones, alude a un saber que es herencia y que tiene por lo tanto muchos puntos de vista (no solamente el científico sino el de lo cotidiano, el estético, el religioso con sus distintas lógicas epistemológicas). Por otro lado, el escenario escolar no suele estar adaptado al tipo de conocimiento que se pone en juego, entonces los actores educativos no tienen clara las metas: para qué se está enseñando esto y por eso las actividades no tienen el mismo sentido para los actores involucrados. Por otro lado, la autora señala que los formatos que prevalecen para que lo antedicho se revierta no son de tipo cooperativos. Entonces, el conocimiento escolar está descontextualizado (no se produce en la escuela) y recontextualizarlo es muy difícil. Para la autora, entonces, el constructivismo nunca es un punto de partida sino un punto de llegada, en el sentido que es necesario ver como se configuran los contenidos escolares en el escenario del aula.

Según Cristina Davini (2000), el análisis de las orientaciones educacionales del contenido en las estructuras curriculares responde a distintas lógicas: a).- centrado en disciplinas (valorización de los disciplinas científicas como cuerpo de conocimientos sistemáticamente organizadas en teorías y conceptos así como sus metodologías específicas de investigación), b).- centrado en el estudiante (privilegia el proceso de aprendizaje del estudiante como base para organizar los contenidos y organizar la enseñanza), d).- centrado en la cultura (aprecia legitimar el contenido escolar no en las disciplinas sino en las características de la vida social, los problemas de la vida actual o ligando el conocimiento al mundo real) y d).- centrado en tareas (entrenamiento técnico y metodológico para diversas ocupaciones del mundo del trabajo). Orientaciones que también adquirirán distintos formatos: módulos, asignaturas, talleres, seminarios, ateneos, laboratorio o trabajos dirigidos al ambiente.

### 1.3.- Historia Natural del Proyecto y Decisiones metodológicas

A partir del momento que se conoce la propuesta de financiamiento de proyectos de investigación “La Cátedra investiga”<sup>7</sup> de la FCPyS, en la cátedra de Práctica e Investigación Educativa del Ciclo de Profesorado se inició el debate acerca de si era pertinente o no encarar este desafío. Analizado el grado de consolidación del equipo de trabajo, la experiencia de trabajo en común de largo tiempo (por lo menos 5 años) y el material producido en ese período, creímos que era altamente beneficiosa para el crecimiento de la cátedra la presentación de un proyecto de investigación.

Decidir sobre qué investigar requirió un profundo análisis. Se ensayaron diferentes alternativas. Finalmente se decidió abordar la relación entre nuestra formación disciplinar y la formación en los distintos ámbitos donde se desempeñan laboralmente nuestros egresados del Ciclo de Profesorado. Dicho de otro modo: analizar el modo en que se ha producido la inclusión de las disciplinas en los diseños curriculares de los distintos trayectos de formación que conforman la oferta de educación Media y Superior de la provincia de Mendoza. Y esto conlleva, tener en cuenta los efectos didácticos y pedagógicos que esta inclusión ha producido.

Se definió, a partir del consenso y evaluación de las posibilidades de los distintos integrantes del equipo de cátedra, quiénes asumirían la dirección y la coordinación del mismo. La dirección quedó a cargo de la Licenciada y Profesora en Trabajo Social Mariana Quiroga y la coordinación de la Licenciada y

---

<sup>7</sup> El Programa “La Cátedra Investiga” es una propuesta elaborada por el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo en el año 2007, aprobada por Resolución N° 244-07-CD. Constituye una actividad de investigación integradora, con la participación de los equipos de cátedras de las cuatro carreras pertenecientes a la Facultad. Los equipos de investigación de esta convocatoria están conformados por docentes, alumnos y graduados, que con nuevas ideas y objetivos científicos dan apoyo a la iniciativa de investigación en nuestra institución académica.

Profesora Patricia Pessino. El resto del equipo de la cátedra conformó el equipo de investigación integrando al mismo a un alumno por cada Carrera (Profesorados en Trabajo Social, Comunicación Social, Sociología y Ciencias Políticas y Administración Pública).

El equipo trabajó en forma permanente a través de reuniones periódicas (mensuales) de equipo completo, de subequipos (por carrera) y comunicándose permanente a través de e-mail. En estas reuniones se procedió a: tomar las decisiones respecto al diseño metodológico, distribuir de tareas (cuya concreción tenían como plazo la próxima reunión acordada); realizar la puesta en común de las producciones esperadas; validar los instrumentos elaborados; revisar el plan de trabajo y del cronograma previsto, y discutir los pasos a seguir.

En este marco, en un primer encuentro se informó sobre la dinámica de funcionamiento del Programa “Cátedra Investiga”, se revisaron los objetivos del proyecto y se instrumentó un dispositivo de trabajo (planificado previamente por la directora y por la coordinadora) para comenzar a abordar el primer objetivo.

Para ello se requirió la toma de decisiones sobre cuestiones tales como:

- ¿Qué información buscar?
- ¿Dónde buscarla?
- ¿Cuánto buscar? ¿Hasta dónde llegar?
- ¿Qué hacemos con lo que encontremos? ¿Cómo lo analizamos?

Ante estas preguntas fue necesario detenerse y pensar algunas estrategias que permitieran obtener resultados eficaces, prestando especial atención a los recaudos metodológicos a partir de los cuales configurar los datos.

Se convino que el referente empírico estaría delimitado por dos criterios de demarcación: el **nivel** (medio y superior) y el **tipo de gestión** (estatal). Sabíamos que lo que teníamos que buscar era información sobre los espacios curriculares de las propuestas curriculares de esas instituciones donde los egresados de las carreras de nuestra facultad tienen **incumbencia docente**. El desafío era poder acceder a conocer esa oferta y delimitar nuestro universo de indagación.

Nos planteamos la realización de las siguientes tareas:

- 1º) Cartografiar<sup>8</sup> la oferta educativa de nivel superior, de manera de conocerla y poder definir trayectos formativos afines a nuestras formaciones, para poder acotar y hacer posible la búsqueda de la información que necesitamos.
- 2º) Cartografiar las propuestas curriculares de nivel medio.

Para construir las cartografías de la situación educativa del Nivel Superior se trabajó con mapas de la provincia de Mendoza. Se elaboraron tres cartografías<sup>9</sup>. En la primera se localizaron los institutos de Educación Superior de gestión pública en el espacio provincial, por departamento. En esta instancia quedó en evidencia que algunos de los institutos tienen un domicilio sede y “aulas satélites” que pueden estar localizadas en el mismo departamento o en otros, en función de la demanda de las carreras que ofrece. De este modo, comprender la cobertura de carreras de Nivel Superior significó superar una concepción centrada en las sedes para pasar a comprender el sentido de las “aulas satélites” en función de las políticas y lógicas de cada institución singular.

---

<sup>8</sup> REKACEWICZ, Philippe, “La cartografía: entre ciencia, arte y manipulación”, Le Monde Diplomatique, edición Cono Sur, marzo de 2006. “La cartografía constituye un sistema de representación. Es un recurso utilizado para hacer visibles fenómenos pertenecientes a distintos ámbitos. Es una herramienta gráfica para retratar un territorio y sus representaciones. No es el territorio sino un recorte que hace aparecer ciertos objetos y desaparecer otros. Su uso se remonta a períodos anteriores a la aparición de la escritura y es recuperado principalmente por los geógrafos. Permite tomar decisiones ya que son producciones que luego son apropiadas por estados, organizaciones, etc. Su producto es un mapa que es una imagen cuya realización se sitúa en la confluencia entre las ciencias exactas (datos cuantitativos y cualitativos que son ilustrados) y el arte (movimientos, colores y formas).”

<sup>9</sup> Esta producción se encuentra en el apartado 2.1. del presente informe

La segunda cartografía ofrece un panorama sobre la distribución por departamentos de las carreras de Profesorado según el campo disciplinar de formación. La distribución permite advertir las regiones que concentran mayor cantidad y variedad de ofertas de aquellas que se restringen a un número limitado. Y la tercera ofrece un panorama análogo al anterior, pero respecto a la distribución y localización de las carreras de Tecnicaturas según las áreas de desempeño o campo ocupacional.

### 1.3.1. Fases en el Proceso de Trabajo

A partir de esta producción se tomaron las siguientes decisiones para continuar la tarea:

A).-Distribución de tareas y roles: Quedaron conformados tres subequipos en función de la siguiente distribución de la sistematización y análisis: oferta de las tecnicaturas, profesorados y educación media. Posteriormente, en etapas más avanzadas de trabajo, los subequipos se redistribuyeron por carrera en función de la demanda de análisis del material producido en el proceso de investigación que requería la mirada por disciplina.

B) Diseño de 3 fases de trabajo:

*1ª fase*: recopilación de los documentos necesarios para concretar el objetivo número 1.

Las tareas inmediatas serían:

- ✓ Búsqueda de listado de incumbencias docentes, definido por la Junta Calificadora de Méritos de la provincia de Mendoza<sup>10</sup> para los profesores egresados del profesorado de la facultad.
- ✓ Búsqueda de diseños curriculares (“parrillas”) para cada modalidad y orientación del Polimodal y de la EGB 3.<sup>11</sup>
- ✓ Búsqueda de diseños curriculares de las Tecnicaturas y Profesorados

*2ª fase*: construcción y validación de instrumentos para el análisis de la documentación recolectada. Las tareas serían:

- ✓ Sistematización de la información reunida.
- ✓ Identificación de los espacios curriculares afines a las cuatro carreras y análisis.

*3ª fase*: definición de criterios para el análisis de casos (portafolios) y de las variables de análisis (para concretar el objetivo 3).

#### Primera fase del trabajo

La búsqueda de documentos (diseños curriculares y listado de incumbencias) significó el rastreo y selección de materiales curriculares producidos por la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza<sup>12</sup> respecto a los Niveles Secundario, EGB 3 y Superior. Para el Nivel Secundario y

---

<sup>10</sup> Organismo del sistema educativo provincial, conformado por docentes experimentados, representantes de los gremios y de la Dirección General de Escuelas, que tiene por funciones: determinar el puntaje de los antecedentes de los docentes del nivel inicial, primario y secundario de la Provincia de Mendoza otorgando un Bono de Puntaje; actuar en los concursos de cargos para todos los niveles, y, establecer las competencias para la habilitación del acceso de los docentes a los distintos espacios curriculares de las distintas ofertas de educación de nivel medio (EGB 3, Polimodal, Técnicas y de Jóvenes y Adultos,) de acuerdo a los diferentes perfiles de formación. Existe una Junta Calificadora para Nivel inicial y primario, otra de Educación Secundaria, otra de Educación Técnica y Trabajo y otra de Educación de Jóvenes y Adultos.

<sup>11</sup> A partir de la aplicación de la Ley Federal de Educación (Nº 24195) sancionada en abril de 1993, la educación de nivel medio se divide en EGB 3(8º y 9º años en la educación pública y 7º, 8º y 9º año en la educación privada) y nivel Polimodal (1º, 2º y 3º año) en diferentes modalidades y orientaciones.

<sup>12</sup> Organismo que, en la estructura del Poder Ejecutivo de la provincia de Mendoza, tiene rango ministerial y diseña la política educativa provincial, ocupándose del funcionamiento y regulación del sistema educativo provincial.

EGB 3 los diseños fueron encontrados en soporte digital en la página web de esa Dirección<sup>13</sup>. Allí también se pudo acceder al listado de incumbencias determinado por la Junta Calificadora de Méritos.

La búsqueda de los diseños para el Nivel Superior implicó el desarrollo de dos estrategias diferentes según el tipo de carreras analizadas: Profesorados y Tecnicaturas. Para el caso de los Profesorados, la búsqueda de los diseños se concretó a través del acceso a la información disponible en la página web de la Dirección de Educación Superior de la Provincia<sup>14</sup>. En el caso de las carreras de Tecnicaturas, se seleccionaron dos instituciones ISTEEC<sup>15</sup> y el Instituto Vera Peñaloza<sup>16</sup> ya que en ambas instituciones se encontraban disponibles la mayoría de las carreras de la oferta educativa de la provincia (según las áreas de desempeño cartografiadas<sup>17</sup>). El acceso a esta documentación requirió la visita de integrantes del Equipo a las instituciones seleccionadas.

### Segunda fase del trabajo

Con la información recolectada se procedió a discutir los criterios para definir las incumbencias de nuestras carreras en los diferentes espacios que conforman la oferta de educación Media, EGB 3 y Superior de gestión estatal de la provincia de Mendoza.

La discusión giró sobre los siguientes tópicos:

- ¿Cómo miramos la información recolectada en función de la atribución de incumbencias?
- ¿Qué estamos cartografiando: las incumbencias que hay y/o las que podríamos tener? ¿qué riesgos tenemos de “caer” en un análisis subjetivo marcado por nuestros intereses “corporativos”? (tener incumbencia significa también tener acceso al posible empleo).
- ¿Cuándo consideraremos que existe incumbencia?

A partir del debate se definieron conceptos operativos y criterios que permitieran identificar las incumbencias de los profesores egresados de la facultad. A continuación se explica este proceso de trabajo.

En el nivel Superior, al no existir un criterio unificado ya que cada institución decide internamente la atribución de incumbencias a partir de perfiles profesionales, se decidió definir los siguientes criterios para atribuir incumbencia docente: comprender las lógicas que estructuran cada diseño, definir los criterios de atribución de incumbencias y encontrar las correlaciones entre los espacios curriculares que componen cada propuesta con los espacios curriculares propios de los Planes de Estudio de cada carrera de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (incluidas los del Ciclo de Profesorados).

El criterio utilizado para atribuir incumbencia: fue que concurrieran dos de las siguientes condiciones:

1. Que la lógica curricular de la carrera analizada exija a ese profesional de la educación:
2. Que el contenido pertenezca al propio campo u objeto disciplinar.
3. Que el contenido haya sido abordado desde un espacio del Profesorado de Procedencia

Se analizaron 12 documentos curriculares correspondientes a carreras de nivel superior técnicas y todos los currícula de los Profesorados de gestión pública de la provincia (tomando como

---

<sup>13</sup> [www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)

<sup>14</sup> Página web de la Dirección de Educación Superior: <http://des.mza.infed.edu.ar>

<sup>15</sup> ISTEEC: “Instituto de Estudios Económicos y Sociales”- Instituto de Enseñanza Superior Nº 9-013 ubicado en la ciudad de Mendoza.

<sup>16</sup> Instituto de Enseñanza Superior Nº 9-010 “Rosario Vera Peñaloza” que se encuentra ubicado en la provincia de Mendoza, en el departamento de San Carlos.

<sup>17</sup> Esta producción se encuentra en el apartado 2.1. del presente informe.

referencia las instituciones seleccionadas<sup>18</sup>). Luego de identificar y seleccionar los documentos de análisis se diseñaron planillas para sistematizar la información<sup>19</sup>.

En el nivel Medio y EGB 3 la atribución está predeterminada por la Junta Calificadora de Méritos. Se adaptaron las planillas de análisis de los diseños curriculares del Nivel Superior a las características propias de estos niveles del sistema: se trabajó por modalidades y a partir de las incumbencias definidas por la Junta Calificadora para cada espacio curricular.

Se realizó una entrevista a personal de las comisiones curriculares<sup>20</sup> de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza con el objetivo de clarificar aspectos que aparecían confusos respecto a los diseños curriculares. Especialmente se indagó sobre la situación de la Modalidad de Bienes y Servicios, sobre la que la comisión curricular no cuenta en estos momentos con los diseños en su poder (debido a reestructuraciones del sistema educativo que provocó la incorporación de la Dirección de Educación Técnica y Trabajo<sup>21</sup>), y sobre los cambios curriculares producidos en la EGB 3 a lo largo de los años que van entre la implementación de la Ley Federal de Educación y la actualidad, en los espacios curriculares “Historia” y “Formación Ética y Ciudadana”. Se decidió también, a partir de esta entrevista, recortar nuevamente nuestro universo de indagación y no incluir la oferta de Educación Media de Adultos (CENS) debido a las dificultades para conseguir la documentación (el nivel no cuenta con comisiones curriculares propias y las decisiones al respecto se toman en las de nivel medio común).

Cabe realizar aquí una acotación: mientras se desarrollaban estas tareas y en una de las reuniones generales de equipo (próximos a la entrega del informe de avance requerido por el Programa Cátedra Investiga<sup>22</sup>) se decidió no abordar el objetivo número dos de nuestra investigación. La decisión se tomó en función de la complejidad del mismo y el tiempo con el que contábamos. De todas maneras, y considerando que esta investigación está asociada al proyecto denominado “*La Formación Docente como trayecto posterior a las Licenciaturas. El caso del Ciclo de Profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo* investigación” dentro de la línea de financiamiento de proyectos de investigación correspondiente a la SECRETARÍA DE CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO (SECYT)- Proyectos Bienales 2009-2011, el objetivo no quedaría sin investigar, sino que se abordaría a partir de la vinculación de los dos procesos de investigación. La investigación de SECYT pretende, entre otros propósitos, producir conocimiento acerca de la configuración de las Ciencias Sociales en tanto contenido escolar en el sistema educativo a partir de la implementación de espacios curriculares, temáticas o dispositivos de intervención íntimamente vinculados a los aportes de las carreras de Licenciatura de la FCPyS. Nuestra investigación le aportará la información producida en este sentido a partir de la producción de cartografías y análisis de casos (portafolios). En tanto ese proyecto desarrollará el que habíamos planteado como nuestro objetivo 2, ya que por razones de tiempo y de disponibilidad de recursos humanos y materiales lo evaluamos como imposible de concretar.

---

<sup>18</sup> ISTEEC y VERA PEÑALOZA

<sup>19</sup> Ver en Anexo Nº 1.

<sup>20</sup> Forma parte de una de las áreas de la Dirección General de Escuelas: la Dirección de Planeamiento y evaluación educativa. Está integrada por referentes de cada área de conocimiento. Contribuye a la construcción curricular mediante la reflexión y el aporte permanente ante los requerimientos planteados por los cambios culturales, políticos, sociales, técnicos y económicos, en consonancia con las prescripciones, los lineamientos y las orientaciones de la política educativa nacional y provincial. Realiza asesoramiento técnico y evalúa y produce materiales diversos relacionados con el diseño curricular y con la construcción del Curriculum. En este caso entrevistamos a la Prof. Adriana García Castelú, referente de la comisión curricular de Ciencias Sociales.

<sup>21</sup> Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26058, aplicada en instituciones del nivel medio, superior no universitario y de formación profesional, sancionada en 2005 y a través de la cual se crea el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica)

<sup>22</sup> LA entrega de informes de avance se realizó en julio de 2010. Dicho informe se encuentra para su consulta en la oficina del Ciclo de Profesorado.

Retomando el relato, en las reuniones generales del equipo se validaron los instrumentos de sistematización y análisis diseñados y se distribuyeron responsabilidades por cada uno de los investigadores<sup>23</sup>. Paralelamente la directora y la coordinadora fueron recolectando la información producida por cada subequipo y sistematizándola en función de una visión en conjunto del trabajo realizado. Una vez concluido este análisis a partir del completamiento de las planillas diseñadas para tal fin, se procedió a organizar la información en tablas que permitieron sintetizar la información, cruzando los datos de las carreras y modalidades analizadas con nuestras disciplinas e indicando en cada caso los espacios curriculares de incumbencia<sup>24</sup>.

Luego se procedió a analizar los posibles campos de conocimiento que se configuraban a partir de las incumbencias atribuidas desde el marco referencial de esta investigación, por carrera se discutió y caracterizó<sup>25</sup> y al mismo tiempo se los identificó por cada carrera. Se ubicaron los espacios curriculares de incumbencia en los campos y este análisis fue mostrándonos las formas en que se reconfigura el conocimiento disciplinar en el campo educativo en los distintos niveles. Para finalizar este proceso, se elaboraron conclusiones a partir de la observación y el análisis de esta cartografía final, realizando una “lectura descriptiva de las mismas”<sup>26</sup>.

#### Tercera fase del trabajo

En reuniones generales de equipo se procedió a organizar, clasificar y tabular la información recolectada en los portafolios producidos por los residentes del Ciclo de profesorado de las diferentes carreras. Esta tarea permitió también recuperar y organizar los portafolios producidos hasta el momento en el Ciclo de Profesorado por las distintas cohortes (seis hasta el momento). Se ordenaron por carrera asignándole a cada carrera un código<sup>27</sup>, recopilándose los portafolios de cada una de ellas en orden correlativo de acuerdo a la fecha de presentación de los mismos.

Para analizar los portafolios se elaboró una planilla que permitiera la descripción del contenido de los mismos<sup>28</sup>. Se consideraron los datos institucionales, del espacio curricular y los temas o contenidos abordados. Se utilizó una última columna donde se los categorizó a partir de los “*campos de conocimiento*” que se definieron en el análisis de las incumbencias<sup>29</sup>. Posteriormente se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos en las planillas de tabulación y se elaboraron informes por carrera que sintetizan esa información<sup>30</sup>.

### 1.3.2- Actividades de Difusión y Transferencia del proyecto

Se diferenciarán en este apartado tres tipos de actividades de transferencia y difusión: publicaciones, participación en distintos encuentros de carácter científico y utilización de los aportes en el desarrollo de la cátedra o actividades de extensión.

#### *ENCUENTROS DE CARÁCTER CIENTÍFICO*

- ✓ Presentación del Proyecto en la Reunión de Cátedra Investiga organizada por el Centro de Investigaciones de la FCPyS, el 13/05/2010. Mariana Quiroga y Patricia Pessino.
- ✓ Participación en el Encuentro de la Red de Profesorados Universitarios de Comunicación Sociales, realizados en Olavarría, los días 3 y 4 de marzo de 2011. Graciela Mercado.

---

<sup>23</sup> Este material se encuentra archivado en el Ciclo de Profesorado para su posible consulta.

<sup>24</sup> Ver Anexo N° 2.

<sup>25</sup> Remitirse al apartado Antecedentes y definiciones conceptuales en este mismo informe.

<sup>26</sup> Ver en este informe en “Lectura descriptiva de las cartografías”.

<sup>27</sup> Anexo N° 4

<sup>28</sup> Anexo N° 3

<sup>29</sup> Ver en el presente informe en los Apartados 3.1 al 3.4.

<sup>30</sup> Ver en el presente informe en los Apartados 3.1 al 3.4.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

- ✓ Participación en la Comisión de Formación Docente de la UNCuyo, Coordinada por la Dra. María Victoria Gómez de Erice. La comisión trabaja el diagnóstico y las propuestas curriculares para la formación docente en la universidad, a partir de las nuevas leyes nacionales.

#### **PUBLICACIONES**

- ✓ Ponencia “La carrera de profesorado como trayecto formativo posterior a la carrera de licenciatura. El caso del ciclo de profesorado de la FCPyS de la UNCuyo”. II Congreso Nacional y I Encuentro Internacional de Psicosociología Institucional. Las instituciones en contexto: desigualdades, diferencias y violencias”. Salta. Universidad Nacional de Salta. 12, 13 y 14 de agosto de 2010. Azucena Reyes, Marcela Ficcardi, Mónica Balada y Martín Elgueta.
- ✓ Ponencia “Sujetos y Colectivos Institucionales, percepciones y expectativas frente a procesos de autoevaluación en las instituciones universitarias”. Décimo Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur Universidad Nacional de Mar del Plata, 8, 9 y 10 de diciembre. Marcela Ficcardi.
- ✓ Ponencia “Los Ciclos de Profesorado como nueva forma de gestión de la formación docente universitaria”. Décimo Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur Universidad Nacional de Mar del Plata, 8, 9 y 10 de diciembre. Marcela Ficcardi y Martín Elgueta.
- ✓ Artículo enviado para ser publicado en la Revista de Formación Docente de la UNCuyo. “La formación docente universitaria ¿de qué forma? El campo educativo como nicho laboral del egresado universitario”. Martín Elgueta
- ✓ Revista Confluencia, Dossier Ciclo de Profesorado. Artículos en proceso de evaluación. “Algunas coordenadas para pensar la formación docente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo”. Balada Mónica, Ficcardi Marcela y Martín Elgueta.

#### **UTILIZACIÓN DE LOS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA CÁTEDRA O ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

- ✓ Utilización de los materiales compilados en las Cátedras de las Didácticas Disciplinarias del ciclo de profesorado de la FCPyS, en la cuarta y quinta cohorte. Mariana Quiroga y Oscar Reale.
- ✓ Taller de “Estrategias Didácticas para contextos de Vulnerabilidad” en el Marco del Proyecto de Extensión Mauricio López “Con estos se puede enseñar” (2009). Patricia Pessino y Hugo Villanueva.
- ✓ Seminario Taller “La didáctica de las ciencias sociales. Actualización” Capacitación que se dictará en San Rafael a partir del día 18 de marzo de 2011. Patricia Pessino, Cecilia Raimondi y Marcela Ficcardi.
- ✓ Trabajos de Venia Docente. constituyen insumo para los trabajos que se presentaran para la venia docente de cuatro integrantes del equipo. Micaela Rocha, Hugo Villanueva, Cecilia Raimondi y Gabriela Barros.
- ✓ Utilización del material compilado en la escuela media y superior. Patricia Pessino y Mariana Quiroga.

#### **1.3.3- Actividades de Capacitación**

El equipo de investigación intervino en las siguientes actividades de capacitación:

-  Seminario dictado por el Dr. Federico Schuster “Epistemología de las Ciencias Sociales” realizado por la Directora del Proyecto en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales de la FCPyS, noviembre de 2009.
-  Capacitación dictada por la Dra. Lidia Fernández a los miembros del equipo de investigación el sábado 28 de febrero de 2010: “Aportes de la investigación, diseños de investigación desde el análisis institucional”.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

- Taller dictado por la Prof. Diana Pipkin “La Sociología en la Escuela, actualización y construcción de propuestas curriculares y didácticas” a los miembros del equipo de investigación, octubre de 2009, FCPyS, Ciclo de Profesorado.
- Curso de Posgrado a cargo de la Dra. Ana María Araujo en Metodologías Cualitativas de Investigación, los días 6, 7 y 8 de octubre., realizada por los miembros del equipo de investigación.
- Curso de Posgrado a cargo de la Dra. Ana María Araujo “Historias de Vida. Trayectorias familiares y novela familiar”, los días 30 de setiembre, 1 y 2 de octubre., realizada por miembros del equipo de investigación.

#### 1.3.4- Evaluación del Equipo y las actividades realizadas

<b>Integrantes del Equipo</b>	<b>Evaluación</b>
Lic. Prof. Patricia Pessino	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Martin Elgueta	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Marcela Ficcardi	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Graciela Mercado	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Gabriela Barros	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Micaela Rocha	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Cecilia Raimondi	MUY SATISFACTORIO
Lic. Prof. Hugo Villanueva	MUY SATISFACTORIO
Lic. Laura Klimish	MUY SATISFACTORIO
Lic. Verónica Zabala	MUY SATISFACTORIO
Lic. Aldana Montaldi	MUY SATISFACTORIO

El Lic. Prof. Oscar Reale, ante los compromisos laborales por ser funcionario provincial en la Dirección de Jóvenes y Adultos, no pudo participar efectivamente del último tramo de la investigación.

## Segunda parte:

### Cartografiando las Incumbencias de los Profesorados de la FCPyS

#### 2.1.- Cartografía de la oferta educativa de Nivel Medio de gestión pública de la Provincia de Mendoza.

El sistema educativo de nivel medio en la provincia de Mendoza ofrece a lo largo del territorio provincial cinco modalidades encarnadas en 208 escuelas. Las modalidades son:

- ✓ Producción de Bienes y Servicios,
- ✓ Humanidades y Ciencias Sociales,
- ✓ Economía y Gestión de las Organizaciones,
- ✓ Ciencias Naturales, Salud y Ambiente
- ✓ Comunicación, Arte y Diseño

Presentamos a continuación la cartografía de la oferta de carreras (titulaciones) por Departamento y Modalidad ofrecida en este nivel. En algunos casos una sola escuela puede ofrecer dentro de la modalidad, distintas orientaciones. Por ello, es que el número que figura por orientación no corresponde al número de escuelas, sino a la cantidad de orientaciones ofrecidas dentro de esa modalidad en el territorio señalado.

Titulaciones por modalidad	Escuelas	Humanidades y ciencias sociales	Economía y gestión de las organizaciones	Ciencias naturales, salud y ambiente	Comunicación, arte y diseño	Producción de bienes y servicios
Departamento						
CAPITAL	18	6	6	5	3	6
GODOY CRUZ	14	6	6	3	2	4
GUAYMALLÉN	25	8	11	6	2	4
LAS HERAS	21	4	13	5	2	5
MAIPU	16	1	7	6	3	6
LAVALLE	8	2	2	1	0	5
LUJAN	16	5	6	4	2	4
SAN MARTIN	16	4	9	4	1	7
JUNIN	5	1	2	4	0	2
RIVADAVIA	5	3	3	3	1	1
SANTA ROSA	3	1	1	1	0	1
LA PAZ	3	1	1	0	0	1
TUNUYAN	5	2	2	3	0	2
TUPUNGATO	3	2	1	2	1	1
SAN CARLOS	5	0	1	2	1	1
SAN RAFAEL	31	5	11	7	3	15
GRAL. ALVEAR	6	3	3	0	1	4
MALARGUE	6	1	1	3	1	2
CAPITAL	18	6	6	5	3	6
<b>Totales</b>	<b>224</b>	<b>61 (19%)</b>	<b>92 (29%)</b>	<b>64 (20%)</b>	<b>26 (8%)</b>	<b>77 (24%)</b>

Los departamentos con mayor cantidad de escuelas secundarias públicas de gestión estatal son San Rafael (31), Guaymallén (25), Las Heras (21), Capital (18) y Maipú, Luján y San Martín (16 cada uno). La modalidad más presente en las escuelas secundarias de Mendoza es la de Economía y Gestión de las Organizaciones (29%), seguida de Producción de Bienes y Servicios (24% y muchas de ellas técnicas). Mientras la de menor presencia es la de Comunicación Arte y Diseño (8%).

La relación de modalidades por departamento sigue la siguiente lógica:

- ✓ *Economía y Gestión de las Organizaciones* se ofrece en 13 escuelas de Las Heras y en 11 de San Rafael y Guaymallén respectivamente. La oferta de esta modalidad está presente en todos los departamentos del territorio provincial.
- ✓ *Producción de Bienes y Servicios*, también se ofrece en todos los departamentos y tiene preponderancia en San Rafael, San Martín, Maipú y Capital.
- ✓ *Humanidades y Ciencias Sociales* tiene mayor presencia en Guaymallén, Capital y Godoy Cruz. Mientras en San Carlos esta modalidad está ausente.
- ✓ *Ciencias Naturales, Salud y Ambiente* se ofrece de manera proporcional a la cantidad de escuelas en todos los departamentos, excepto en La Paz y General Alvear, donde no existe como oferta educativa.
- ✓ *Comunicación Arte y Diseño* se ofrece en Capital, Maipú y San Rafael en tres escuelas respectivamente. En resto de los departamentos solo se ofrece en una o dos escuelas, excepto en Tunuyán, La Paz, Santa Rosa, Junín y Lavalle, donde está ausente.

## 2. 2.- Cartografías de Carreras de Nivel Superior de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza: Profesorados y Tecnicaturas

Hasta el momento, se han elaborado tres cartografías de las carreras de Nivel Superior de Gestión Pública, utilizando como objeto de análisis los siguientes:

- ✓ la localización de los institutos en el espacio provincial,
- ✓ la distribución de los profesorados por campo disciplinar,
- ✓ y la distribución de las carreras de formación técnica.

Se han tenido en cuenta al momento de la realización de las cartografías los siguientes datos:

- Respecto a la localización de los institutos en el espacio provincial:

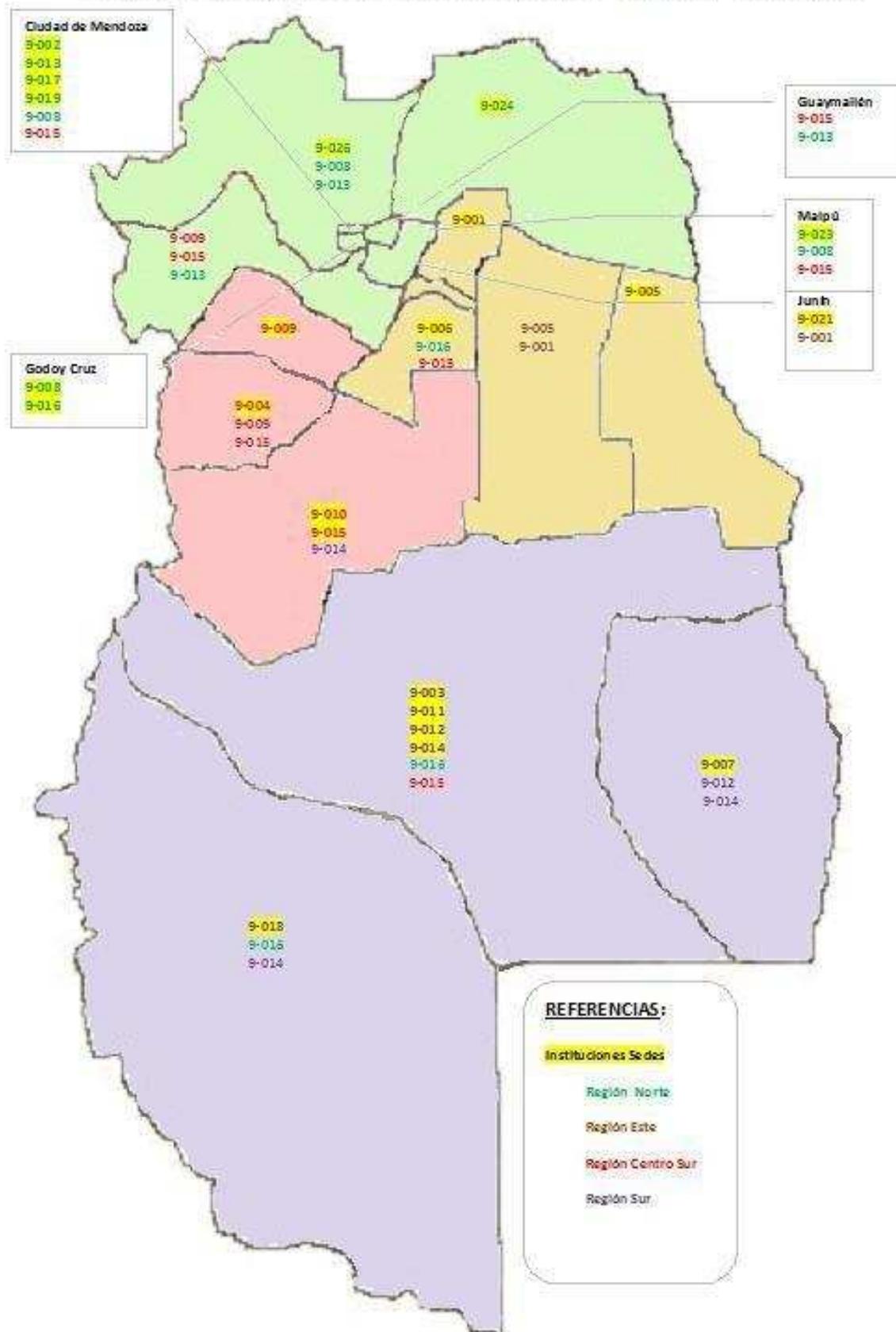
Se ha organizado el mapa dividiéndolo en cuatro regiones siguiendo el criterio utilizado por la Dirección de Educación Superior en lo que denomina “Mapeo provincial”: Región Norte (Luján, Maipú, Godoy Cruz, Ciudad de Mendoza Las Heras y Lavalle) región Este (San Martín, La Paz, Santa Rosa, Rivadavia y Junín); la región Centro Sur (San Rafael, Alvear, Malargüe) y Región Centro Oeste (Tunuyán, San Carlos y Tupungato). La formación que ofrecen es de dos tipos: profesorados y tecnicaturas.

- Respecto a la organización de los institutos:

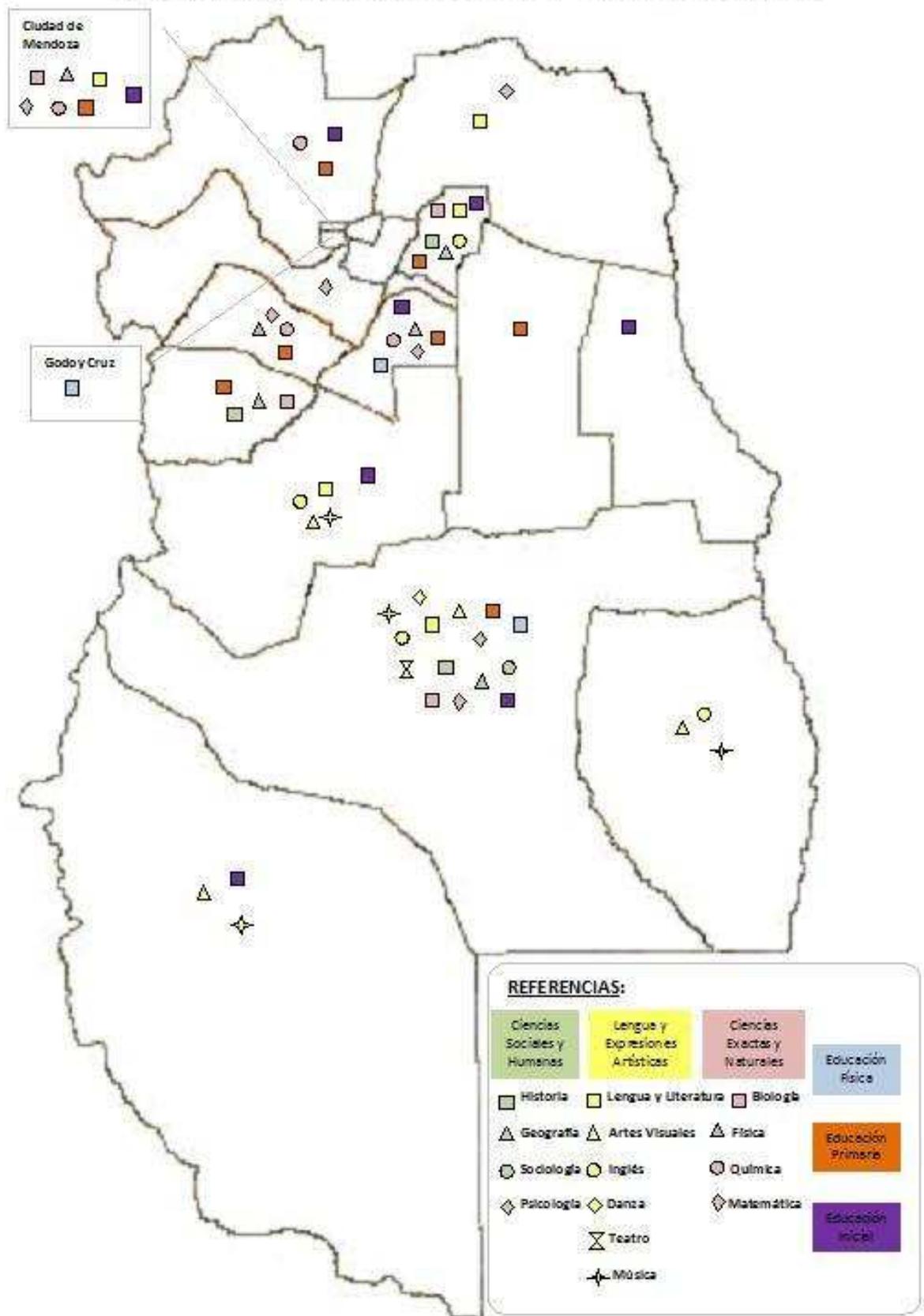
Los institutos se organizan en instituciones sede y aulas satélites; éstas constituyen la oferta de carreras de formación docente, técnicas o postítulos en dependencia de otras instituciones educativas que articulan con el instituto de formación de educación superior para el dictado de dicha oferta en esa región que pueden estar en otros departamentos diferentes al lugar en que se encuentran las instituciones sedes. Esto pone en evidencia que la política provincial ante la demanda de una carrera que ya se dicta en alguna institución utiliza el recurso de la carrera aprobada para dictarla en esta otra región donde ha sido demandada. Así se evita iniciar el trámite de armar una nueva carrera y capitaliza las carreras que ya tiene aprobadas. La instalación del aula satélite responde a la demanda de una comunidad o región y le permite a la institución mantener la oferta (la política educativa provincial debate si la apertura de carreras debe responder a la demanda o deben sostener la oferta).

A continuación se reproducen los tres mapas elaborados

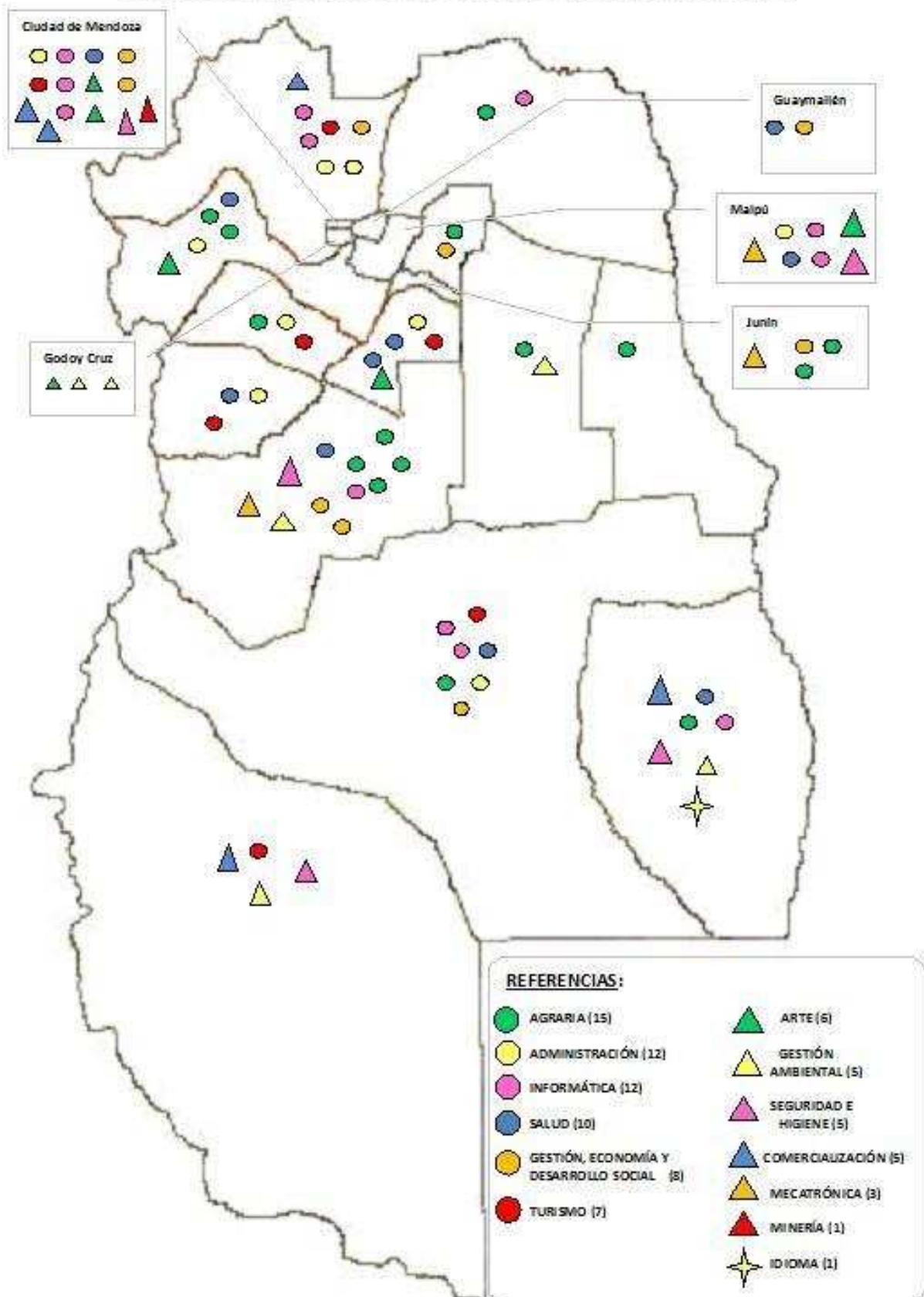
### Localización de los Institutos de Nivel Superior Provincial



### Distribución de Profesorados por Campo Disciplinar



### Distribución de las Carreras de Formación Técnica



**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

De la lectura de las cartografías se puede observar, respecto a la localización de los institutos de Nivel Superior:

- ✓ Una importante concentración de la oferta educativa de nivel Superior en la Región Norte y Sur: especialmente en los departamentos Capital y San Rafael, donde se radican allí 9 de las sedes en cada.
- ✓ Las aulas satélites se distribuyen de la siguiente manera: 9 en la región norte; 6 en la región sur, 5 en la región sur y 3 en la región centro oeste.
- ✓ La distribución de aulas satélites muestra que hay institutos que poseen un alto número de aulas satélites. Un caso llamativo es el Instituto 9-015 (La Consulta) que cuenta con 7 y que se distribuyen en todas las regiones. Otro es el 9-016 que mantiene el mismo patrón de distribución (menos a la región centro Oeste y Norte).
- ✓ Otros que tienen mayor dispersión es el 9-014, en la región Sur y Centro Oeste. Luego otros institutos 9-008 y 9-013 poseen tres aulas satélites pero que se distribuyen en la misma región (Norte). Otros no poseen aulas satélites (14)

Instituto Sede		Cantidad de aulas satélites	Región			
			Norte	Este	Centro	Sur
Nº	Región					
9-015	Centro	7	X	X	X	X
9-016	Norte	3		X		X
9-008	Norte	3	X			
9-013	Norte	3	X			
9-014	Sur	3			X	X
9-009	Centro	2	X			
9-001	Este	2		X		
9-005	Este	1		X		
9-012	Sur	1				X

Sin aulas satélites:

9-002	9-003	9-004	9-006	9-007	9-010	9-011	9-017	9-018	9-019
9-021	9-024	9-026							

Respecto de la distribución de los Profesorados por Campo Disciplinar,

- ✓ Una escasa oferta de profesorados en el campo de las ciencias sociales, existiendo solo cuatro institutos que ofrecen el profesorado de historia, dos el de geografía, dos el de psicología, un instituto el de sociología.
- ✓ Los profesorados del campo de la lengua y las expresiones artísticas, se encuentran mayormente ofrecidos en la región sur y centro oeste (Valle de Uco).
- ✓ Los profesorados de educación inicial y primaria están ofertados a lo largo de todo el territorio provincial, teniendo presencia en todas las regiones.
- ✓ El profesorado de educación física se ofrece en tres de las regiones, en los departamentos de Rivadavia San Rafael y Godoy Cruz.
- ✓ Los profesorados del campo de las ciencias exactas y naturales tiene mayor presencia en la región centro y norte, siendo llamativa su ausencia en la zona sur.

- ✓ El departamento que ofrece mayor cantidad de profesorados es San Rafael (quince), en segundo lugar se encuentran los departamentos de San Martín (siete) y la ciudad de Mendoza (siete); y en tercer lugar el departamento de Rivadavia ofreciendo seis profesorados.
- ✓ La región que acerca una oferta más diversificada de profesorados es la Sur, y luego la región este.

Con relación a la Ubicación de las carreras Técnicas, se observa:

- ✓ Las regiones norte y sur son las que más carreras terciarias ofrecen acercando una propuesta de 10 carreras, siendo la ciudad de Mendoza el departamento que más oferta carreras técnicas.
- ✓ La región que menos oferta tiene es la este, concentrándose en San Martín la mayor oferta de la zona.
- ✓ Las tecnicaturas que tienen mayor presencia en la provincia son aquellas vinculadas a la Informática.
- ✓ En segundo lugar las carreras vinculadas con la Salud, en especial la Tecnicatura en Enfermería tiene una fuerte presencia en todas las regiones, especialmente en la norte y en la sur.
- ✓ También existe una oferta muy importante de carreras vinculadas al campo de la Administración, distribuyéndose la misma en todas las regiones de la provincia.
- ✓ Una diversidad en el ofrecimiento de carreras técnicas a lo largo del territorio provincial, encontrando en todas las regiones carreras vinculadas con lo Agrario, la Salud, la Informática, Turismo y la Seguridad e Higiene.
- ✓ Hay solo una tecnicatura en idiomas que se ofrece en la región sur, en el departamento de Alvear.

## 2. 3. Cartografías de Incumbencias de los Profesorados en Comunicación Social, Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social

### 2.3.1. Profesorado en Comunicación Social

#### 2.3.1.1- Cartografía para Nivel Medio y Superior

La comunicación social es un campo constituido por diversos espacios del saber. Cada aspecto del campo disciplinar (en expansión) constituye un conjunto particular de problemas y prioridades. Tiene sus propios cuerpos de análisis y de formación de mensajes. La comunicación deberá construir el espacio de acercamiento y suministro de las reglas constitutivas de diferentes discursos con el objeto de conocer, comprender, producir y resignificar las diversas expresiones del plano social e individual.

Ante esta complejidad del campo de estudio y de interpelación en la cultura de las sociedades, la comunicación social aparece como un lugar de análisis, reflexión y producción de variados discursos que circulan en lo social.

El término comunicación abarca y atraviesa lo social y lo cultural de múltiples maneras adquiriendo en cada uno de sus espacios curriculares significados distintos, a la vez va interpelando a los sujetos de variadas formas creando nuevas interpretaciones del hecho comunicativo y de los mensajes mediáticos.

En el nivel secundario del sistema educativo el aporte de la comunicación pone en análisis a los medios masivos de comunicación no sólo como canales donde circulan mensajes neutros, sino como productores y configuradores de discursos sociales, que generan e instalan modos propios de configuración de relaciones entre los sujetos acorde a sus hábitos de consumo cultural. El espacio de la “comunicación” interpela estas nuevas formas de consumo de los sujetos, las analiza, las reflexiona y se

propone construir nuevos discursos para su circulación y mejoramiento de las condiciones de interpretación de los hábitos de consumo cultural.

La construcción de mensajes requiere una lógica determinada que se va conformando no sólo por lo que dicta la normativa de las lenguas naturales sino por la interrelación de las distintas experiencias culturales y sociales que van entretejiendo los individuos en el campo social.

La presencia de la comunicación como campo de saber en la currícula de la provincia se da en el marco de la construcción de conocimiento tanto en la producción como en el análisis de los mensajes de los medios masivos y su resignificación en el campo social, como también en los espacios de diversas organizaciones.

Los **campos de conocimiento** advertidos en el sistema educativo sobre el modo que la Comunicación Social se ha configurado como espacios curriculares escolares son los siguientes:

**Campo del Lenguaje y de las disciplinas de frontera:** Las ciencias del lenguaje constituyen un campo heterogéneo y dinámico. En este espacio se encuentra la **semiótica** que analiza distintos lenguajes entre ellos las lenguas naturales entendidas como creaciones inconscientes que realizan las comunidades con el fin de comunicarse. A su vez la producción y análisis de los lenguajes y textos producidos por los sujetos de una sociedad, nos posibilita la clasificación de un campo de conocimiento que es la de la **disciplina de frontera**, que si bien no es el objeto de estudio propio del comunicador, está presente en los contenidos y los procedimientos de análisis de esta área que han sido desarrollados en la formación de grado del comunicador en los distintos espacios curriculares<sup>31</sup>.

**Campo de los Medios de Comunicación:** El análisis de los medios de comunicación social es complejo, para llegar a su estudio es necesario partir de conocer tanto su lógica de producción de mensajes como también el contexto socio-político en el que surgen. Analizando el Plan de estudio de la Licenciatura de Comunicación Social encontramos los distintos espacios curriculares de la formación de grado que son la base de conocimiento de este campo<sup>32</sup>.

**Campo de la comunicación de las organizaciones:** hemos definido este campo con la denominación “organizaciones” y no “instituciones” como aparece en el diseño curricular de la licenciatura porque en los descriptores del currículo provincial se trabaja este concepto desde la perspectiva organizacional y no institucional. Los diferentes espacios curriculares que atraviesan el área de las organizaciones implican un saber y un saber hacer de manera eficaz, tanto para producir como para gestionar diferentes productos comunicacionales adecuados a las organizaciones que interactúan en la sociedad<sup>33</sup>.

**Problemática y objetos de la práctica social y educativa:** en este campo de conocimiento se conjugan los saberes de la licenciatura en comunicación social y los del profesorado en comunicación social. Si bien la formación profesional del comunicador habilita para dar ciertos espacios curriculares es necesario el abordaje interdisciplinario de ciertos temas y/o enfoques<sup>34</sup>.

---

<sup>31</sup> Taller de Producción Escrita, Lingüística, Semiótica, Seminario de Análisis del Discurso, Teoría Literaria y Literatura Hispanoamericana, Teoría de la Imagen, Curso - Taller de Fotografía, Comunicación Cinematográfica

<sup>32</sup> Comunicación Cinematográfica, Curso Taller de Televisión y Medios Audiovisuales, Curso Taller de Medios gráficos, Curso Taller de Radio, Curso Taller de Televisión y Medios Audiovisuales, Seminario Taller de Periodismo y Planificación en Medios de Comunicación, Introducción a los Problemas de la Comunicación, Teoría de la Comunicación Social I, Teoría de la Comunicación Social II, Seminario de Informática y Sociedad, Seminario sobre Cultura Mediática, Bases Sociológicas, Historia Argentina

<sup>33</sup> Comunicación Institucional, Marketing, Publicidad y Propaganda, Seminario sobre Estrategias y Proyectos Comunicacionales de las Organizaciones, Seminario sobre Imagen Corporativa, Introducción a los Problemas de la Comunicación, Seminario Taller de Periodismo y Planificación en Medios de Comunicación, Seminario de Informática y Sociedad, Seminario sobre Cultura Mediática

<sup>34</sup> Bases Sociológicas, Historia Argentina, Teoría del Estado y Políticas de Comunicación, Antropología Social y Cultural, Bases Psicológicas para la Comunicación, Epistemología de las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación Social, Opcional Socio- histórica: Procesos Sociales Contemporáneos o Ideas Políticas y Sociales Americanas, Opcional Filosófica

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

**NIVEL MEDIO**

	<b>EGB 3</b>	<b>HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>COMUNICACIÓN ARTE Y DISEÑO</b>	<b>PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS</b>
<b>DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	Comunicación social  Lengua de 8 y 9 año.	Lengua y literatura I. Lengua y literatura II. Literatura.	Lengua y literatura I. Lengua y literatura II. Lengua y Literatura III.	Lengua y literatura I. Lengua y literatura II.  Lenguajes artísticos comunicacionales: Comunicación <sup>35</sup>	Lengua y literatura I. Lengua y literatura II. Lengua y Literatura III. Lenguajes artísticos comunicacionales: Comunicación II	Lengua y literatura I. Lengua y literatura II.
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	Comunicación social	Lenguajes artísticos comunicacionales: Comunicación. <sup>36</sup> Tecnología de la información y de la comunicación. <sup>37</sup>			Tecnología de la información y de la comunicación. <sup>38</sup> Comunicación. Taller de Radio. Taller de Producción Gráfica. Taller de Programación de Campañas. Taller de Guión. Taller de Periodismo.	
<b>COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>			Lenguajes artísticos comunicacionales: Comunicación Organizacional.		Producción y Gestión Comunicacional.	Lenguajes artísticos comunicacionales: Comunicación Organizacional.

**PROFESORADOS**

	<b>DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	<b>EDUCACIÓN DE MEDIOS</b>	<b>COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>	<b>PROBLEMÁTICA Y OBJETOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>
<b>PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>	Práctica de escritura, lectura y oralidad Prácticas lingüísticas en el nivel inicial y su			Instituciones Educativas.

(asignatura o seminario electivo que ponga su énfasis en el desarrollo del pensamiento filosófico de la Modernidad), Instituciones Educativas.

<sup>35</sup> Este espacio curricular comparte las tres campos de conocimiento.

<sup>36</sup> Sólo en algunas escuelas se puede encontrar este espacio, cuando existían docentes titulares a quienes se reubicaron en los mismos durante la aplicación de la Ley Federal, al aparecer las modalidades.

<sup>37</sup> Este espacio actualmente se otorga a los profesores con formación en Tecnología.

<sup>38</sup> Este espacio actualmente se otorga a los profesores con formación en Tecnología.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	<b>DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	<b>EDUCACIÓN DE MEDIOS</b>	<b>COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>	<b>PROBLEMÁTICA Y OBJETOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>
	didáctica.			
<b>DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Práctica de escritura, lectura y oralidad			Instituciones Educativas
<b>COMÚN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>		Informática Educativa: Entorno de Trabajo Gráfico Hipermedios Publicaciones Hipermediales.		Problemática socio-cultural. Instituciones Educativas
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	Semiótica. Lingüística del texto y Análisis del Discurso Taller de comprensión y producción de Textos Escritos. Taller de comprensión y producción de Textos orales Taller de Análisis de la Comprensión y Producción de textos en Adolescentes.			
<b>PSICOLOGÍA</b>		Psicología y Medios de Comunicación.		
<b>INGLÉS</b>	Práctica de Lectura, Escritura y Oralidad Lingüística	Tecnología de la Información y la Comunicación.		
<b>ARTES VISUALES</b>	Comunicación Visual			
<b>BIOLOGÍA FÍSICA SOCIOLOGÍA HISTORIA ECONOMÍA GEOGRAFÍA</b>	<b>SIN ESPACIOS DE INCUMBENCIAS</b>			

**TECNICATURAS**

<b>Carreras</b>	<b>DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>	<b>CAMPO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>
<b>COMERCIALIZACIÓN</b>	Comprensión y Producción de textos	Publicidad y Promoción		
<b>CONTABILIDAD</b>	Comunicación, Comprensión y Producción de textos			
<b>ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL</b>	Comprensión y Producción de textos		Comunicación y Comportamiento Organizacional.	
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	Comunicación Comprensión y Producción de textos			Metodología de la investigación social

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

<b>Carreras</b>	<b>DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES</b>	<b>CAMPO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>
<b>AGRONOMÍA</b>		Comunicación. Medios y Nuevas Tecnologías		
<b>COMERCIO INTERNACIONAL</b>	Comprensión y Producción de textos			
<b>TURISMO</b>	Comprensión y Producción de textos Técnicas de Expresión y Comunicación.		Marketing turístico	
<b>ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL</b>	Lenguajes e imaginarios sociales		Comunicación y Participación Social	
<b>REPARACIÓN E INSTALACIÓN DE EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO</b>	Comprensión y Producción de textos			
<b>GESTIÓN DE EMPRESAS Y MICROEMPRESARIOS</b>	Comprensión y Producción de textos		Mercadotecnia	
<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	Comprensión y Producción de textos	Tecnología de la información		Metodología de la investigación social

### 2.3.1.2– Lectura descriptiva y analítica de las Cartografías

#### **NIVEL MEDIO**

En el nivel secundario los espacios curriculares que prevalecen como incumbencia, y que está presente en el 3° Ciclo de la EGB y todas las modalidades del Polimodal, pertenecen al campo de conocimiento del Lenguaje y de las disciplinas de frontera. Preponderantemente la Lengua y la Literatura.

El campo de los medios de comunicación está presente en la EGB3 y dos de las modalidades: Humanidades y Ciencias Sociales y Arte, Comunicación y Diseño.

El campo de la comunicación de las organizaciones está presente en las modalidades de Economía y Gestión de las Organizaciones; Arte, Comunicación y Diseño, y Producción de Bienes y Servicios. En el caso de la modalidad de Ciencias Naturales, Salud y Ambiente los espacios curriculares de incumbencia alternan contenidos curriculares de dos campos de conocimientos: lenguaje y disciplinas de fronteras y de los medios de comunicación.

Un dato singular es que en el campo de los medios de comunicación se disputan incumbencias con los profesores en tecnología.

#### **PROFESORADOS**

El campo que prevalece es el del lenguaje y las disciplinas de frontera teniendo una prevalencia la producción y comprensión de textos y las prácticas de oralidad. Aspecto que parece constituir una tendencia en la configuración de las nuevas propuestas de carreras de profesorado de nivel superior.

El campo de los Medios de Comunicación parece disputar las incumbencias con el campo de las nuevas tecnologías (de hecho esa es la orientación que prevalece). Y solo en la carrera de profesorado de psicología ofrece una orientación distinta en el espacio curricular de Psicología y Medios de Comunicación.

Respecto al campo de las la problemática y objetos de la práctica social y educativa aparece la incumbencia en los espacios curriculares de Instituciones Educativa y Problemática Sociocultural sin embargo se advierte que muchos de los descriptores exceden las incumbencias del Profesor de Comunicación Social.

### **TECNICATURAS**

El campo que prevalece es el del lenguaje y las disciplinas de frontera teniendo una prevalencia la comprensión y producción de textos. Tendencia que no se advierte sólo en la carrera de tecnicatura de Economía y Desarrollo Local que ofrece el espacio curricular de Lenguaje e Imaginarios Sociales.

En cuatro carreras aparece un espacio curricular correspondiente al campo de la comunicación organizacional con una clara orientación a las carreras técnicas en juego.

En tres de las carreras -Comercialización, Agronomía y Administración Pública- aparece un espacio curricular correspondiente al campo de los medios de comunicación. Sin embargo, salvo en la primera, la orientación es hacia el uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

En dos carreras –Administración de Empresas y Administración Pública- aparecen un espacio curricular del campo de la problemática y objetos de la práctica social y educativa: metodología de la investigación social. Incumbencia que aparece ante el hecho de que parte de sus descriptores apuntan hacia los estudios de mercado y la mercadotecnia.

## **2.3.2.- Profesorado en Ciencias Políticas**

### **2.3.2.1.- Cartografía para el Nivel Medio y Superior**

Este profesorado, a diferencia de los otros tres objetos de la investigación, posee dos campos de conocimientos principales; que si bien, pueden ser abordados de forma independiente se encuentran profundamente relacionados: La Ciencia Política y la Administración Pública.

Podemos afirmar que la Administración Pública es una característica propia de los órganos estatales. Es una cualidad estatal, que sólo puede explicarse a partir del Estado. Su objeto de actuación es la sociedad, para la cual trabaja con el objetivo declarado del bien común, por lo que podemos suscribir "La administración pública no es meramente una máquina inanimada que ejecuta irreflexiblemente el trabajo del gobierno. Si la administración pública tiene relación con los problemas del gobierno, es que está interesada en conseguir los fines y los objetivos del Estado. La administración pública es el Estado en acción, el Estado como constructor"<sup>39</sup>.

Surge a simple vista la relación con la Ciencia Política, al ser el Estado uno de los principales objetos de la Ciencia Política; en definitiva ambas disciplinas convergen en el objeto de estudio: " ... el poder; pero mientras que a la ciencia política le interesa la lucha política y la forma en que éste se constituye, a la administración pública le importa el poder ya constituido en gobierno, el poder visto como la acción gubernamental, que representa el dominio político de una clase sobre otra. Por ello la administración pública es una ciencia que se involucra con la estructura y uso del poder político"<sup>40</sup>. Los campos de conocimientos quedarían entonces:

**Campo de la Ciencia Política:** Está conformado por todas aquellos espacios curriculares que tienen por objeto principal la teoría y la práctica de la política; entendiendo como tal al proceso

---

<sup>39</sup> Dimock, Marshall. "The Meaning of Scope in Public Administration". Gaus, John et al. The Frontiers of Public Administration. New York, Russell and Russell. 1967 (1937). p. 12. Citado por Guerrero Omar en "Principios de Administración Pública". [www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx](http://www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx)

<sup>40</sup> Olvera García, Julio César. "El paradigma de la Ciencia Política y la Administración Pública: retos a los que se enfrentan en el siglo XXI". Convergencia Revista de Ciencias Sociales. [www.convergencia.uaemex.mx](http://www.convergencia.uaemex.mx)

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones de un grupo social, desde la modernidad, el objeto principal de estudio es el Estado.

**Campo de la Administración Pública:** Espacios curriculares relacionados con la actividad que desarrolla el poder político estatal en la prestación de servicios públicos en pos de la consecución del bien común.

**Campo de las Disciplinas de Frontera:** Campo conformado por espacios curriculares de distintas áreas del conocimiento, que debido al enfoque de la transdisciplinariedad, pueden ser abordados tanto desde la Ciencia Política, como por la Administración Pública. Sin ser una lista excluyente podemos citar a la Sociología, la Historia, la Psicología, la Economía, el Derecho, etc.

**Campo de la Problemática y Objetos de la Práctica Social y Educativa:** reclamando intervenciones desde diferentes ámbitos del saber, que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de la interdisciplina. Completar.

**Campo de la Metodología de la Investigación:** El campo de la metodología de la investigación alude a metodologías y técnicas que desde distintas matrices disciplinarias de las ciencias sociales proponen procedimientos para conocer la realidad social, producir conocimiento, diagnosticar situaciones sociales problemáticas.

**Campo de la Intervención:** Entendemos por campo de la intervención aquel espacio donde se conjugan los saberes teóricos y metodológicos de la Ciencia Política y/o de la Administración Pública, aplicados a distintos problemas objetos de intervención, que permiten la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales.

#### NIVEL MEDIO

	EGB3	Producción de Bienes y Servicios	Ciencias Naturales, Salud y Ambiente.	Humanidades y Ciencias Sociales.	Economía y Gestión de las Organizaciones	Comunicación, Arte y Diseño
<b>CAMPO DE LA CIENCIA POLITICA</b>		FEC	FEC.	FEC Economía Social Políticas Sociales. Política Económica.	FEC	FEC
<b>CAMPO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA</b>		Tecnología de Gestión.		Gerencia Social.	Teoría y Gestión de las Organizaciones. Tecnología de Gestión. Gestión de los recursos Humanos.	
<b>CAMPO DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	Historia y FEC 8º Historia y FEC 9º.	Historia I Historia II	Historia I Historia II	Historia I Historia II Historia III Economía, Ambiente y Desarrollo Regional. Historia de Mendoza. Historia de los sectores sociales mendocinos.	Historia. Economía I Economía II Ciencias Sociales	Historia I Historia II
<b>CAMPO DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>				Metodología y Proyectos de Investigación.		
<b>CAMPO DE LA</b>				Formulación de		

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**"La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo"**

	EGB3	Producción de Bienes y Servicios	Ciencias Naturales, Salud y Ambiente.	Humanidades y Ciencias Sociales.	Economía y Gestión de las Organizaciones	Comunicación, Arte y Diseño
INTERVENCIÓN				Proyectos Sociales.		

**PROFESORADOS**

	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA: FORMACIÓN GENERAL	SOCIOLOGÍA	PSICOLOGÍA	LENGUA Y LITERATURA
CIENCIA POLITICA	Formación Ética y Ciudadana.	Formación Ética y Ciudadana		Introducción a la Ciencia Política		
ADMINISTRACION PUBLICA						
DISCIPLINAS DE FRONTERA	Historia Social, Política, Económica y Cultural de América Latina. Ciencias Sociales y su Didáctica. Historia y Política de la Educación Argentina.	Historia Social, Política, Económica y Cultural de América Latina. Ciencias Sociales y su Didáctica I, II y III. Historia y Política de la Educación Argentina		Introducción a la Economía. Sociología de la Educación: El sistema y las Instituciones Educativas. Procesos Sociales Históricos sociales mundiales y latinoamericanos. Configuración histórico social de la Argentina. Sociología Política. Sociología de las Organizaciones. Introducción a la Historia. Introducción a la Sociología	Sociología	
PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	Instituciones Educativas.	Instituciones Educativas.	Problemática Socio Cultural. Instituciones Educativas. Sistema Educativo.			

	BIOLOGÍA	FÍSICA	HISTORIA	ECONOMÍA	INGLÉS	GEOGRAFÍA
CIENCIA POLITICA			Introducción a la Ciencia Política. Teoría Política.	Introducción a la Ciencia Política. Política Económica.		Introducción a la Ciencia Política
ADMINISTRACION PÚBLICA				Introducción a la Administración. Organización y Gestión.		

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	<b>BIOLOGÍA</b>	<b>FÍSICA</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>ECONOMÍA</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>
<b>CAMPO DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	Sistemas Ecológicos y problemática ambiental.		Introducción a la Sociología. Espacio Integrador de las Ciencias Sociales. Introducción a la Economía	Introducción al Derecho. Historia del Pensamiento Económico. Historia Económica y Social Argentina y Latinoamericana. Estructura Económica y Social Argentina.	Historia Social, Política, Económica y Cultural de América Latina. Historia y Política de la Educación Argentina.	Introducción a la Sociología Introducción a la Historia Introducción a la Economía Historia Argentina: Problemática del Siglo XX Historia Americana
<b>PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>						Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco <sup>41</sup> Problemática Ambiental Taller Integrador de las Ciencias Sociales Espacio Integrador: Geografía y Realidad Social

**TECNICATURAS**

	<b>Administración Pública</b>	<b>Comercialización.</b>	<b>Contabilidad.</b>	<b>Organizaciones de la Sociedad Civil.</b>	<b>Administración de Empresas.</b>	<b>Agronomía</b>
<b>CAMPO DE LA CIENCIA POLITICA</b>	Gestión de Políticas Públicas. Ética de la Gestión Pública.	Técnicas de Negociación. Ética profesional.	Ética profesional.	Ética profesional.	Ética profesional.	
<b>CAMPO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA</b>	Desarrollo local y Planificación Estratégica. Sistemas de Gestión de Personal Análisis y Desarrollo Organizacional. Administración General. Presupuesto y Finanzas Públicas. Contabilidad Pública. Administración Pública.	Administración. Administración Financiera. Cooperativismo y PYMES. Comportamiento organizacional.	Administración. Gestión del personal. Control interno. Gestión de la Calidad.	Teoría y Administración de las organizaciones. Planificación estratégica. Análisis macro y microorganizacional. Desarrollo y evaluación del personal. Cooperativismo y PYMES.	Administración. Gestión del personal. Administración gerencial. Organización y conducción empresarial. Gestión de la Calidad.	
<b>CAMPO DE LAS</b>	Matemática y Estadística.	Análisis Cuantitativo.	Microeconomía.	Derecho laboral.	Microeconomía.	

<sup>41</sup> Estas problemáticas aparecen en uno u otro profesorado, dependiendo de la definición institucional. Por ejemplo: Problemática ambiental se dicta en el I:E:S Nº 9-011 y la Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco en el IES Nº 9-004.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	Administración Pública	Comercialización.	Contabilidad.	Organizaciones de la Sociedad Civil.	Administración de Empresas.	Agronomía
<b>DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	Economía. Introducción al Derecho. Derecho Constitucional. Derecho Público Provincial y Municipal. Derecho Administrativo. Tecnologías de Información.	Microeconomía. Macroeconomía. Estadística.	Derecho Civil. Macroeconomía. Derecho laboral. Organización y conducción empresaria. Psicología Organizacional.		Derecho civil. Macroeconomía.	
<b>PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>	Estado y Sociedad. Problemática Sociocultural y del Conocimiento Social.	Problemática Sociocultural y del Conocimiento.	Problemática Sociocultural y del mundo del trabajo.	Problemática Sociocultural y del Conocimiento.	Problemática Sociocultural y del mundo del trabajo.	Problemática Sociocultural y del mundo del trabajo
<b>CAMPO DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Metodología de la Investigación		Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación	
<b>CAMPO DE LA INTERVENCION</b>	Formulación y Evaluación de Proyectos. Proyecto de Intervención Comunitaria. Gestión Pública y Desarrollo de Proyectos y Programas. Práctica Profesional.			Proyecto final. Práctica profesional		Formulación y Evaluación de Proyectos

	Comercio Internacional	Gestión de Empresas y Microemprendimientos.	Turismo.	Economía Social y Desarrollo Local	Reparación e instalación de equipamiento informático.
<b>CAMPO DE LA CIENCIA POLITICA</b>	Ética profesional	Ética profesional			
<b>CAMPO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA</b>	Cooperativismo y PYMES.	Administración de las Organizaciones. Microemprendimientos y Cooperativas. Recursos Humanos. Comportamiento Organizacional.	Administración general. Comportamiento organizacional.	Gestión, administración y planeamiento estratégico en y de las organizaciones de la economía social.	Administración de empresas. Cooperativismo y PYMES
<b>CAMPO DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA</b>	Fundamentos del Derecho Privado. Microeconomía. Fundamentos filosóficos de las doctrinas económicas. Macroeconomía. Teoría del comercio	Matemática Derecho Privado. Microeconomía. Estadística. Macroeconomía. Derecho Administrativo	Historia de Mendoza. Estadística. Ética profesional legislación turística. Economía turística.	Economía general. Estadística aplicada al desarrollo local. Economía Social II	

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	Comercio Internacional	Gestión de Empresas y Microemprendimientos.	Turismo.	Economía Social y Desarrollo Local	Reparación e instalación de equipamiento informático.
	internacional. Estadística				
<b>PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA</b>	Problemática Sociocultural y del Conocimiento.	Problemática Sociocultural y del Conocimiento.	Problemática Sociocultural y del Conocimiento.	Estado y Sociedad.	Problemática Sociocultural y del Conocimiento
<b>CAMPO DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>				Metodología de la investigación social.	
<b>CAMPO DE LA INTERVENCION</b>		Proyecto profesional. Formulación y Evaluación de proyectos. Habilidades profesionales.			

### 2.3.2.2- Lectura Descriptiva Y Analítica de las Cartografías

#### **NIVEL MEDIO**

En el nivel medio, la mayor cantidad de espacios curriculares corresponde al campo de las disciplinas de frontera ocupando un lugar privilegiado la disciplina de la historia (en segundo lugar la economía). En la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales se desarrollan espacios curriculares pertenecientes a los cinco campos de conocimientos establecidos (con prevalencia del campo de las disciplinas de frontera seguido por el de la Ciencias Política). En todas las modalidades y está presente también del campo de la Ciencias Política la Formación Ética. En la modalidad de economía y gestión de las organizaciones prevalece el campo de las disciplinas de frontera seguido por el de la Administración Pública. En las modalidades de Ciencias Naturales, Salud y Ambiente y en Arte, Comunicación y Diseño esta carrera registra la menor cantidad de espacios curriculares de incumbencia con una preeminencia del campo de conocimiento de las disciplinas de frontera seguido por el de la Ciencias Política (FEC).

El campo de la intervención pide al Prof. en CP y AP la enseñanza de contenidos vinculados con la Metodología y Formulación de Proyectos Sociales; Proyecto de Gestión y Servicios Ambientales y Seminario Taller de Relaciones Públicas.

Los campos de conocimiento de metodología de la investigación y de la intervención registra sólo un espacio curricular cada uno correspondiente a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Sin embargo, para dichos espacios curriculares comparte incumbencia con profesores de otras disciplinas de las ciencias sociales.

#### **PROFESORADOS**

Los profesorado de Economía y de Geografía son las carreras donde el profesor de ciencias políticas y administración pública encuentra mayor cantidad de espacios curriculares de incumbencia. En ambos casos, el campo de las disciplinas de frontera es el que tiene más espacios curriculares disponibles. Sin embargo, mientras en la carrera de Economía aparecen dos espacios curriculares del campo de la administración pública (ausentes en la de geografía y en las demás carreras de profesorado); en la de geografía aparece un gran número de espacios curriculares de incumbencia pertenecientes al campo de la problemática y objetos de la práctica social y educativa (ausente en la de economía).

En los demás profesorado prevalecen los espacios curriculares del campo de las disciplinas de frontera. Luego le siguen los espacios correspondientes al campo de la problemática de la práctica social y educativa: sistema educativo e instituciones educativas. Y sólo en los profesorados pertenecientes a las Ciencias Sociales está presente el espacio curricular de Introducción a la Ciencias Política propia del campo de la Ciencias Política.

Se advierte una ausencia de espacios curriculares de los campos de la metodología de la investigación y de la intervención en las carreras de profesorados.

### **TECNICATURAS**

El campo de conocimiento con mayor cantidad de espacios curriculares corresponde al campo de las disciplinas de frontera donde tiene preponderancia economía, matemática, derecho e historia. En todas las carreras están presentes espacio curriculares propias del campo de la problemática de la práctica social y de la educación que se define de acuerdo a las carreras específicas.

Luego prevalecen los espacios curriculares del campo de la administración pública, salvo en la carrera de Agronomía. En cuanto a al campo de la ciencia política, tiene una preponderancia la cuestión de la ética profesional.

Por último, en las carreras de tecnicaturas aparecen algunos espacios curriculares enrolados en los campos de la metodología de la investigación y en el de la intervención. En cuanto al segundo de estos campos, prevalecen los espacios curriculares que involucran saberes técnicos instrumentales. Son aquellos espacios donde se conjugan los saberes teóricos y metodológicos da cada una de nuestras disciplinas se aplican a problemas objetos de la intervención como un modo de comprender, interpretar e intentar influir sobre los fenómenos sociales podemos mencionar entre otros a la Formulación y Evaluación de Proyectos, Proyecto de Intervención Comunitaria, la Gestión Pública, Habilidades Profesionales, Seminario Taller de Relaciones Públicas, entre otros. La mayor cantidad de estos espacios se encuentran ubicados en la Tecnicatura Superior en Administración Pública.

### **2.3.3.- Profesorado en Sociología**

#### **2.3.3.1.- Cartografía para el Nivel Medio y Superior**

En relación a la función de la Sociología en el campo del conocimiento científico, Guadalupe Valencia García (2009) toma los dos textos ya clásicos y fundantes sobre este tema “El oficio del Sociólogo” y “La imaginación Sociológica” para defender la utilidad de concebir a la Sociología como un oficio cuya principal característica es la imaginación sociológica. Oficio definido como “la suma de capacidades intelectuales que habilitan una manera de colocarse frente a la realidad para dar cuenta de ella, que esgrimen una “mirada sociológica” sobre el mundo o, mejor aún, sobre los mundos sociales e históricos”. Propone fundar dicha mirada en tres imperativos interrelacionados:

- a).- la desfamiliarización de lo familiar
- b).- la construcción y re-construcción de la teoría: decimos con Lahire ( 2006, p. 64) que los conceptos sociológicos son palabras sin ninguna fuerza o valor científico en sí mismo: “su única validez reside en el encuentro y confrontación con el mundo social y, en última instancia, en la capacidad que tengan para captar y organizar elementos del mundo social”, capacidad que le corresponde al sociólogo y no al concepto con el cual trabaja
- c) la historicidad del mundo social (para dar cuenta de la naturaleza temporal, histórica e historizante, de los procesos que analizamos).

Para explicar qué es la Sociología y para qué sirve, en el complejo entrecruzamiento de miradas sobre los hechos sociales que se provocan a partir de la ampliación y complejización de las diferentes Ciencias Sociales Wallerstein (2001, p. 261) propone reconocer “una plataforma común, un mínimo de acuerdos previos que constituyen el legado sociológico”, derivando dichos acuerdos de los tres más grandes clásicos de la sociología —Durkheim, Marx y Weber— en la forma de tres axiomas simples: “la realidad de los hechos sociales, la perennidad del conflicto social, la existencia de mecanismos de legitimación para contener el conflicto, que conforman una base mínima coherente para el estudio de la realidad social”. En este sentido, la Sociología permite develar los mecanismos mediante los cuales las sociedades mantienen y administran el conflicto social: nos referimos, principalmente, a los instrumentos y mecanismos para el mantenimiento del poder. Pierre Bourdieu (2000), advertía que “pedirle a la sociología que sirva para algo es siempre una manera de pedirle que sirva al poder. Mientras que su función científica es comprender el mundo social, comenzando por los poderes”.

Al decir de Néstor Cohen<sup>42</sup>, la Sociología es la única disciplina que mira específicamente las clases sociales, el conflicto y el poder como núcleos fundamentales de sus análisis, y esto la diferencia de las otras ciencias sociales que comparten con ella el “objeto de estudio de lo social” en tanto objeto científico. También él recomienda volver a los libros antes citados<sup>43</sup> como fundantes, en relación a las preguntas ¿a qué se dedica un sociólogo? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo se forma un profesor en sociología y en metodología?

Pueden diferenciarse en la Sociología tres grandes tradiciones a partir de los desarrollos teóricos de los llamados “clásicos”: Durkheim, Weber y Marx, que fundamentan tres tradiciones: la explicativa, la comprensiva y la dialéctica. “Han sido incorporados más recientemente: Elías, Simmel, Schutz, Gramsci, entre otros. E incluso, de autores contemporáneos que pueden distinguirse por haber constituido escuelas de pensamiento: Bourdieu, Giddens, Habermas, Berger y Luckman, Luhmann, Wallerstein, Boaventura de Sousa y muchos más. Hay, entre los sociólogos, quienes se adscriben a un enfoque particular: la fenomenología, la hermenéutica, el interaccionismo simbólico, la sociobiología, etc” (Guadalupe Valencia García, 2009).

En este marco, los campos de conocimiento en los que se reconfigura el saber disciplinar del Profesor Universitario en Sociología son:

- ✓ **Del territorio disciplinar** espacios que abordan objetos propios de la disciplina; la teoría que produce la Sociología y el saber de lo didáctico<sup>44</sup>.
- ✓ **Disciplinar de frontera:** espacios que abordan objetos que provienen de otros territorios disciplinares. Se abordan en la formación disciplinar pero no son propios y los maneja el profesor de Sociología como elementos para comprender los fenómenos sociales.
- ✓ **Problemáticas y objetos de la práctica social y educativa:** temas o problemas sociales y educativos constituidas en objeto de análisis, abordados desde diferentes disciplinas propias del campo social y educativo que reclaman intervenciones desde diferentes ámbitos del saber y que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de la interdisciplina..
- ✓ **De la metodología y la epistemología:** contenidos que implican saberes para la construcción del conocimiento de lo social y para la intervención social (diagnósticos, proyectos).

---

<sup>42</sup> Néstor Cohen, Sociólogo, Especialista y Magister en Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica, profesor de la Carrera de Sociología de la UBA. Se citan extractos de su conferencia en la mesa de trabajo como invitado de la FCPyS en el año 2010, en el marco de la revisión de los planes de estudio de Sociología.

<sup>43</sup> La imaginación Sociológica de Mills, Wrigth y el Oficio del Sociólogo de Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron.

<sup>44</sup> Recordando que hacemos foco en el título de profesor en Sociología de la FCPyS el cual incluye los dos títulos, los integra el de licenciado con el de profesor antes uno que el otro.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

- ✓ **De la ciudadanía:** se incluye aquí a los espacios que desarrollan contenidos que intentan construir ciudadanía, proporcionando herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan al empoderamiento de los sujetos.

**NIVEL MEDIO**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
EGB 3		Ciencias Sociales (Historia y Formación Ética y Ciudadana) 8° Ciencias Sociales (Historia y Formación Ética y Ciudadana) 9°			
CIENCIAS NATURALES		Historia I Historia II Historia III Ambiente y sociedad	Proyecto de investigación e intervención sociocomunitaria		Formación ética y ciudadana
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Sociología	Política económica Historia I Historia II Historia III	Metodología y proyecto de investigación Formulación de proyectos sociales Proyecto de investigación e intervención socio comunitaria		Formación ética y ciudadana
ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES		Historia Ciencias Sociales			Formación ética y ciudadana
COMUNICACIÓN, ARTE Y DISEÑO		Historia I Historia II	Técnicas de animación sociocultural		Formación ética y ciudadana

**PROFESORADO**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
INICIAL	Sociología de la educación	Historia social, política, económica y cultural de América Latina Ciencias Sociales y su didáctica.		Problemática contemporánea del nivel inicial	Formación ética y ciudadana
SOCIOLOGÍA	-Introducción a la Sociología -Sociología de la educación: el sistema y las instituciones educativas. -Teoría sociológica -Sociología de la vida cotidiana -Sociología sistemática -Sociología política -Sociología de las organizaciones -Análisis de la	-Introducción a la Historia -Introducción a la Geografía -Introducción a la Antropología -Introducción a la Economía -Introducción a las Ciencias Políticas -Procesos históricos sociales, mundiales y latinoamericanos -Configuración histórico social de	-Estadística social -Metodología y técnicas de investigación social -Seminario de investigación -Epistemología de las Ciencias Sociales. -Planificación y evaluación de proyectos.	-Problemas actuales de las Ciencias Sociales. -Familia, educación y trabajo -Espacio integrador de las Ciencias Sociales	

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**"La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo"**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
	<p>estructura social argentina.</p> <p>-Espacio integrador: Las Ciencias Sociales: una multiplicidad de ciencias y un solo objeto de estudios</p> <p>-Didáctica de las Ciencias Sociales: análisis y programación de materiales en Sociología.</p> <p>-Didáctica de las Ciencias Sociales: Sociología</p> <p>-Espacio abierto disciplinar: Sociología rural- Sociología urbana- Sociología del desarrollo-</p>	la Argentina			
PSICOLOGIA	-Sociología	-Problemática filosófica -Psicología laboral -Psicología institucional	Seminario de investigación		
HISTORIA	-Introducción a la Sociología	-Espacio integrador de las Ciencias Sociales. -Introducción a la Antropología -Introducción a la Ciencia Política Introducción a la Economía	-Metodología y técnicas de investigación social. -Epistemología de las Ciencias Sociales.		
ECONOMÍA	-Sociología de la educación	-Historia y política de la educación argentina. -Introducción a la Sociología y a la Antropología -Historia social, política, económica y cultural de América latina			
EDUCACIÓN PRIMARIA	-Sociología de la educación	-Historia y política de la educación argentina -Filosofía -Historia social, política, económica y cultural de América latina -Ciencias Sociales y su didáctica I, II y III			Formación ética y ciudadana
FISICA			Epistemología e historia de las		

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
			ciencias.		
INGLES		-Historia social política económica y cultural de América Latina -Historia y política de la educación argentina.			
LENGUA				Espacio Abierto: Diversidad y Fracaso Escolar <sup>45</sup>	
ARTES VISUALES		Perspectiva sociocultural del arte <sup>46</sup>			
GEOGRAFIA	Introducción a la Sociología	Introducción a la Historia Introducción a la Economía Introducción a la Ciencia Política Introducción a la Antropología Historia Argentina: Problemática del Siglo XX Historia Americana	Epistemología de las Ciencias Sociales Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales	Espacio integrador: Geografía y realidad social Taller Integrador de Ciencias Sociales Problemática ambiental Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco <sup>47</sup>	
ESPACIOS COMUNES A TODOS LOS PROFESORADOS		Sistema educativo		-Problemática sociocultural -Problemática del conocimiento -Instituciones educativas	

### TECNICATURAS

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
TECNICATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		Desarrollo local y planificación estratégica. Gestión pública y desarrollo de proyectos y programas Estado y sociedad. Análisis y desarrollo organizacional	Metodología de la investigación social. Formulación y evaluación de proyectos Proyecto de intervención comunitaria	Problemática sociocultural y del conocimiento. Práctica profesional	
TECN SUPERIOR EN COMERCIALIZACIÓN		Administración Microeconomía Macroeconomía  Comportamiento organizacional	Estadística Investigación de mercado	Problemática sociocult y del conocimiento	

<sup>45</sup> Se imparte en el IES 9-011

<sup>46</sup> Solo se imparte en el IES 9.007-

<sup>47</sup> Estas problemáticas aparecen en uno u otro profesorado, dependiendo de la definición institucional. Por ejemplo: Problemática ambiental se dicta en el I:E:S N° 9-011 y la Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco en el IES N° 9-004.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
TECNICATURA SUPERIOR EN CONTABILIDAD		Administración Microeconomía Macroeconomía Electiva: Recursos humanos Electiva: Comportamiento organizacional	Estadística Electiva: Marketing estratégico Formulación y evaluación de proyectos.	Problemática sociocult y del mundo del trabajo	
TECNICATURA SUPERIOR EN TURMO		Patrimonio cultural y turístico de Mendoza Recursos turísticos de Argentina Opcional: Turismo rural Opcional: Comportamiento organizacional	Estadística Opcional: Investigación de mercado	Problemática sociocult y del conocimiento  Opcional: Impactos ambientales de las actividades turísticas	
TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMIA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL	Procesos latinoamericanos de desarrollo	Economía general Territorio y desarrollo local Economía social I Economía social II Comunicación y participación social Estado y sociedad Grupos, organizaciones y redes Lenguajes e imaginarios sociales	Estadística aplicada al desarrollo local Metodología de la investigación social Taller de programas y proyectos	Problemática sociocult y antropológica Problematización del mundo del trabajo Práctica profesionalizante	
TECNICATURA SUPERIOR EN REPARACIONES INFORMÁTICAS		Psicología organizacional	Metodología de la investigación social	Problemática sociocultural y del conocimiento.	
TECNICATURA SUPERIOR EN ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL <sup>48</sup>		Psicología social y de las organizaciones. Teoría y administración de las organizaciones Comunicación y comportamiento organizacional	Metodología de la investigación Planificación estratégica Marketing social Desarrollo y evaluación de personal	Problemática sociocultural Proyecto final  Práctica profesional	
TECNICATURA SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		Macroeconomía Electiva: Psicología organizacional.	Estadística Electiva: Metodología de la investigación. Formulación y evaluación de proyectos	Problemática sociocultural y del mundo del trabajo	
TECNICATURA SUPERIOR EN AGRONOMÍA CON DISTINTAS	Sociología rural	Política agropecuaria Desarrollo territorial.	Estadística aplicada Formulación y evaluación de	Problemática sociocultural y del mundo del trabajo Extensión rural	

<sup>48</sup> En esta carrera se ha producido un cambio de plan de estudios para ser implementado durante el presente año lectivo. El plan de estudios analizado es el que estaba en vigencia hasta el año 2010.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	Del territorio disciplinar	Disciplinar de frontera	De la Metodología y Epistemología	Problemáticas de la práctica social y educativa	De la Ciudadanía
ORIENTACIONES			proyectos		
TECNICATURA SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL <sup>49</sup>		Psicología de las organizaciones Macroeconomía Geografía económica Fundamentos filosóficos de las doctrinas económicas.	Estadística	Problemática sociocultural y del conocimiento	
TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN DE EMPRESAS Y MICROEMPRESAS		Macroeconomía	Estadística	Problemática sociocultural y del conocimiento	

### 2.3.3.2.- Lectura analítica y descriptiva de las Cartografías

#### **NIVEL MEDIO**

En el currículo de Educación Media los espacios curriculares se dividen en espacios de la formación de fundamento, formación orientada y de definición institucional. La Sociología es considerada un espacio orientado en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (que es la única modalidad donde aparece con su nombre).

La Historia mantiene su status de ciencia como tal y aparece en todas las modalidades y en más de un año. Los profesores de Sociología encuentran allí uno de los campos con mayor frecuencia de incumbencia. En todas las modalidades existe incumbencia para dictar Formación Ética y Ciudadana. En EGB 3 solo aparecen como incumbencia los espacios de Historia y Formación ética y ciudadana en 8º y 9º año. Aquí la formación ética pierde su especificidad y queda subordinada al abordaje de la Historia.

En el campo de lo metodológico existe una presencia fuerte de espacios curriculares que se reconfiguran en ese campo. Pero esto no se transfiere al campo de la definición de incumbencias que realiza la Junta Calificadora ya que los profesores de Sociología no poseen incumbencia con título 1<sup>50</sup> para dictar el espacio de Metodología de la investigación. El espacio “Proyecto de investigación e intervención socio comunitaria”

En los diseños curriculares de toda la oferta de educación de nivel medio y superior analizada, muchos de los espacios curriculares tienen una matriz sociológica, Pero éste no se ve reflejado a la hora de atribuir incumbencia ni en la denominación de los espacios.

#### **PROFESORADOS**

Se produce aquí otra vez la situación de predominancia de incumbencias en los espacios del campo Disciplinar de frontera. A diferencia de las Tecnicaturas aquí los espacios se configuran como introducciones a disciplinas (Historia, Ciencia Política, Antropología, etc.) y con una fuerte carga de contenido histórico.

<sup>49</sup> Idem cita 2

<sup>50</sup> La Junta Calificadora de Méritos clasifica las incumbencias de los títulos estableciendo un orden de prioridades para el momento del concurso por horas cátedras. De esta manera poseer Título 1 implica tener prioridad.

El campo de la metodología pierde aquí espacios de incumbencia. Solo en el Profesorado de Sociología aparece una fuerte carga de los mimos y la Metodología de la investigación solo aparece en tres profesorados. El campo disciplinar muestra una presencia de espacios de Sociología en 7 de 12 profesorados y predomina el abordaje de la Sociología de la educación. El campo de la Ciudadanía aparece aquí en los profesorados de Educación inicial y Primaria configurado en el espacio curricular Formación ética y ciudadana.

En todos los profesorados se imparten los espacios de Sistema educativo, Problemática sociocultural, Problemática del conocimiento e Instituciones educativas en los que los profesores de Sociología tienen incumbencia.

## **TECNICATURAS**

En general los espacios curriculares presentes en los diseños muestran configuraciones complejas. La Sociología como “nombre propio” aparece en un solo espacio curricular (Sociología rural). Los saberes abordados en los distintos espacios curriculares de las distintas tecnicaturas no están contenidas exclusivamente en una sola formación disciplinar: por ej. el desarrollo local (que implica una postura teórica y política) y la planificación estratégica (como modo de planificar) requieren saberes de distintas disciplinas para ser abordados. Esto se hace evidente en la fusión de espacios que se configuran en el que hemos definido como campo disciplinar de frontera.<sup>51</sup> Los saberes que se n ese campo se relacionan fundamentalmente con la gestión pública, la economía y el análisis organizacional.

Los espacios que tienen que ver con la gestión pública y el estado aparecen, desde nuestro punto de vista, marcados por la impronta de las ciencias sociales (pudiendo haber sido configurados solo desde lo técnico-administrativo). Podemos ver, en aquellas tecnicaturas de perfil socio-humanístico (entre ellas las Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo local, Administración Pública, de las Organizaciones de la sociedad civil) una configuración de las ciencias sociales pensadas desde la intervención y no solo como un contenido teórico (no solo para administrar sino para “pensar” las organizaciones dentro de un contexto y para intervenir en ellas).<sup>52 53</sup> Desde una perspectiva sociológica esto se evidencia en la fuerte carga de formación en planificación para la intervención, lo que indicaría una intencionalidad de formar un profesional que “mira” y “encuadra” su tarea dentro de la problemática social, comunitaria, institucional y con posibilidades de intervenir en su desarrollo (Formulación y evaluación de proyecto, Proyecto de intervención comunitaria, Planificación estratégica) La problemática socio cultural aparece en todas las carreras. El espacio se llamó en un principio Problemática cultural y del conocimiento. Desde el 2000 aproximadamente pasó a llamarse Problemática sociocultural y del trabajo (por eso varía el nombre entre las viejas y nuevas carreras). Surge en la formación docente y se toma para la formación de las tecnicaturas<sup>54</sup>.

En el campo de la metodología y la epistemología se visualizan en los diseños cuatro orientaciones: de la investigación social (Metodología de la investigación social, Epistemología e historia de las ciencias), de la estadística (Estadística, Estadística aplicada al desarrollo local), de la formulación de proyectos (Formulación y evaluación de proyectos sociales, Taller de programas y proyectos) y de la intervención en el mercado (Investigación de mercado, Marketing estratégico).

Los campos donde mayor incumbencia se registra son el de la Metodología y la epistemología y el campo de las Disciplinas de frontera. Si el análisis realizamos mirando la presencia en cantidad de carreras de tecnicaturas, la Problemática sociocultural o del mundo del trabajo se configura en todas

---

<sup>51</sup> Los contenidos propuestos en estas currículas son contenidos que los formadores desarrollan en estudios posteriores a la formación de grado y en sus campos profesionales

<sup>52</sup> En debate con la Ciencia Política (desarrollado en el apartado 2.3.2.2)

<sup>53</sup> Esto se evidencia en las incumbencias del Profesorado de Trabajo Social en la Tecnicatura de Economía Social (desarrollado en el apartado 2.3.4.2 del presente informe).

<sup>54</sup> Ver como se configuran en sus nomenclaturas en el desarrollo realizado en el apartado 2.3.4.2 del presente informe.

ellas. No existen espacios curriculares específicamente encuadrados en el campo de la Ciudadanía. Pero se desprende del análisis de otros espacios que las competencias que se forman en ese campo están desarrolladas en otros espacios: por ejemplo en Estado y sociedad, Problemática sociocultural y del mundo del trabajo. Si nuestra disciplina se configura en la intervención, de hecho la intervención pone en juego la ciudadanía.

En general no aparece un abordaje de lo histórico desde un espacio curricular con ese nombre. Pero aparece en espacios como Estado y sociedad, o en algunas de las problemáticas. Las disciplinas aparecen efectivamente como tales en la Sociología rural, la Economía. Esto hace evidente que la perspectiva de la Sociología se irradia a otros campos. Pero no se configura desde lo disciplinar sino desde el abordaje multidisciplinar o desde el planteo como problemáticas.

### **2.3.4.- Profesorado en Trabajo Social**

#### **2.3.4.1.- Cartografía para el Nivel Medio y Superior**

Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales, de naturaleza interventiva, que abreva marcos teóricos de otras disciplinas de las ciencias sociales, como la Sociología, Antropología, Psicología, Psicología social, entre otras, con el fin de abordar problemáticas sociales complejas, en búsqueda de alternativas de respuesta. En palabras de Margarita Rozas Pagaza (1998), “su naturaleza interventiva se constituye en su relación social con el estado y el enfrentamiento de la cuestión social: por lo tanto, su campo de intervención se desarrolla a partir de un conjunto de demandas sociales que expresan el grado de conflictividad de la cuestión social, vinculada fundamentalmente a la relación sujeto-necesidad”.

Asimismo, Teresa Matus Sepúlveda (2000) alude a “situar al trabajo social en un horizonte de intervención, que tiene como fundamento una rigurosa y compleja comprensión social, que puede capturar la tensión existente entre teoría y praxis, ya que toda intervención del trabajador social es realizada desde un lugar teórico. No hay intervención sin interpretación social”. Ahora bien, estas intervenciones, se realizan no sólo desde un lugar teórico, sino también desde posicionamientos ético-políticos, que definen las modalidades de actuación profesional, en la construcción de dichas alternativas de respuesta.

Cabe aclarar que entendemos junto a Juan Manuel Carballeda (2008), que las problemáticas sociales complejas son aquellas surgidas de sociedades complejas y heterogéneas, donde las representaciones de los problemas sociales son una construcción simbólica que atraviesa la sociedad, como también las instituciones y las prácticas que se ejercen en ellas y a los propios sujetos de la intervención. además, no son estáticas, sino que se mueven en los laberintos de la heterogeneidad de la sociedad, la crisis de derechos y deberes objetivos, el ocaso de los modelos clásicos de las instituciones y la incertidumbre de las prácticas, que intentan dar respuestas a éstas. De esta manera, las problemáticas sociales complejas, son transversales, abarcando una serie de problemas que se expresan de manera singular en la esfera del sujeto y reclamando intervenciones desde diferentes ámbitos, que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de la interdisciplina. Por lo tanto, estas constituyen el campo de actuación de los trabajadores sociales.

A continuación definimos una serie de Campos de Conocimiento para agrupar los espacios curriculares de incumbencia de los profesores de trabajo social. Estos campos de conocimiento intentan organizar los contenidos abordados desde los espacios curriculares, de una manera flexible.

- ✓ **De las Disciplinas de frontera:** Este campo incluye las disciplinas que se consideran fronteras para el trabajo social. Por un lado, por la evidente aproximación que existe entre los objetos reales a que estas ciencias hacen referenciar<sup>55</sup>; por otro, ya que las mismas aportan al trabajo social marcos teóricos que posibilitan la comprensión acerca de la realidad sobre la que se interviene. Las disciplinas consideradas de frontera son Sociología, Psicología, Psicología Social, Antropología, entre otras (Follari, 1999).
- ✓ **Problemáticas Y Objetos de la Práctica Social y Educativa:** temas o problemas sociales constituidas en objeto de análisis, abordados desde diferentes disciplinas propias del campo social y educativo. y que reclaman intervenciones desde diferentes ámbitos del saber, que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de la interdisciplina.
- ✓ **De la Metodología de la investigación:** El campo de la metodología de la investigación alude a metodologías y técnicas que desde distintas matrices disciplinarias de las ciencias sociales proponen procedimientos para conocer la realidad social, producir conocimiento, diagnosticar situaciones sociales problemáticas, y proveer insumos para la intervención.
- ✓ **De la intervención:** Entendemos por campo de la intervención aquel espacio (territorio) donde se conjugan los saberes teóricos y metodológicos de la disciplina, aplicados a distintos temas-problemas objetos de intervención, que permiten la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales para elaborar una propuesta de transformación.
- ✓ **Ciudadanía:** Entendemos que la formación ética y ciudadana debiera enseñarse desde la perspectiva de la construcción de ciudadanía. Esto implica procesos de lucha, reconocimiento, conquista, defensa y promoción de los derechos políticos, civiles, sociales, culturales, económicos; a través de la participación activa de los sujetos que se constituyen en actores sociales protagonistas.

### NIVEL MEDIO

	CIENCIAS NATURALES, SALUD Y AMBIENTE	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	COMUNICACIÓN, ARTE Y DISEÑO
DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA		Sociología	Relaciones Humanas Sociología Organizacional Relaciones Humanas Laborales y Profesionales	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	Proyecto de investigación e intervención	Metodología y proyecto de investigación		
DE LA INTERVENCIÓN		Formulación de proyectos sociales Gerencia social Políticas sociales Proyecto de Promoción y Desarrollo Social Desarrollo Socio comunitario Metodología y Formulación de Proyectos Sociales Recreación y Fortalecimiento de	Emprendimientos Socio-Productivos	Técnicas de animación socio-cultural

<sup>55</sup> Follari, Roberto. El concepto de interdisciplina y su relación con la tecnología. En Trabajo Social e Interdisciplinariedad. Edit. Hvmánitas, Buenos Aires, Cap. 2.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA		Redes Sociales Análisis de las Problemáticas Sociales Análisis de la Problemática Social de la Tercera Edad Geriatría Social	Resolución No violenta de Conflictos	
---	--	---	--------------------------------------	--

**PROFESORADOS**

	DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA	PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	CIUDADANIA	METODOLOGIA DE LA INTERVENCION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
<b>Educación Inicial</b>		Sujetos del Nivel Inicial Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial Instituciones Educativas	Formación Ética Y Ciudadana		
<b>Educación Primaria</b>		Sujetos de la Educación Primaria Instituciones Educativas	Formación Ética Y Ciudadana		
<b>Educación secundaria: Formación General</b>		Sujeto, Aprendizaje y Contexto Problemática Socio-Cultural Instituciones Educativas			
<b>Sociología</b>	Introducción a la Sociología Introducción a la Antropología	Familia, Educación y Trabajo Espacio Integrador: Problemáticas Actuales de las Ciencias Sociales		Espacio Abierto Disciplinar: Planificación y Evaluación de Proyectos.	Metodología y Técnica de la Investigación Social
<b>Psicología</b>	Sociología Psicología Laboral Psicología Institucional			Operatividad Grupal	Seminario de Investigación
<b>Lengua y Literatura</b>					
<b>Biología</b>		El Hombre y la Salud Sistemas Ecológicos y Problemática Ambiental			
<b>Física</b>					
<b>Historia</b>	Introducción a la Sociología Introducción a la Antropología Espacio integrador de las Ciencias Sociales				
<b>Economía</b>	Introducción a la Sociología y la Antropología				
<b>Inglés</b>					
<b>Artes Visuales</b>					

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA	PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	CIUDADANIA	METODOLOGIA DE LA INTERVENCION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
<b>Geografía</b>	Introducción a la Sociología Introducción a la Antropología	Problemática ambiental Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco <sup>56</sup>			

**TECNICATURAS**

	DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA	PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	CIUDADANIA	METODOLOGIA DE LA INTERVENCION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
<b>Administración Pública</b>		Estado y sociedad Problemática sociocultural y del conocimiento		Formulación y evaluación de proyectos Proyecto de intervención comunitaria Desarrollo local y planificación estratégica	Metodología de la investigación social
<b>Comercialización</b>		Problemática sociocultural y del conocimiento Comportamiento organizacional			
<b>Contabilidad</b>	Electiva: Psicología Organizacional	Problemática sociocultural y del mundo del trabajo		Formulación y evaluación de proyectos	Electiva: Metodología de la investigación
<b>Organizaciones de la Sociedad Civil</b>	Psicología social y de las organizaciones Ética profesional	Problemática sociocultural y del conocimiento Comunicación y comportamiento organizacional		Planificación estratégica Proyecto final Práctica profesional	Metodología de la investigación
<b>Administración de Empresas</b>	Electiva: Psicología Organizacional	Problemática sociocultural y del mundo del trabajo		Formulación y evaluación de proyectos	Electiva: Metodología de la investigación
<b>Agronomía</b>		Problemática sociocultural y del trabajo		Formulación y evaluación de proyectos	
<b>Comercio Internacional</b>	Psicología de la organización	Problemática sociocultural y del conocimiento			
<b>Gestión de Empresas y Micro-empresarios</b>		Problemática sociocultural y del conocimiento Comportamiento organizacional		Formulación y evaluación de proyectos	
<b>Turismo</b>		Problemática sociocultural y del conocimiento Comportamiento organizacional		Tiempo libre y recreación	
<b>Economía Social y Desarrollo Local</b>		Problemática sociocultural y antropológica Problematización		Comunicación y participación social Comunidades de	Metodologías de la investigación social

<sup>56</sup> Estas problemáticas aparecen en uno u otro profesorado, dependiendo de la definición institucional. Por ejemplo: Problemática ambiental se dicta en el I:E:S N° 9-011 y la Problemática Sociocultural Rural del Valle de Uco en el IES N° 9-004.

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

	DE LAS DISCIPLINAS DE FRONTERA	PROBLEMÁTICAS Y OBJETOS DE LA PRACTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	CIUDADANIA	METODOLOGIA DE LA INTERVENCION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
		del mundo del trabajo		aprendizaje Territorio y desarrollo local Grupos, organizaciones y redes Taller de programas y proyectos Práctica profesionalizante	
<b>Reparación e Instalación de Equipamiento Informático</b>		Problemática sociocultural y del conocimiento			

### 2.3.4.2.- Lectura analítica y descriptiva de las Cartografías

#### *NIVEL MEDIO*

El campo de conocimiento donde se registran la mayor cantidad de espacios curriculares en el nivel medio es en el de la intervención. Y en mayor proporción en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. En la modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones aparecen varios espacios curriculares inscriptos en el campo de las disciplinas de frontera con una preeminencia de los enfoques administrativos. En la modalidad de Ciencias Naturales, Salud y Ambiente aparece un espacio curricular que combina el campo de la investigación social y la intervención. Sobre la modalidad de Bienes y Servicios no disponemos información.

Para el nivel medio, el sistema educativo provincial demanda a los profesores de trabajo social, a través de las incumbencias otorgadas por la Junta Calificadora de Méritos (JCM), conocimientos del campo de la Intervención, de la Metodología de la investigación y de las disciplinas de frontera, para ser enseñados en los siguientes espacios curriculares.

En el **campo de la Intervención**, encontramos cinco espacios curriculares:

- ✓ Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Comunitaria
- ✓ Formulación de proyectos sociales
- ✓ Gerencia Social
- ✓ Políticas Sociales
- ✓ Técnicas de Animación Socio- cultural

En el **campo de la metodología y técnicas de la investigación**:

- ✓ Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Comunitaria
- ✓ Metodología y Proyecto de Investigación

En el **campo de las disciplinas de frontera**:

- ✓ Sociología

La mayoría de las incumbencias que otorga la JCM se ubican en el campo de la intervención. Existiendo un espacio que cruza dos campos de conocimiento: el de la investigación y la intervención; ya

que aborda contenidos que refieren al proceso de investigación como punto de partida para la elaboración de un proyecto de intervención socio-comunitario. En este caso, el espacio curricular da cuenta de la lógica que presenta el trabajo social como disciplina de naturaleza interventiva, al tomar la investigación como insumo para la intervención.

En el campo de la ciudadanía el profesor en trabajo social no tiene incumbencias, ya que no está dada por la JCM, aunque la tuvo hasta mediados de la década del 90. Sin embargo esto será abordado en la continuación de esta investigación, porque se considera que el trabajador social es por excelencia formador y habilitador de ciudadanía. Por otra parte la FEyC se licúa por cómo se aborda desde las distintas disciplinas que están habilitadas para enseñarla, y porque desaparece como espacio curricular en la EGB 3, uniéndose a la Historia.

### **PROFESORADOS**

De las carreras de profesorado analizadas, el profesor de trabajo social tiene mayor cantidad de incumbencia en: Prof. de Educación inicial, Prof. de Educación Primaria, Prof. de Sociología, Prof. de Psicología.

Los campos de conocimiento en los que se desempeña son fundamentalmente el de las Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa en primer lugar, y el campo de las Disciplinas de Frontera en segundo lugar. Los espacios curriculares de incumbencia comunes en todas las carreras analizadas son los correspondientes a la Formación General: Problemática Socio-cultural, Sujeto, Aprendizaje y Contexto; e Instituciones Educativas.

### **TECNICATURAS**

De las once carreras técnicas analizadas, el profesor de trabajo social tiene mayor cantidad de incumbencias en las siguientes: Tecnicatura Superior en Administración Pública, en Organizaciones de la Sociedad Civil, Superior en Economía Social y Desarrollo Local

Los campos de conocimiento en los que se desempeña son fundamentalmente el de las Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa, en primer término; y en el campo de la Intervención, en segundo lugar. El sistema educativo en el nivel superior demanda entonces a los profesores de trabajo social conocimientos vinculados al análisis y a su abordaje de distintos Campos Problemáticos.

El espacio curricular de incumbencia que comparte en todas las carreras es Problemática Socio-Cultural. En el caso de las carreras Gestión de Empresa y Microemprendimiento, Turismo, Reparación e Instalación de Equipos Informáticos, Organizaciones de la Sociedad Civil, Administración Pública y Comercialización y Comercio Internacional, es la problemática del conocimiento. Para las Tecnicaturas en Agronomía y Administración de Empresas se reconfigura como problemática sociocultural y del mundo del trabajo. Y en el caso de Economía Social y Desarrollo Local se asume como problemática sociocultural y antropológica<sup>57</sup>.

El campo de la intervención aparece en la formación técnica vinculado a la Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales, Planificación Estratégica y Proyecto de Intervención Socio-Comunitaria. En la Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local la intervención se caracteriza como Comunicación y participación social, Comunidades de aprendizaje, Territorio y desarrollo local, Grupos, organizaciones y redes. Estos espacios curriculares tiene que ver con la formación específicamente disciplinar de los trabajadores sociales, porque no solo plantean categorías de la teoría social sino que requieren de insumos teórico-metodológicos que trabajo social ha podido generar en pos de construir una teoría de la intervención.

---

<sup>57</sup> Ver cómo se dio el proceso histórico de la configuración de este espacio curricular en el apartado 2.3.3.2.

Finalmente, el campo de la intervención resulta fundamental en la formación de los técnicos superiores, teniendo en cuenta las capacidades a desarrollar y el perfil del egresado. En este sentido, se constituye en un campo para explorar por los profesores de trabajo social, ya que aparece ligado a los procesos participativos de las organizaciones de la sociedad civil<sup>58</sup>.

---

<sup>58</sup> Esto aparece en el análisis realizado por la Sociología en el punto 2.3.3.2.

## **Tercera Parte:**

# **Sistematización y Análisis de los Portafolios de las Prácticas de Residencia de los profesorados de la FCPyS para el Nivel Secundario y Superior**

En el presente apartado se analizan un total de 122 prácticas realizadas por los alumnos del ciclo de profesorado entre los años 2006 y 2010, los que constituyen una muestra. Estos portafolios fueron confeccionados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de sus prácticas docentes de residencia. Este material pertenece a la etapa final del trabajo realizado en la cátedra Práctica e Investigación Educativa y uno de sus objetivos es el de reflexionar sobre sus propias residencias. A partir de ello es que revisaremos los contenidos y las características predominantes de los trabajos.

### **3.1.- Profesorado en Comunicación Social**

Se sistematizaron un total de 62 prácticas realizadas por 31 alumnos del profesorado en Comunicación Social entre 2006 y 2010. Cada uno de ellos practicó en dos niveles, todos hicieron una práctica en EGB3, en octavo o en noveno, y la otra debía ser en nivel Polimodal o Superior (sólo 3 las cumplieron en el Nivel Superior).

Como primer dato diremos que la mayoría de las prácticas se llevó a cabo en el ámbito de la gestión pública, sólo 4 (6,45 %) se realizaron en instituciones de carácter privado, una de ellas en Polimodal, mientras que las otras 3 corresponden a Nivel Superior.

En cuanto al ámbito de las instituciones donde se realizaron las prácticas la mayor parte se llevó a cabo en escuelas urbanas, 35 casos (el 56 %). Luego encontramos 17 casos (28 %) en el urbano marginal y 10 casos (13 %) en el ámbito en el rural. Estas categorías corresponden a la caracterización dada por la Dirección General de Escuelas.

La ubicación geográfica estuvo distribuida a lo largo de seis departamentos de Mendoza. En Ciudad se realizaron el mayor número de prácticas, 22 casos (36 %). En segundo lugar fue el departamento de Godoy Cruz con 12 casos (19%). Luego se ubica Las Heras con 10 prácticas (16%) y con un número menos, 9 residencias en Maipú (15%). En quinto lugar encontramos el departamento de Guaymallén con 7 casos (11%) y por último 2 prácticas se hicieron en escuelas de Tunuyán, en el Valle de Uco, (3%). En este sentido podemos claramente visualizar que la mayor parte de las residencias se lleva a cabo en zonas del Gran Mendoza, mientras que muy lejos quedan ubicados los departamentos más alejados a la ciudad capital.

Los campos de conocimiento en torno a los cuales se desarrollaron los contenidos dictados por los residentes son tres: de los Medios de comunicación, del Lenguaje y disciplinas de fronteras y de la Comunicación de las Organización. Esto sucede porque las prácticas se cumplieron en escuelas secundaria, en un Instituto Superior con orientación en Periodismo, Fabián Calle, y en la Escuela de Periodismo Deportivo y hemos podido cartografiar que sólo en la formación docente encontramos el campo de conocimiento de la Problemática y objetos de la práctica social y educativa.

En varias ocasiones durante el abordaje de ciertos contenidos se hallaban dos campos de conocimiento en simultáneo, el Campo de los Medios de Comunicación y el del Lenguaje y de las disciplinas de frontera presentes en 6 prácticas. Los contenidos que aquí se abordaron fueron: Competencias comunicativas; Tipos de comunicación; Lenguajes gráficos; Historieta; Fotografía; Palabra-

imagen; Significado y sentido; Producción individual y colectiva; Radio: características, lenguaje, limitaciones, Spot radial; Comunicación e información; Publicidad y propaganda; Promoción; Retórica publicitaria; Marcas; Publicidad: antecedentes y funciones; Lenguaje publicitario; Imagen.

Los espacios curriculares en los que se enseñaron los contenidos antes mencionados fueron: Comunicación Social, 2° año de Comunicación de la Modalidad C.A.D.<sup>59</sup> y Comunicación de 3° de Ciencias Naturales.

También se desarrollaron en conjunto el Campo de la comunicación de las organizaciones y el del Lenguaje y de las disciplinas de frontera en los siguientes contenidos: Campaña de difusión, afiche, folleto, radio; Propaganda, publicidad y promoción; Campaña interna y externa, Gacetilla, afiche, trípticos.

Estos contenidos se dictaron en Comunicación de 3° de Ciencias Naturales y en 3° de Producción y Gestión Comunicacional del C.A.D.

El Campo de los Medios de Comunicación es sin duda el eje central en el desarrollo de los distintos espacios curriculares y el que prevalece en la mayoría de los contenidos de las prácticas analizadas, de las 62 prácticas se repite en 42 ocasiones este campo, lo que representa el 68 % del total. Entre los temas más explicados durante las residencias mencionaremos: Historia de los medios de comunicación; Historia de la radio; Historia del diario; Agencias de noticias; Campañas publicitarias en diferentes medios; El discurso periodístico; La noticia; La nota periodística; Afiche y folleto; Guión radial; Rol de los medios masivos de comunicación; Discurso cinematográfico; Los medios como empresas; Industria cultural; Recepción de los mensajes de los medios masivos.

Los diferentes espacios curriculares donde se llevaron a cabo estos contenidos fueron: Comunicación Social, Comunicación de 1° año del C.A.D., Redacción Periodística y Comunicación Radiofónica y Locución ambas de 2° año del Instituto Fabián Calle, Comunicación de 1° año de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, Taller de Periodismo de 1° año del C.A.D., Comunicación de 2° del C.A.D. y Teoría de la comunicación de 1° año de la Tecnicatura en Periodismo Deportivo.

Respecto al Campo de conocimiento de la comunicación de las organizaciones en 17 prácticas (27%) se presentaron los contenidos de: Campaña publicitaria; Relaciones Humanas; Componentes de la Marca; Comunicación Externa; Comunicación Interna; Imagen e Identidad Corporativa; Marketing y sus herramientas de comunicación; Tipos de organizaciones; Misión, Visión y Valores y Target.

Estos contenidos fueron dictados en los siguientes espacios curriculares de los distintos Polimodales de la provincia: Comunicación Organizacional de 1° año de Economía y Gestión de las organizaciones, 3° del Taller de Tecnología, Publicidad y Comercialización del C.A.D., 3° año de Producción y Gestión Comunicacional del C.A.D., 3° año de Producción de Bienes y Servicios y 3° año de Ciencias Naturales.

Finalmente, el campo del Lenguaje y de las disciplinas de frontera lo encontramos en 10 prácticas (16%) y los temas que se enseñaron fueron: Competencia comunicativa; Imagen; Fotografía; Imagen en Movimiento; Lenguaje No Verbal y Tipos de Signos.

Estos contenidos los ubicamos en los siguientes espacios curriculares: Comunicación Social, 2° año de Comunicación del C.A.D. y en 3° año de Ciencias Naturales.

### **3.2.- Profesorado en Ciencia Política y Administración Pública.**

Los siguientes resultados corresponden al análisis de 17 portafolios realizados por los alumnos del Ciclo de Profesorado en Ciencias Políticas y Administración Pública para sus respectivas prácticas.

---

<sup>59</sup> Comunicación, arte y diseño.

El 82 % (14 casos) de las prácticas fueron realizadas en instituciones públicas estatales, mientras que el 18% (3 casos) se realizaron en instituciones privadas con financiamiento estatal.

La mayoría de las instituciones educativas pertenecen al ámbito urbano 70% (12 casos); al ámbito urbano marginal 24% (4 casos); mientras que el 6% restante (1 caso) al ámbito rural. En cuanto a su ubicación geográfica correspondieron siete a Guaymallén; cinco a Las Heras; cuatro a Maipú y uno a Capital.

Respecto al nivel elegido por los alumnos del profesorado los portafolios analizados se repartieron de la siguiente forma: EGB3, 47% (8 casos); Polimodal 35% (6 casos); mientras que el 18% restante (3 casos) a CENS. Esta dispersión se correspondería con la dispersión de los espacios analizados existente en nivel medio de la enseñanza.

En cuanto a los espacios curriculares en los cuales realizaron sus práctica se registró una gran dispersión; ya que en 17 prácticas se contabilizan 13 distintos: Historia y FEC 8°, Historia y FEC 9°, Formulación de Proyectos Sociales, Metodología y Proyecto de Investigación, Historia 1°, Historia Argentina, Ciencias Sociales y FEC, Historia Mundial y Argentina, Economía, Economía Ambiente y Desarrollo Regional, y Teoría y Gestión de las Organizaciones. En cuanto a los campos de conocimiento se percibe que las llamadas Disciplinas de Frontera presentan una fuerte prevalencia 59% (10 casos), el campo de la Metodología de Investigación 12% (dos casos), al de la Ciencia Política 24% (cuatro casos) y al de la Administración Pública el 5% restante (1 caso).

En cuanto a las temáticas seleccionadas se puede remarcar, especialmente en las Disciplinas de Frontera una fuerte impronta de una visión política; por ejemplo podemos mencionar en Historia y FEC, la construcción del Estado Nacional y su impacto sobre los ciudadanos; el Proceso Revolucionario en el Río de la Plata.

### 3.3.- Profesorado en Sociología

Los siguientes resultados corresponden al análisis de 27 portafolios realizados por los alumnos del Ciclo del Profesorado en Sociología para sus respectivas prácticas.

El 85% (23 casos) de las prácticas fueron realizadas en instituciones públicas mientras que el 15% restante (4 casos) se realizaron en establecimientos de carácter privado.

La mayoría de las instituciones educativas pertenecen al ámbito urbano: 82% (22 casos), sólo un 2% (3 casos) pertenecen a lo definido por la Dirección General de Escuelas como urbano-marginal, ubicándose casi la mitad de las mismas en el departamento de Guaymallén, seguidos por Capital y en menor medida por Las Heras. Sólo un 8% de las prácticas (2 casos) fueron realizadas en una escuela ubicada en Lavalle, perteneciente al ámbito rural.

Respecto al nivel elegido por los alumnos del profesorado, el 48% de las prácticas (13 casos) se realizaron en el EGB 3, principalmente en el 8vo. Año: 70% (9 casos), en 9no. Año el 15% de las prácticas (2 casos) y las 2 restantes en CENS. El nivel Polimodal constituye, en tanto, el segundo más elegido por los alumnos para realizar sus prácticas: 45% (12 casos) en espacios pertenecientes principalmente (92% - 11 casos) al 3er Año, lo que guarda estrecha relación con las materias que son de incumbencia para la carrera. Finalmente una de las prácticas fue realizada en el nivel Superior y otra en el nivel Universitario, más precisamente en el curso de ingreso al mismo.

Si consideramos particularmente el nivel EGB3 la mayoría de las prácticas (pertenecientes al 8vo. Año) se realizaron en el espacio curricular Historia y Formación Ética y Ciudadana (10 casos), en donde se desarrollaron temas que pertenecen al área de conocimiento que hemos definido como Disciplinar de Frontera, tales como Feudalismo, el Impacto de la Conquista sobre las Culturas Americanas, Revolución Industrial, Trabajo y Empleo, Revolución de Mayo. En tanto que temas como

Normas y Valores, la Democracia contemporánea y sus problemáticas y el Surgimiento de los partidos políticos en Argentina se abordaron en el 9no. Año dentro del espacio Formación Ética y Ciudadana.

Dentro del nivel Polimodal, el 60% de las prácticas se realizaron en espacios curriculares pertenecientes a la modalidad Ciencias Naturales, más específicamente en el espacio Proyecto de Intervención Socio-Comunitaria en donde prevalecieron temas vinculados a lo metodológico tales como Estrategias y Técnicas de investigación, Técnicas de muestreo y de recolección de datos, en tanto solo una de las prácticas trabajó la Complejidad Social en el abordaje de la Problemática de la Salud, temas todos que pueden incluirse en el Área de Conocimiento que hemos definido como Problemáticas de la Práctica Social y Educativa.

Siguiendo dentro del Polimodal el 40% de las prácticas restantes (4 casos) se realizaron en la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, en donde se diversifican y amplían los espacios de incumbencia ya específicamente vinculados al territorio disciplinar de la Sociología. Así es como en la materia Políticas Sociales se abordó el tema del Estado regulador y la Institucionalización de las Políticas Sociales Universales y en el espacio curricular de Sociología (2 casos) se trabajaron los Procesos de Socialización y la Identidad: Socialización y Habitus. Dentro de la misma modalidad en el espacio de Historia, definido como disciplinar de frontera, fueron contenidos temáticos los Aspectos sociales y económicos del período 1955-1976 en Argentina.

La única práctica en el nivel Superior, se llevó a cabo en el Espacio Metodología y Análisis del Campo de Investigación de la Psicología Social I, perteneciente al primer año de la Tecnicatura en Psicología Social, en donde se desarrolló el tema Acercamiento a la Técnica de la Observación Operativa.

Por último, el tema Jóvenes y Medios de Comunicación, fue abordado en el espacio de Comprensión Lectora perteneciente al Curso de Ingreso a la carrera de Sociología, única práctica realizada en el nivel universitario.

### 3.4.- Profesorado en Trabajo Social.

Se analizaron 16 prácticas en nivel polimodal y superior, realizadas por 8 alumnas del ciclo En todos los casos las practicantes realizaron su residencia en ambos niveles. En el caso del nivel superior, se realizaron en el nivel superior en la Licenciatura en Trabajo Social de la FCPyS, en la Tecnicatura en Minoridad y Familia de la Universidad del Aconcagua y en tecnicaturas de institutos de Educación Superior.

El 84% de las prácticas en el nivel polimodal fueron realizadas en instituciones públicas mientras que el 14% restante (4 casos) se realizaron en establecimientos de carácter privado. Sin embargo en el caso de las prácticas en el nivel superior las residencias se realizaron casi en el mismo porcentaje en instituciones de carácter público y privado.

Las instituciones educativas donde se practicó pertenecen al ámbito urbano en un 33%, otro 33% pertenecen a lo definido por la Dirección General de Escuelas como urbano-marginal, ubicándose todas ellas en el departamento Capital y el 33% restante corresponde a escuelas del ámbito rural.

Los espacios curriculares de prácticas fueron:

En el Nivel Polimodal:

- ✓ Metodología y Proyecto de Investigación
- ✓ Formación para el ámbito del trabajo
- ✓ Proyecto de Investigación e Intervención Socio-comunitaria
- ✓ Formación Ética y Ciudadana
- ✓ Política Social
- ✓ Recreación y Uso del Tiempo Libre

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

En el Nivel Superior:

- ✓ Psicología y Deprivación Socio-cultural
- ✓ Trabajo Social III: Abordaje Comunitario y Grupal. Desarrollo Local
- ✓ Problemática Socio-Cultural
- ✓ Trabajo Social I: Fundamentos del Trabajo Social
- ✓ La realidad rural y sus dimensiones. Aspectos socio-culturales
- ✓ Técnicas en Servicio Social
- ✓ Delincuencia Juvenil

Estos espacios curriculares los agrupamos en los siguientes campos de conocimiento:

- ✓ Metodología y Técnicas de la Investigación
- ✓ Metodología y Técnicas de la Intervención
- ✓ De las Disciplinas de Frontera
- ✓ Del Saber Disciplinar
- ✓ Problemáticas de la Práctica Social y Educativa
- ✓ Ciudadanía

Los contenidos desarrollados por las practicantes se han esquematizado de la siguiente manera:

Campos de conocimiento	Espacios curriculares	Temas o contenidos
De la Intervención	Formación para el ámbito del trabajo	- Promoción social - Promotor de salud - Taller
	Proyecto de investigación e intervención socio-comunitaria	- Exclusión social - Necesidades humanas y culturales, tipos de satisfacciones y vida cotidiana
	Técnicas en Servicio Social	- Técnicas participativas - Equipos multidisciplinares e interdisciplinares
	Recreación y uso del tiempo libre	- Grupo
	Trabajo Social I: Fundamentos del Trabajo Social	- Pobreza, indigencia, exclusión, trabajo, no trabajo. Desempleo en Latinoamérica. Exclusión y vulnerabilidad. Derechos sociales. Construcción ciudadana. Trabajo Social
	Trabajo Social III: Abordaje comunitario y grupal. Desarrollo local	- Redes sociales - De los movimientos de masas a los nuevos movimientos sociales
	Política Social	- Niñez y Adolescencia. De la doctrina de la situación irregular al Paradigma de Protección Integral. Programas nacionales y provinciales

**INFORME FINAL 2009/2010- PROGRAMA CATEDRA INVESTIGA- FCPyS/ UNCuyo**  
**“La Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como Contenido Escolar en el Campo Educativo”**

Campos de conocimiento	Espacios curriculares	Temas o contenidos
Problemáticas y Objetos de la práctica social y educativa	Delincuencia Juvenil	- Adquisición de la conciencia moral, patotas, teorías criminológicas
	Problemáticas socio-culturales	- La ciencia y la tecnología: su incidencia en la producción de conocimiento
Metodología y técnicas de la investigación	Metodología y proyecto de investigación	- El proceso de investigación como práctica
De las Disciplinas de Frontera	Psicología y privación socio-cultural	- Teoría del apego
Ciudadanía	Formación Ética y Ciudadana	- El trabajo como derecho y deber del ser humano - Conflictos sociales

La inserción de las residentes del profesorado en trabajo social se ha producido mayormente en el Campo de conocimiento de la Intervención y en el Campo de las Problemáticas Sociales y Educativas. La formación recibida por éstos provee fundamentalmente conocimientos, capacidades, habilidades vinculadas con la investigación para la comprensión, interpretación y transformación de las realidades sociales.

En este sentido es que se visualiza claramente que las residencias de las practicantes se hayan realizado en los espacios curriculares donde se enseña el qué, el para qué y el cómo de la intervención: Proyecto de Investigación e intervención Socio-Comunitario, Técnicas en Servicio Social, Formación para el ámbito del trabajo (cabe aclarar que se trata de un espacio de la titulación media “Promotor de Salud”), Recreación y Uso del Tiempo Libre y Políticas Sociales. También se practicó en materias de la licenciatura en Trabajo Social que provee formación teórico metodológica para la intervención, como Trabajo Social I y Trabajo Social III. Los contenidos abordados en estos espacios curriculares fueron: Exclusión social, Necesidades humanas y culturales, Vida cotidiana; Técnicas Participativas, Trabajo en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, Grupo, Pobreza, indigencia, exclusión social, desempleo, derechos sociales, derechos del niño, construcción de ciudadanía, redes sociales, movimientos sociales.

En relación al campo de las problemáticas y objetos de la práctica social y educativa, los espacios curriculares donde se ha practicado se vinculan con problemáticas que son objeto de intervención cotidiana para los trabajadores sociales, como Problemáticas Socioculturales y Delincuencia Juvenil.

Los contenidos enseñados por las practicantes demuestra la Complejidad del territorio del trabajo social y la amplitud de temas y modos de intervenir que a los que aluden.

## Hallazgos y Agenda Futura

### COMUNICACIÓN SOCIAL

El campo de conocimiento que prevalece en la comunicación social es el de **Lenguaje y Disciplinas de Frontera**. Campo que está presente en las carreras de nivel medio, profesorados y tecnicaturas pero con una orientación particular. En el nivel medio, se orienta hacia la lengua y la literatura. En los profesorados hacia las prácticas de escritura y oralidad (y que se expande con la implementación de los nuevos planes de estudios). Y en las tecnicaturas la comprensión y producción de textos (con una finalidad instrumental en aras de favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tecnicaturas).

El segundo campo presente en las tres carreras en análisis es la de **Medios de Comunicación**. Y en los tres casos prevalece una orientación hacia el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El campo de la **Comunicación de las Organizaciones** se configura como espacio curricular con esa denominación en el nivel medio mientras no aparece en los profesorados y en las tecnicaturas adquiere sesgos específicos según las carreras en juego.

Por último, el campo de la **Problemática y Objetos de la Práctica Social y Educativa** configura un campo donde los Profesores de Comunicación Social apenas tienen incidencia y donde sólo se tiene un recorte de los contenidos escolares supuestos en los espacios curriculares involucrados.

En función de este análisis, sólo en el nivel medio el profesor de Comunicación Social encuentra espacios curriculares en los que no compite su incumbencia con otros profesionales de la educación. Por otro lado, sus campos de conocimientos ofrecen delimitaciones débiles respecto a otros campos disciplinares (en particular con los profesorados de Lengua y la Literatura y Tecnología o Informática). Así, sólo encuentra delimitaciones de los campos menos flexibles en algunos espacios curriculares del campo del lenguaje y de frontera y de la comunicación organizacional en el nivel secundario (y en el campo de los medios de comunicación sólo en la modalidad de Comunicación, Arte y Diseño pero cuya expansión en la oferta del nivel medio público alcanza apenas el 8%).

En este marco, uno de los rasgos que parecen adquirir los espacios curriculares en los que tienen competencias los profesores de Comunicación Social es que, en mucho de los casos, los contenidos escolares previstos exceden conocimientos provistos por la carrera de licenciatura y de profesorado (literatura, nuevas tecnologías de la información y la comunicación y/o metodología de la investigación).

### CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

El campo de las **Disciplinas de Frontera** es en donde más espacios curriculares de incumbencia encuentra un Profesor de Ciencias Política y Administración Pública en el nivel medio y carreras de profesorados y tecnicaturas. Sin embargo adquiere connotaciones distintas de acuerdo al nivel y carrera. En el nivel secundario la disciplina de frontera preponderante es la historia. En los profesorados, a la historia se suman la economía, sociología y Geografía. Y en las tecnicaturas configura como tales a la matemática, el derecho, economía y psicología.

El campo de la **Administración Pública** le sigue con una preeminencia y presencia considerable en las carreras de tecnicaturas. En el nivel medio aparece en las modalidades de Bienes y Servicios, Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones que representan el 72% de la oferta de modalidades en la provincia. Y en los profesorados aparece sólo en la carrera de Profesorado de Economía.

En tercer lugar quedan configurados los campos de la **Ciencias Política** y de la **Problemática y Objetos de la Práctica Social y Educativa**. El primero aparece en la escuela secundaria (Formación Ética

y Ciudadana) y en los profesorados enrolados en las ciencias sociales (Introducción a la Ciencias Política y Teoría Política). Y el segundo, prevalece en las carreras de profesorado y tecnicatura con un sesgo particular cada uno. En los profesorados prevalecen las problemáticas y objetos de la práctica educativa mientras que en las tecnicaturas las relacionadas al mundo del trabajo.

El campo de la **intervención** aparece expresado en un espacio curricular de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales del secundario (19% del total de la oferta de modalidades) y luego en una diversidad de espacios curriculares de las tecnicaturas con una fuerte orientación técnica instrumental.

Finalmente, el campo de la **metodología de la investigación** da cuenta de un espacio curricular en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en el nivel medio y en las tecnicaturas.

En estas coordenadas, los profesores de Ciencias Política y Administración Pública tienen una preeminencia en espacios curriculares en los que compiten con otros profesionales de la educación. Es decir, en espacios curriculares que constituyen sus fronteras disciplinares. Así, la expansión de la escuela secundaria deja aún relegada la inclusión del campo de la Ciencia Política como espacio curricular específico. Por otro lado, hay una preeminencia de los espacios curriculares del campo de la Administración Pública en todos los niveles y carreras que adquiere un desarrollo técnico instrumental en las tecnicaturas (a la vez que se configura como el campo de la **intervención**).

## **SOCIOLOGÍA**

El campo de las **Disciplinas de Frontera** es en donde más espacios curriculares de incumbencia encuentra un profesor de sociología en todos los niveles y carreras analizadas. En el nivel secundario la frontera disciplinaria incluye la historia, la economía política y en general las ciencias sociales. En los profesorados expande el territorio hacia la Historia, Ciencia Política, Geografía, Antropología, Economía y Psicología. Y en las tecnicaturas la expansión delimitará con la Administración Pública, Ciencia Política, Economía, Turismo y Geografía.

El campo de la **metodología y epistemología** constituye el segundo. Está presente en todos los niveles y carreras con algunos sesgos particulares. En el secundario los espacios curriculares se orientan hacia la investigación, la intervención y la animación sociocultural. En los profesorados hacia la epistemología, la metodología de la investigación y la estadística. Y en las tecnicaturas acentuará distintas metodologías de intervención, formulación de proyectos y estadísticas.

El campo del **territorio disciplinar** de la sociología registra una expansión y tendencia a su institucionalización en las carreras de profesorado mientras ocupan un lugar poco relevante o sin gran expansión como espacios curriculares en el nivel secundario y las carreras técnicas. Sin embargo, como se ha expresado en análisis precedentes, gran parte de los planes de estudio de las carreras técnicas, profesorados y modalidades de nivel medio suelen tener una orientación sociológica. Rasgo que no alcanza para la expansión de esta disciplina como espacio curricular en los niveles y carreras aludidas (con excepción de los profesorados).

El rasgo antes mencionado se pone en evidencia en los espacios curriculares enrolados en el campo de la **problemática y objetos de la práctica social y educativa** presentes en las carreras de profesorados y tecnicaturas, pero con sentidos diferentes. En los profesorados suelen estar orientados a problemáticas u objetos de la práctica educativa, y en las tecnicaturas al mundo del trabajo.

Finalmente, el **campo de la ciudadanía** está centrado en espacios curriculares que en el nivel medio y profesorados se denominan Formación Ética y Ciudadana para los cuales comparte incumbencia con otros profesionales del campo de la educación.

En función de lo esbozado hasta aquí, podemos advertir que si bien hay una expansión de la impronta sociológica para el abordaje de los contenidos escolares en los planes de estudios, dicha impronta no se ve acompañada de la institucionalización de esta disciplina como espacio curricular a

excepción de las carreras de profesorado<sup>60</sup>. En consecuencia, el profesor de sociología si bien cuenta con una amplia oportunidad de incumbencia en espacios curriculares del nivel medio y superior se encuentra, en la mayoría de los casos, en disputa con otros profesionales de la educación que cuentan con la misma. Por otro lado, muchos de los objetos de la sociología en tanto disciplina se configuran como espacios curriculares de distintas ofertas (principalmente en las tecnicaturas) expresando el sesgo sociológico de las propuestas formativas. Sin embargo, deja abierta la posibilidad de discutir la incumbencia para dichos espacios curriculares con otros profesionales de la educación de disciplinas fronterizas (reiterando las condiciones antes señaladas).

### **TRABAJO SOCIAL**

El campo de las **problemáticas y objetos de la práctica social y educativa** constituye el campo de conocimientos donde el profesor de Trabajo Social encuentra mayores espacios curriculares de incumbencia en los distintos niveles y carreras del sistema educativo. Prevalece este campo en las carreras de profesorado y tecnicaturas pero con una orientación diferencial. En los profesorado se orienta al abordaje de problemas y objetos de la práctica educativa y ambiental. Y en las tecnicaturas se orienta preferentemente al abordaje de los problemas del mundo del trabajo. Entre tanto, en el nivel medio está orientado hacia algunos de los temas de la problemática social.

El **campo de la intervención** constituye el segundo. Los espacios curriculares de incumbencia en el nivel medio que prevalecen son estos y se orientan hacia la formulación de proyectos, desarrollo local, pasantías y la animación sociocultural. En las carreras de tecnicatura parece prevalecer un enfoque de tipo técnico instrumental. Y en las carreras de formación docente estas propuestas constituyen las menos presentes.

El campo de **disciplinas de frontera** tiene aparece con rasgos singulares según el nivel y carreras. En los profesorado los límites disciplinares quedan establecidos con la Antropología, Sociología, Ciencias Política, Psicología y Administración Pública. En el nivel medio los límites se establecen preponderantemente con la sociología y la Administración Pública. Y en las tecnicaturas la frontera se establece con la Psicología y la Ciencia Política.

El campo de la **metodología de la investigación** parece configurar una cuarta opción de espacios curriculares para el profesor de Trabajo Social. El análisis de los portafolios permite conjeturar que este campo suele quedar investido con la impronta de la intervención propia del trabajo social.

Finalmente, en el campo de la ciudadanía sólo se advierten espacios curriculares de incumbencia en las carreras de profesorado. Incumbencia que entra en disputa con otros profesionales de la educación.

Según lo explicitado, el profesor de Trabajo Social encuentra incumbencia en espacios curriculares que parecen enunciar algunos temas relevantes sobre la cuestión social<sup>61</sup>. En segundo lugar tiene inserción en el campo de la intervención que puede adquirir una impronta tecnicista o de animación sociocultural según la orientación que decida. De hecho, la configuración de la propuesta del campo de la metodología de la investigación parece caer bajo la misma lógica. Desde esta perspectiva, daría la impresión que algunas notas distintivas del trabajo social como disciplina se ponen de manifiesto en su configuración como espacio curricular y contenidos escolar.

### **ALGUNAS NOTAS SOBRE LAS RECONFIGURACIONES CARTOGRAFIADAS**

---

<sup>60</sup> Un análisis de la implementación de la obligatoriedad de la escuela secundaria podrá dar cuenta de la expansión o no de dicha tendencia para dicho nivel en los próximos años.

<sup>61</sup> En consonancia con lo analizado para los profesores de sociología, pero a diferencia de éstos el profesor de Trabajo Social concibe al abordaje de estos objetos desde una perspectiva multidisciplinar y no —exclusivamente— como un objeto o cuestión propia de su disciplina.

Los materiales empíricos reunidos en este trabajo nos permiten conjeturar que la inclusión de la Comunicación Social, la Ciencia Política y la Administración Pública, la Sociología y el Trabajo Social como espacios curriculares y como contenidos escolares se configura primero en la frontera con otras disciplinas.

Entonces estas disciplinas en el campo educativo se configuran primero como contenido escolar –incluso como enfoque o mirada- para luego impulsar su institucionalización como espacio curricular. Y en esta puja, encuentra un amplio territorio de incumbencia que excede la delimitación de las propias fronteras disciplinares que merece constituirse en una línea de indagación de futuros estudios.

En consecuencia, las fronteras disciplinares funcionan como puentes que permiten el tránsito por territorios lindantes o superpuestos. La Lengua y la Literatura y las Nuevas Tecnología se convierten en oportunidad de un abordaje de sus territorios desde la Comunicación Social a la vez que legitiman su institucionalización como espacio curricular. Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales acercan al campo educativo los aportes de la Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social (mientras que las dos primeras acercan a su vez a la última). Matemática y Estadística acercan a la Administración Pública y la Sociología. Así, el campo educativo constituye un espacio social no sólo de lucha por la asignación de incumbencias de distintas corporaciones de profesores disciplinares. Sino de la posibilidad de representar los límites, los anhelos profesionales, los territorios considerados propios o ajenos, los intersticios que permiten explorar otras alternativas y las posibilidades de orientar los espacios curriculares en función de lógicas alternativas (al mismo tiempo que promueve la institucionalización de ciertas disciplinas como espacios curriculares). Tal vez sea esa sea esa la intencionalidad de los profesores de Sociología y de Trabajo Social de delimitar un campo (**ciudadanía**) en el cuál parecen no tener por el momento mucha injerencia pero sobre el que se considera tienen ambos profesores algo para aportar y construir.

La frontera se vuelve entonces un rasgo, una característica sobre la cual seguir indagando. Continuidad que evoca una nueva agenda de investigación a partir de lo cartografiado.

- ✓ ¿Qué rasgos adquieren las prácticas educativas, los materiales didácticos y las mediaciones pedagógicas de los profesores de Comunicación Social, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Trabajo Social según los campos de conocimientos en el que desarrollan su inserción laboral en el campo educativo?
- ✓ ¿De qué manera se delimitan los territorios disciplinares cuando un docente se inserta en un territorio disciplinar de frontera? ¿Cómo se configuran las prácticas educativas en esta disputa o tensión?
- ✓ ¿Pueden advertirse los rasgos esbozados sobre los campos de conocimientos de cara carrera de profesorado en los textos escolares, los cuadernos de clase, las planificaciones y/o las interacciones en el aula? Y si es así ¿cuáles serían los modos de objetivar dichos procesos y los dispositivos adecuados para explicar dichos fenómenos?

Interrogantes que intentar dejar esbozado un camino para indagaciones futuras.

## Bibliografía

- 📖 Becher, Tony (1989): **Tribus y Territorios Académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas.** Gedisa, Barcelona.
- 📖 Bourdieu, Pierre (2000). **Cuestiones de sociología,** Istmo, Madrid.
- 📖 Bourdieu, Pierre. (1997). **Razones Prácticas** Edit. Anagrama, Barcelona.
- 📖 Bourdieu, Pierre. (1988): **La Distinción. Bases sociales del gusto.** Edit. Taurus, Madrid.
- 📖 Pipkin, Diana (coord.) (2009). **Pensar lo Social.** La Crujía colección docencia, Buenos Aires.
- 📖 Balada, Elgueta, Ficcardi (2010). *Algunas coordenadas para pensar la formación docente en la facultad de ciencias políticas y sociales de la UN Cuyo.* Artículo en prensa elaborado en el marco de la investigación del SECyT.
- 📖 Carballada, Juan Manuel (2008). *La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social.* En revista **Margen nº 48,** verano de 2008.
- 📖 Chevallard, Yves (1997). **La Transposición Didáctica. Del Saber sabio al saber enseñado.** Aique, Buenos Aires.
- 📖 Davini, Cristina (1995). **La formación docente en cuestión: política y pedagogía.** Paidós, Buenos Aires, 1995.
- 📖 Davini, Cristina (2000). **Curriculum.** Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- 📖 Dimock, Marshall (1967). "The Meaning of Scope in Public Administration". Gaus, John et al. *The Frontiers of Public Administration.* New York, Russell and Russell. (1937). p. 12. Citado por Guerrero Omar en "Principios de Administración Pública". [www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx](http://www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx)
- 📖 Dussel Inés (1997). **Curriculum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media.** Oficina de Publicaciones UBA/FLACSO, Buenos Aires,.
- 📖 Ficcardi, Marcela y Elgueta, Martín (2010). "Reconstrucción del proceso de institucionalización de las carreras de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo". Documento de trabajo.
- 📖 Follari, Roberto (1999) **El concepto de interdisciplina y su relación con la tecnología.** En **Trabajo Social e Interdisciplinariedad.** Edit. Hvmánitas, Buenos Aire.
- 📖 Lahire, Bernard (2006). **El espíritu sociológico.** Manantial, Buenos Aires.
- 📖 Matus Sepúlveda, Teresa (2000): **Apuntes sobre intervención social.** Edit. Espacio, Bs. As., 1º edición.
- 📖 Olvera García, Julio César (2009). "El paradigma de la Ciencia Política y la Administración Pública: retos a los que se enfrentan en el siglo XXI". **Convergencia Revista de Ciencias Sociales.** [www.convergencia.uaemex.mx](http://www.convergencia.uaemex.mx)
- 📖 Pipkin, Diana (2009). **Pensar lo Social.** Crujía, Buenos Aires.
- 📖 Rekacewicz, Philippe (2006). "La cartografía: entre ciencia, arte y manipulación". En **Le Monde Diplomatique,** edición Cono Sur, marzo de 2006.
- 📖 Rodrigo, María José; Arnayd, José (Comp.) (1997). **La construcción del conocimiento escolar.** Paidós, Madrid.
- 📖 Rodrigo, María José (1997). "El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?", En **Novedades educativas,** 1997, Nº 76, pág. 59
- 📖 Rozas Pagaza, Margarita. (1998). **Conceptualizando el Trabajo Social. Informe Final de Consultoría.** Facultad de Trabajo Social, UNER.
- 📖 Terigi, Flavia (1999). **Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio.** Santillana, 1999. Pág. 50.
- 📖 Rozas Pagaza, Margarita. (1998). **Conceptualizando el Trabajo Social.** Informe Final de Consultoría. Facultad de Trabajo Social, UNER.
- 📖 Stenhouse, Lawrence (1991). **Investigación y Desarrollo del Curriculum.** Morata, Madrid, 3º edición, 1991. Pág. 36.
- 📖 Valencia García Guadalupe (2009). **El oficio del Sociólogo: la imaginación sociológica.** CLACSO, Buenos Aires.

- 📖 Wallerstein, Immanuel (2001). **Conocer el mundo. Saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI.** CEIICH-UNAM , México.
- 📖 Young, Michael (1971). **Knowledge and Control. New directions for the sociology of Education.** Callier Macmillan. Londres.

**Material Empírico utilizado para el análisis**

- 📖 DISEÑO CURRUCULAR PROVINCIAL DEL NIVEL POLIMODAL (2008). Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza.
- 📖 DISEÑOS CURRICULARES DE LOS PROFESORADOS DE NIVEL SECUNDARIO (2009). Dirección de Educación Superior, Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza.
- 📖 DISEÑOS CURRICULARES DE LAS TECNICATURAS DEL ISTEEC.
- 📖 DISEÑOS CURRICULARES DE LAS TECNICATURAS DEL INSTITUTO VERA PEÑALOZA.
- 📖 INCUMBENCIA DE TITULOS, Junta Calificadora de Méritos, Dirección General de Escuelas. Consulta en pág. Web [www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)
- 📖 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (1999). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UN Cuyo. Mendoza.
- 📖 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL (2000). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UN Cuyo. Mendoza.
- 📖 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA Y ADMINISTRACION PÚBLICA (1999). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UN Cuyo. Mendoza.
- 📖 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA (1999). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UN Cuyo. Mendoza.
- 📖 OFERTA DE LAS CARRERAS TECNICAS Y DE PROFESORADOS EN LA PROVINCIA DE MENDOZA. Consulta en [www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)

## **ANEXOS**

**ANEXO Nº 1**

**NIVEL SUPERIOR**

**PLANILLA PARA PROCESAR CARRERAS DE PROFESORADO Y TECNICATURAS**

Investigadores:	
Profesorado:	
Instituciones:	

**1.- ANÁLISIS DEL DISEÑO DEL PROFESORADO EN GENERAL**

Breve descripción del Profesorado, sus fundamentos, objetivos, etc.

**2.- ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES O MATERIAS Y LAS INCUMBENCIAS DISCIPLINARES**

Espacio / Unidad / materia	Trayecto Formativo	Año cursado	Incumbencias					Observaciones
			CRITERIOS			Dudas	Cómo queda	
			1°	2°	3°			

CS: Comunicación Social- CP: Ciencias Políticas y Administración Pública- S: Sociología- TS: Trabajo Social

**NIVEL MEDIO**

**PLANILLA PARA PROCESAR CARRERAS DE POLIMODAL**

Investigadores	
MODALIDAD	

**1.- ANÁLISIS DEL DOCUMENTOS DE LA MODALIDAD EN GENERAL**

1.1. – Breve descripción de la Modalidad, sus orientaciones, fundamentos, etc.			
1.2.- Comentarios, análisis o reflexiones sobre cada carrera en particular			
<b>Comunicación Social</b>	<b>Ciencia Políticas y Administración Pública</b>	<b>Trabajo Social</b>	<b>Sociología</b>

**2.- ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES**

<i>Trayecto Formativo y Orientación</i> <sup>62</sup>	Espacio Curricular	Año	Categoría Curricular <sup>63</sup>	Incumbencia para la DGE <sup>64</sup>	Carrera con incumbencia según investigador <sup>65</sup>
---	--------------------	-----	------------------------------------	---------------------------------------	--

<sup>62</sup> FGF: Formación General de Fundamento - FO: Formación Orientada

<sup>63</sup> Describir qué categoría curricular dispone: descriptor, expectativa de logro, eje, unidades, bibliografía, ninguna, otros.

<sup>64</sup> Según el grado que le asigna a las titulaciones por Junta Calificadora de la DGE.

1: título 1- 2: título 2- 3: título 3

<b>Trayecto Formativo y Orientación<sup>62</sup></b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Año</b>	<b>Categoría Curricular<sup>63</sup></b>	<b>Incumbencia para la DGE<sup>64</sup></b>	<b>Carrera con incumbencia según investigador<sup>65</sup></b>

**ANEXO N° 2**

**TABLA PARA SINTETIZAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA**

Se confecciona una tabla por oferta:

- ≈ Tabla síntesis de la oferta de Profesorados (Educación superior)
- ≈ Tabla síntesis de la oferta de Tecnicaturas (Educación superior)
- ≈ Tabla síntesis de la oferta de Modalidades (Educación media)

<b>Carrera</b>	<b>Profesorado en Comunicación Social</b>	<b>Profesorado en Sociología</b>	<b>Profesorado en Trabajo Social</b>	<b>Profesorado en Ciencias Políticas</b>
Carrera o modalidad de Nivel Medio y Superior (tecnicaturas y profesorados) analizada	Espacios curriculares de incumbencia	Espacios curriculares de incumbencia	Espacios curriculares de incumbencia	Espacios curriculares de incumbencia

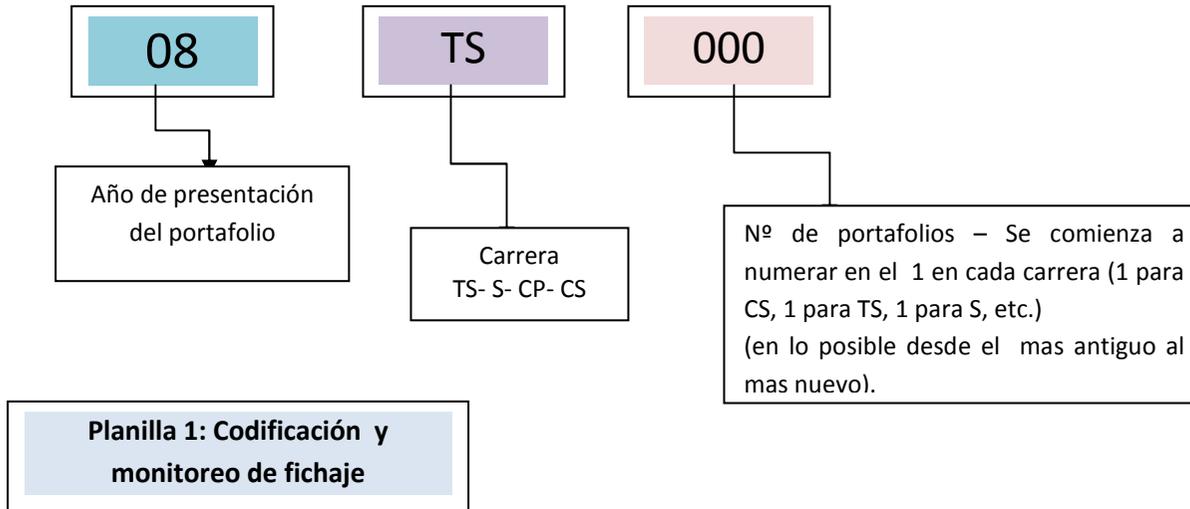
**ANEXO N° 3**

<b>Carrera Campos de Conocimiento</b>						

<sup>65</sup> Criterio del investigador que tendrá que explicitar. CS: Comunicación Social; S: Sociología; TS: Trabajo Social; CP: Ciencias Políticas y Administración Pública

**ANEXO N° 4**

Se establece trabajar con los portafolios que se producen en la Práctica e Investigación educativa de las diferentes carreras de los profesorados. Se establece un criterio de codificación de los mismos y se elabora la siguiente planilla para describir y para categorizar se utiliza una última columna donde se utilizará la clasificación que se hizo en el análisis de las incumbencias y que se definió como campos de conocimiento.



CARRERA:	
Código de Portafolio	Situación *

\*Colocar como fichado cuando ya haya sido analizado (registrado en Planilla 2)

