

RELEVAMIENTO SOBRE ASPECTOS LABORALES Y ACADÉMICOS CONCERNIENTES A PERSONAS GRADUADAS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

RESULTADOS Y REFLEXIONES

Gabriel Liceaga

Lucía Bagini

Karen Maturano

Objetivos y construcción de la muestra

Durante febrero de 2023 se implementó una encuesta autoadministrada a través de un formulario de *Google* a los/as graduados/as de sociología. El objetivo era relevar información concerniente a los siguientes temas:

- Aspectos demográficos.
- Aspectos laborales.
- Opinión sobre determinadas cuestiones académicas (fundamentalmente, experiencias relativas a la redacción de tesinas).
- Vinculación con la FCPyS
- Conocimiento sobre experiencias asociativas del colectivo sociológico en la provincia.

El marco muestral fue construido a partir del registro administrativo de la Secretaría de Egresadas y Egresados. Dicho registro contaba, en ese mes, con alrededor de 600 egresados/as desde 1973 a la fecha. De este número, respondieron la encuesta 130 personas.

Si bien el muestreo fue no probabilístico, el instrumento que se diseñó para relevar información buscaba focalizar en el punto de vista de los/as graduados/as que no se desempeñan laboralmente en la FCPyS, entendiendo que muchas de las experiencias de este grupo, la mayoría docentes, pueden ser recogidas a través de otros mecanismos.

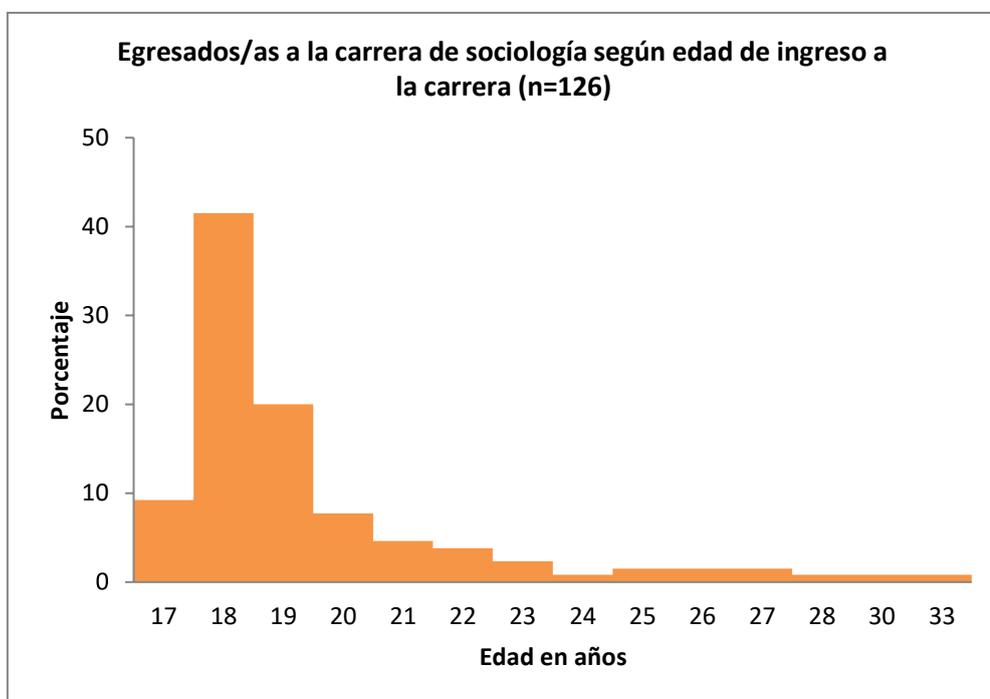
Aspectos demográficos

De los/as 130 entrevistados/as 125 respondieron su edad. El promedio fue de 40 años. El primer cuartil tiene egresados/as hasta 33 años, el segundo hasta 40 años y el tercero hasta 45 años. Esta afirmación muestra que la distribución de los/as respondientes respecto a la edad es relativamente pareja entre su valor mínimo, 27 años y su valor máximo, 59 años.

En relación al género, 98 afirmaron ser mujeres, 35 varones y 3 no binarios. Es decir que respondieron la encuesta un 71% de mujeres, 25% de varones y 2% de no binarios.

El 85% afirmó que vive en Mendoza y el 11,5% fuera de nuestra provincia. Este último porcentaje son 15 graduados/as los/as cuales 5 viven en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 8 en otras provincias argentinas y tan sólo 2 en otros países (uno/a en Europa y otro/a en Latinoamérica).

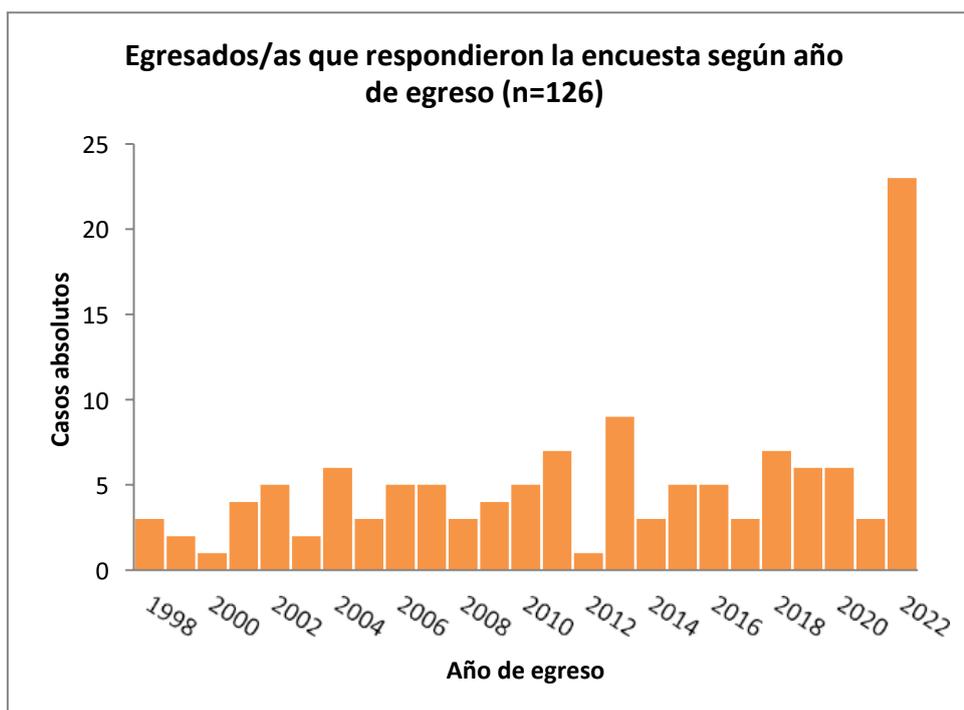
Nuestros/as egresados/as en promedio ingresaron a la universidad a los 19 años, pero el primer 75% de la distribución indica que los/as mismos/as no tenían más de 20 años cuando lo hicieron. Tan sólo 9 respondientes tenían 25 años o más al ingresar a nuestra carrera.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Los años de ingreso a la carrera de nuestros/as entrevistadas van desde 1987 a 2013, lo que implica que tenemos egresados/as tanto del plan 1985, 1991, 1999 y 2013.

Por otra parte, en cuanto al año de egreso, mayoritariamente respondieron la encuesta personas graduadas entre los años 2019 a 2022, en parte debido a la cercanía en el egreso y el relevamiento de la información.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

A los/as entrevistadas se les consultó si eran primera generación de universitarios/as en su familia. Las respuestas fueron las siguientes:

¿Sos la primera generación de universitarios/as de tu familia?	Cantidad	Porcentaje
Sí	61	48,4
No	65	51,6
Total	126	100

Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

De los/as 126 graduados/as que respondieron la pregunta, 61 afirmaron que sí eran la primera generación de profesionales de su familia, y 65 que no. Tan sólo existe una diferencia del 3% entre unos y otros, al mismo tiempo que se representa una diferenciación clara entre lo que podría considerarse dos perfiles de estudiantes: aquellos que provienen de hogares con algún tipo de antecedente familiar en cuanto a formación superior y aquellos que representan la primera generación de profesionales de su familia.

También consultamos si mientras cursaron sus estudios realizaron alguna tarea ocupacional. El 82,5% (es decir 104 respondentes) afirmaron que sí, tan sólo el 17,5% (22 egresados/as) afirmó que sólo estudiaba.

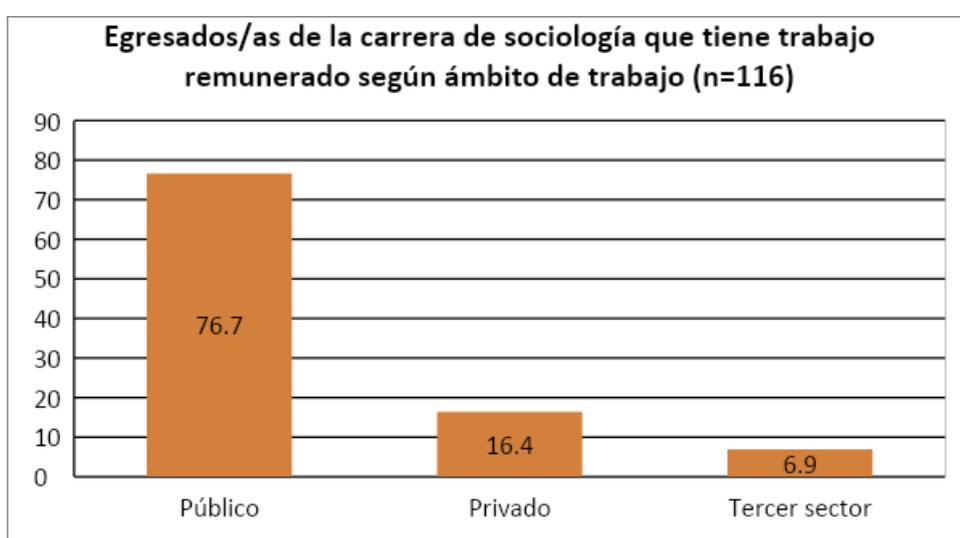
Al preguntar sobre la continuidad de los estudios una vez obtenido el título de grado, más de la mitad de nuestros/as egresados/as (54,8%) respondió que sí habían realizado o estaban realizando estudios de posgrados.

Situación laboral

Se indagó acerca de diversas cuestiones relativas a la situación laboral.

Respecto de la realización de trabajo remunerado o empleo (dejando de lado, por ejemplo, tareas de cuidado), más del 90% de los/as egresadas respondieron que sí están trabajando de manera remunerada. De 126 respuestas, 116 afirmaron que sí tenían trabajo y tan sólo 10 que no lo tenían.

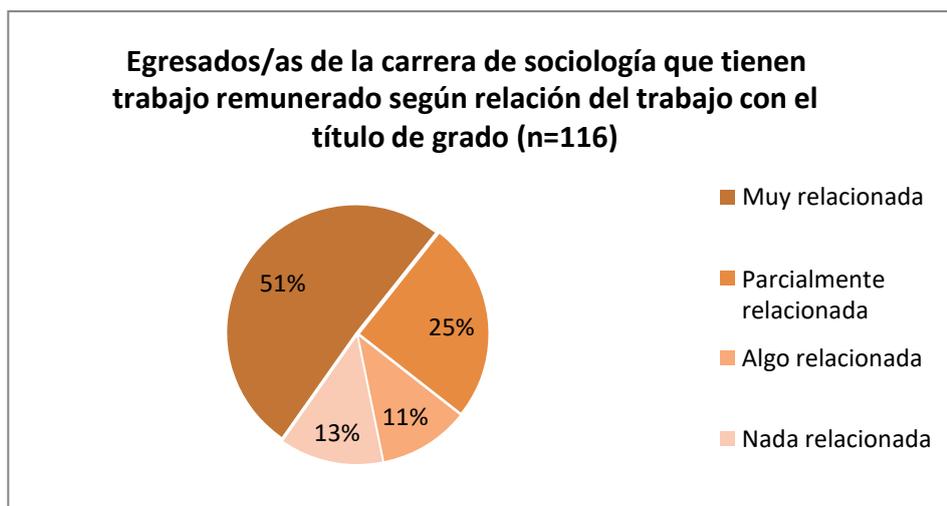
Al consultar sobre el ámbito dónde realizan su trabajo a partir del cual obtienen su mayor ingreso más del 75% (89 entrevistados) respondió que se desarrolla en el ámbito público. Tan sólo 19 hacen en el privado y 8 en el tercer sector.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

¿Tu trabajo es...	Frecuencias absolutas	Porcentajes
Cuenta propia	6	5,2%
Relación de dependencia	77	66,4%
Relación de dependencia y cuenta propia	22	19%
Becario	11	9,5%
	116	100%

Las ocupaciones principales de los y las graduados/as de la carrera parecen tener una relación estrecha con los estudios cursados. Ante la consulta respecto del grado de relación entre las tareas laborales y el título de grado alcanzado, el 75% de los/as entrevistados/as, respondió que su trabajo remunerado está muy o parcialmente relacionado con su título de grado. Tan sólo 15 graduados/as, que representan el 13% del total, afirmaron que su trabajo remunerado no lo está.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

A aquellas personas que respondieron que su trabajo está muy, parcialmente o algo relacionado (101 graduados/as) les consultamos cuánto tiempo pasó entre la graduación y dicho trabajo. Los resultados fueron los siguientes:



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

De estos datos puede traslucirse que la vinculación laboral se desarrolló para el 55% de las personas que respondieron la encuesta, previo al egreso y dentro del primero año posterior a este. Por su parte, para el 45% restante, dicha vinculación con el campo laboral se concretó en un plazo superior al de un año.

También les pedimos una descripción del trabajo principal. A continuación, presentamos sus respuestas tal cual las enunciaron:

- ✓ Coordinación de equipo de Asistencia Humanitaria, en una agencia que implementa proyectos de ACNUR en Argentina.
- ✓ Personal apoyo FCA- UNCUYO.
- ✓ Trabajo en la Unidad de Financiamiento Internacional (MHYF) en el Área de innovación de la gestión.
- ✓ Jefa de extensión e investigación de IES.
- ✓ Soy empleada de un municipio. Trabajo en el área de seguimiento y monitoreo de proyectos estratégicos (Jefatura de Gabinete).
- ✓ Procesamiento de datos estadísticos.
- ✓ Estoy en el equipo de trabajo de la subsecretaría de acción social de la Municipalidad de Justo Daract.
- ✓ Analista de Monitoreo y Evaluación en consultora privada. Participo en el diseño de teorías de cambio, evaluaciones y diseño de sistemas de monitoreo, evaluación y aprendizaje para programas y organizaciones.
- ✓ Docencia universitaria y trabajo profesional en sector público.
- ✓ Becaria doctoral CONICET.
- ✓ Responsable línea de programa social de inserción laboral.
- ✓ Investigadora Asistente en CONICET.
- ✓ Administración.
- ✓ Clases.
- ✓ Procesamiento y análisis de datos. Dirección de Estadísticas.
- ✓ Soy comunicador institucional.
- ✓ Asistente de campo.
- ✓ Soy asesora en temas de salud.
- ✓ Jefa de Departamento de Estadística.
- ✓ Becario.
- ✓ Gobierno de Mendoza.
- ✓ Asesoramiento a la alta dirección y análisis de estadísticas.
- ✓ Coordino el área de estadísticas municipales de la DEIE.
- ✓ Asistente de investigación.
- ✓ Administración.
- ✓ Consultoría especialista social.
- ✓ Docencia.
- ✓ Docente de CENS.
- ✓ Soy técnico de la Secretaria Nacional de Niñez y Adolescencia de la nación.
- ✓ Trabajo en el Área de Políticas Públicas de la UNCuyo.
- ✓ Docente Investigador Universidad Nacional de La Rioja.
- ✓ Trabajadora del Poder Judicial de Mendoza.
- ✓ Docencia.
- ✓ Administrativo y atención al público.
- ✓ Docente DGE.
- ✓ Reclutadora- RRHH.
- ✓ Docencia Nivel Medio.

- ✓ Trabajo en la DGE en el área de Planeamiento de la Infraestructura Escolar.
- ✓ Docencia.
- ✓ Administrativo técnico.
- ✓ Empleado en oficina del estado.

Tesinas, optativas y participación en proyectos de investigación

Se les consultó a los/as graduados/as cuanto tiempo transcurrió entre que rindieron la última materia y defendieron la tesina.

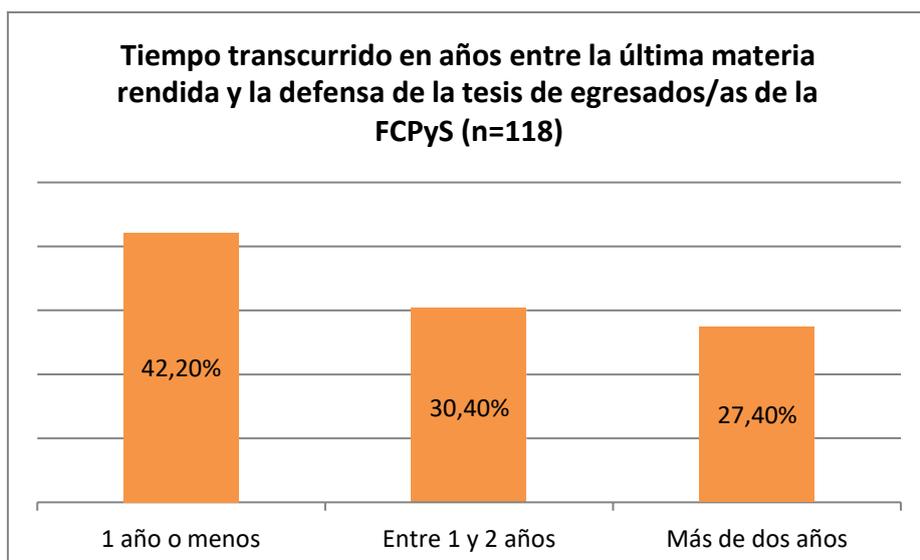
De los 130 entrevistados, 118 respondieron la pregunta. Se pueden distribuir las respuestas en tres grandes grupos. Aquellos en que transcurrió un año o menos, aquellos en que transcurrió entre 1 y 2 años, y aquellos que tardaron más de dos años.

Tiempo transcurrido en años entre la última materia rendida y la tesis	Casos	Porcentaje
1 año o menos	50	42,2%
Entre 1 y 2 años	36	30,4%
Más de dos años	32	27,4%

Fuente: Elaboración propia. Dirección de Carrera de Sociología.
FCPyS. UNCuyo. Año 2023

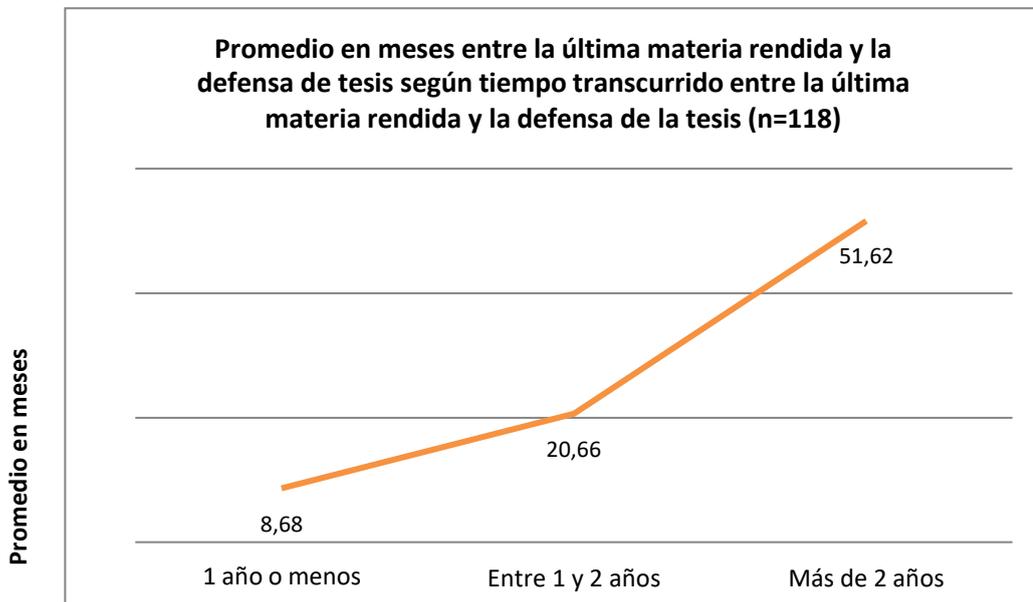
En otras palabras, el grupo con mayor porcentaje es aquel que tardó 1 año o menos, le sigue entre 1 y dos años, y con menos del 30% aquellos que tardaron más de dos años. Dependiendo del punto de referencia, puede afirmarse que casi el 75% de los entrevistados ocupa menos de dos años o que casi el 60% utiliza más de un año para redactar su tesina¹.

¹ A este respecto es importante destacar que, como se señalara en páginas anteriores, la muestra se conforma por una alta proporción de personas que egresaron en el año 2022, muchas de ellos bajo el Plan de Estudios 99 de la carrera. Este dato resulta relevante debido a la coyuntura particular que representó el proceso de derogación progresiva de dicho Plan de estudios establecido mediante la Ord. 11/19 CD y la posterior Ord. 01/22 CD. En el marco de este proceso, se brindaron acciones específicas de acompañamiento y orientación a las/os estudiantes en aras de promover su egreso bajo el antiguo plan. En este sentido, tanto las instancias de evaluación en las últimas materias como el proceso mismo de elaboración de la tesina, se vieron acelerados en virtud de los plazos establecidos por las ordenanzas precitadas.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Tomando como base estos tres grandes grupos, obtuvimos el promedio para cada uno de ellos. En el primero, compuesto por 50 entrevistados/as el promedio de tiempo entre que se rinde la última materia y se defiende la tesina es de 8,68 meses; en el segundo, con 36 entrevistados, el promedio es de 20,66 meses (más de año y medio); y en el tercero, con 32 entrevistados, es de 51,62 meses (más de 4 años):

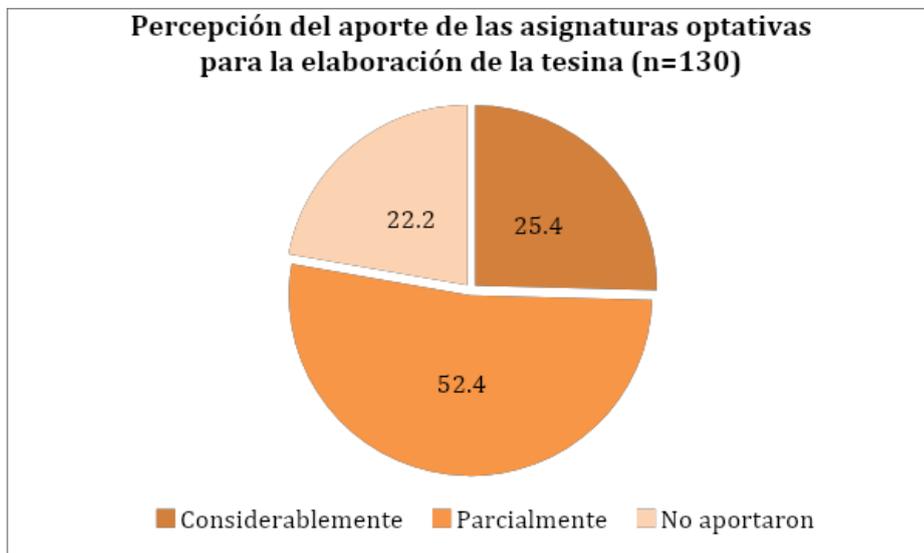


Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Para hacer más claro al análisis, presentamos dos medidas resumen que toman en cuenta la totalidad de los/as graduados/as.

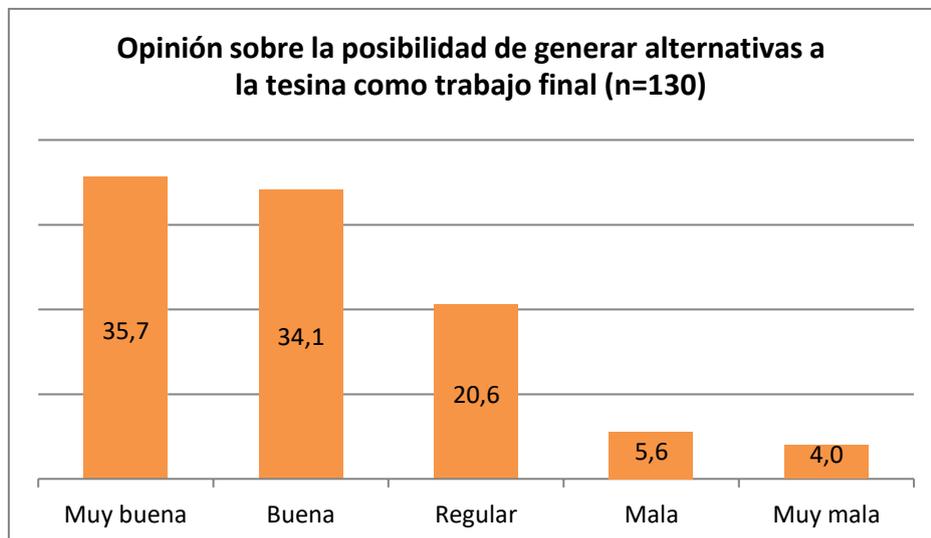
En primer lugar, **la mediana** (el valor central) nos indica que para la primera mitad de los entrevistados, el tiempo que transcurre entre su última materia y la tesis es de 18 meses o menos. Para la segunda mitad, obviamente, el tiempo transcurrido es mayor a 18 meses. En segundo lugar, **la media** (claramente afectada por los valores extremos -existen 3 casos en el que el tiempo transcurrido es de más de 8 años-) nos muestra que el promedio es de 24 meses, o sea, dos años.

Se consultó también si las asignaturas optativas del tramo final de la carrera representaron aportes significativos para la elaboración de tesina. Un 52,4% de las personas entrevistadas respondió que parcialmente, un 25,4% que considerablemente y un 22,2% que no aportaron en absoluto:



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Por otra parte, se consultó también la opinión de los/as graduados acerca de la posibilidad de generar alternativas a la tesina como trabajo final. Las respuestas fueron las siguientes:



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

A primera vista, el gráfico nos indica que existe una opinión muy positiva sobre generar nuevas alternativas a la tesina como trabajo final. 69 de cada 100 graduados/as dice que dicha idea es muy buena o buena; y tan solo el 10 de cada 100 afirman que es mala o muy mala.

Se preguntó también de manera abierta qué alternativas concretas serían imaginables. Las respuestas fueron agrupadas en cuatro categorías:

1. Alternativas académicas.
2. Sistematización de prácticas.
3. Políticas públicas e intervención.
4. Otras.

Algunas de las expresiones fueron las siguientes:

Alternativas académicas

“Seminarios o talleres de trabajo similar a como se realiza en la UBA”

“Integración a equipos de investigación y validación de pares en producciones colectivas”.

“Ensayos, artículos en revistas”

“Alguna investigación con trabajo de campo, quizás algo más acotada que una tesina”.

“Una buena reflexión integrativa”.

“Un proyecto”.

Sistematización de prácticas

“Prácticas profesionales con entrega de informe final en áreas de gobierno (propuesta de mejoramiento institucional/coordinación de relevamientos de datos)”

“...desarrollo de proyectos que sirvan a organizaciones, en pasantías que impliquen la redacción de un informe de trabajo y sirvan de instancias prácticas para conocer y aportar a distintos campos laborales. Por ejemplo, realizar una revisión y proponer aportes a instrumentos de investigación/ procedimientos en instituciones públicas”.

“Alguna pasantía por un tiempo determinado en algún organismo público o privado”.

“Creo que una alternativa, en el caso de los que, como yo, ya estábamos insertos en un ámbito laboral pertinente a la carrera antes de recibirnos, sería plasmar en un trabajo final dicha experiencia”.

“Un trabajo final de una aplicación práctica de la sociología. Pueden ser de las prácticas profesionales o de algún trabajo”.

Políticas públicas e intervención

“Considero que, en paralelo a la opción de hacer una tesina, podría ser una buena alternativa la presentación de algún proyecto de política pública, acompañado en lo posible de prácticas profesionales en el sector público. Es una forma de hacer un trabajo cercano a lo académico (por la estructura y desarrollo teórico que indefectiblemente debe tener), pero orientada a lo "profesional”.

“En mi caso personal quizás extender la investigación socio histórica hacia ámbitos más chicos, tales como municipios (...) ver como se pueden hacer más eficientes las políticas públicas”

“Diseño y/o evaluación de políticas públicas”

“Realizar diagnósticos para la planificación de proyectos sociales o políticas públicas; construcción de relevamientos para la sistematización y análisis de datos estadísticos; evaluación de impacto de proyectos sociales o políticas públicas”.

“Proyectos de extensión/intervención social”

“Sistematización de trabajos de campo con mayor intervención e implicancia en comunidades específicas”

Otras

“Quizás a optar en el 3er/4to año por tres caminos: perfil investigación, con tesina y formación académica en ese sentido; perfil educación, con la realización del ciclo de profesorado, y perfil de planificación y ejecución de proyectos sociocomunitarios, con prácticas en organizaciones/instituciones”.

“En mi opinión deberían existir tres orientaciones en la carrera de sociología. Por un lado, una orientación en investigación académica para la cual debería elaborarse una tesina, por otro, una orientación educativa-pedagógica, que deberá requerir un trabajo final acorde a prácticas educativas, y por último, una orientación profesional con un trabajo relacionado a la práctica profesional realizada. Pienso que no debería eliminarse la tesina, pero tampoco ser obligatoria. Este trayecto final de la carrera debería ser elegido en función de la inserción laboral que proyecte cada estudiante”.

“Una alternativa podría ser un año de residencia en algún área específica en la cual podamos tener la posibilidad de seguir trabajando una vez recibidos”

“Creo que se podrían proponer tesinas acorde al perfil de egreso y que estas fueran el resultado del proceso de tránsito por la Facultad. Sería un proceso donde a partir de tercer año en algún grupo de materias se va construyendo el problema/ caso/etc. con instancias de redacción y corrección colectivas”

Al preguntar (de modo abierto) sobre los aportes de la tesina como instancia final en el desarrollo de la carrera, mayoritariamente las expresiones indicaron que esta fue beneficiosa en la formación profesional. Podemos agrupar dichas expresiones en cuatro grandes grupos.

1. Instancia positiva de formación científica en general
2. Instancia de formación en líneas de investigación específica
3. Instancia de vinculación con áreas, trabajos, sectores, etc.
4. Instancia con dificultades o con poca relevancia

Algunas de las expresiones fueron las siguientes:

Instancia positiva de formación científica en general

“Fue muy importante para cerrar un proceso de formación donde confluyeran elementos relevantes adquiridos durante la carrera”

“Aprender a investigar y ordenar un trabajo teórico”

“Muchos y muy buenos. Hice trabajo de campo, entrevistas, estuve en reuniones con una asociación de productores. Para mí fue una instancia de mucho aprendizaje”

“Mucho; fue la primera experiencia concreta de realizar un trabajo científico”

“El estudio metódico y sistemático de una temática, la vivencia de las dificultades de la escritura académica”

“Aprender a escribir e investigar”

“El ejercicio de la sistematización de la información, análisis crítico y práctica de escribir”

“Formulación de proyectos de investigación, aplicación de técnicas de investigación y redacción de documentos académicos/científicos”

“La elaboración de la tesina te permite articular el plano teórico metodológico de nuestra formación en una producción concreta, debidamente formulada”

“El desarrollo y utilización concreta de conceptos, paradigmas, metodologías, técnicas de recolección de datos, la planificación y la redacción como ejercicio profesional de una investigación”

“Condensar saberes y prácticas en una investigación concreta”

“Sobre todo fueron aportes metodológicos”

“Me formaron un poco más en la experiencia de realizar una investigación”

“Fundamentalmente fue mi primera experiencia de trabajo de campo, con revisión y aportes metodológicos novedoso”

“Fue interesante poder darle cuerpo a una serie de conceptos”

Instancia positiva de formación en líneas de investigación específica

“Aprender de Ecología Política”

“En el campo de la salud”

“Aportes en términos de género y análisis cualitativo”

“Análisis teórico sobre los movimientos sociales”

“Me brindó conocimiento y herramientas sobre temas de género”

“Me gustó conocer sobre el tema que desarrollamos (Responsabilidad social empresaria). Hoy lo aplico en mi trabajo”

Instancia positiva de vinculación con áreas, trabajos, sectores, etc.

“Me permitió conectarme con el mundo laboral”

“La práctica docente y política concreta”

“Integración y articulación con el medio”

“Estado de situación de los asentamientos precarios en Mendoza”

“Aportaron mucho en la formación teórica y metodológica, y por el tema que elegí también me aportaron en lo político militante”

“Una crítica a la Instituciones de encierro”

Instancia con dificultades o con poca relevancia

“En mi caso, mi tesina fue específica del lugar de mi trabajo. Pero fue un trabajo que específicamente no modificó en lo operativo al programa. Tampoco tengo noción de que haya impactado de otro modo”

“Actualmente mi trabajo no está relacionado con la tesina que defendí. Abandoné por completo la idea de utilizar esos conocimientos en mi desempeño laboral ya que esa temática no tenía posibilidad de plasmarse en una beca de investigación ni en una carrera vinculada a esas discusiones teóricas”

“Mucho stress. Es tan exigente que termina siendo algo ajeno a toda la trayectoria. Pienso que con una buena reflexión integrativa bastaría”

“Como nunca me interesó la investigación pura hubiera preferido tener más experiencia práctica”

“Bastantes, pero era un trabajo muy "solitario", soy más de pensar que esos trayecto deben ser grupales (si es también decisión de quien lo transita)”

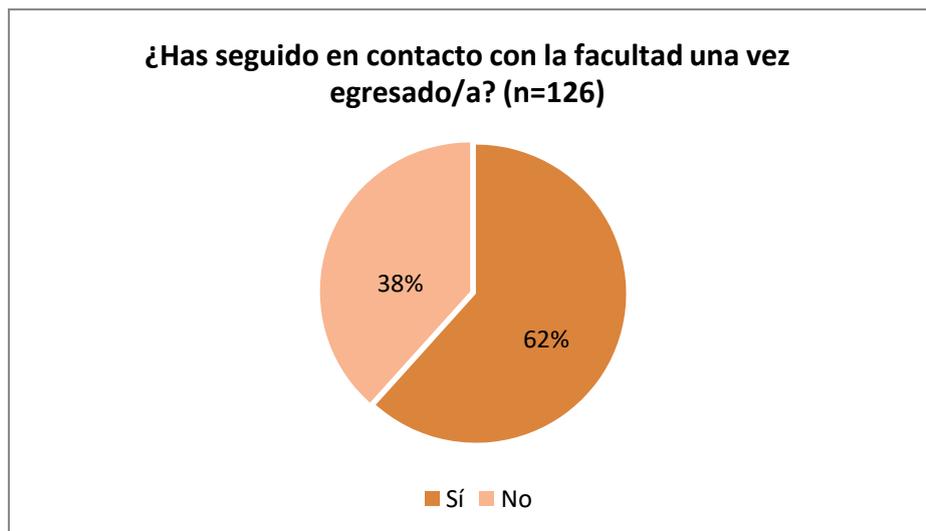
“La tesis me enfrentó a las dificultades metodológicas para producir resultados científicos relevantes. Al haber optado por una tesis empírica padecí las limitaciones del enfoque excesivamente teórico de la carrera. Si bien aprendí de la importancia del marco teórico, también que es necesario elegir objetivos viables y saber operacionalizar los temas que uno quiere abordar”

“Ninguno”

Contacto con la facultad

Una de las temáticas relevantes al pensar políticas orientadas hacia la población graduada de la carrera es su vínculo con la facultad. ¿Cómo continúa dicho vínculo una vez que los y las estudiantes egresan? ¿Permanece una relación institucional? ¿Se mantienen vínculos con colegas, por dentro y fuera de la facultad?

Al consultar si han seguido en contacto con la facultad una vez egresados/as, 6 de cada 10 afirmó que sí seguía en contacto y 4 que no.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

El modo en que siguen en contacto con la facultad es variado, pero se puede agrupar en las siguientes categorías, las cuales se presentan según fueron más a menos nombradas:

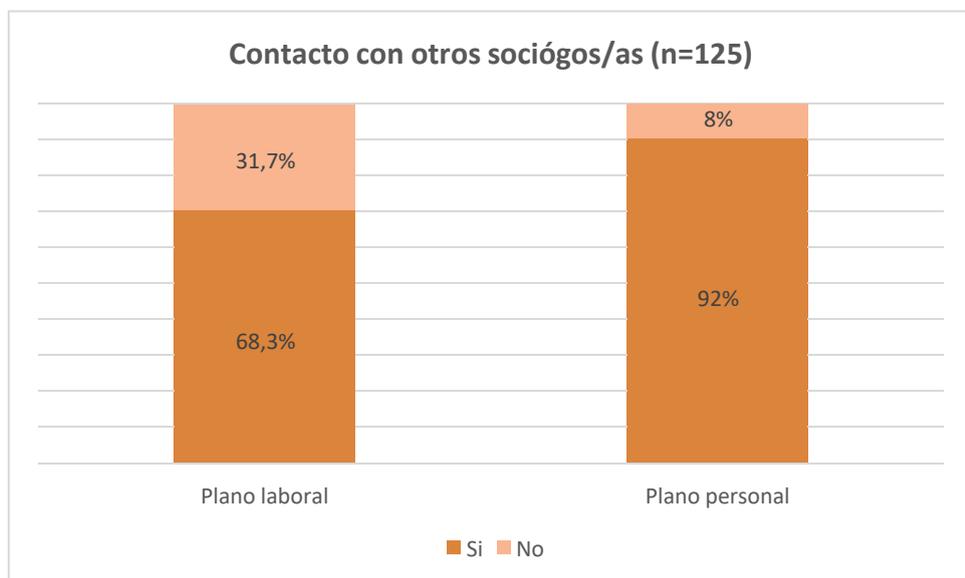
- ✓ *Estudiante (posgrado, profesorado, nueva carrera de grado)*
- ✓ *Participación en grupo de investigación*
- ✓ *Docente adscripto*
- ✓ *Redes sociales, mails, grupos de WhatsApp, amigos/as, vínculos informales*
- ✓ *Militancia universitaria*
- ✓ *Profesor invitado a curso de grado o posgrado*
- ✓ *Actividades de extensión*

Los/as 49 graduados/as que no tienen contacto con la facultad afirmaron que no lo tenían con expresiones tales como:

- ✓ *Porque no encuentro la manera de relacionarme.*
- ✓ *No sé, no visibilizo acciones de inclusión para egresados y egresadas.*
- ✓ *Pocas propuestas inclusivas, se siente como que hay que romper un círculo selecto para poder participar.*
- ✓ *Porque considero que, en mi situación, no brinda herramientas para crecer y mejorar en el ámbito laboral.*

- ✓ *No he asistido a eventos o charlas que organicen de la facultad y tampoco curso posgrados allí. Por otro lado, tampoco he visto que organicen actividades para egresades particularmente.*
- ✓ *No sé a quién preguntarle qué actividades puedo hacer como egresada dentro de la facultad.*
- ✓ *Estuve relacionada cuando me recibí porque hice adscripciones docentes y rendí la certificación docente, pero luego, dejé de estar relacionada.*
- ✓ *Me llega información sobre actividades que realiza la Facultad, pero al vivir en otra provincia se me dificulta participar.*
- ✓ *No tengo ningún vínculo que me una a ella, más que la memoria.*
- ✓ *Porque no hay actividades que me vinculen con ella.*
- ✓ *Por la falta de tiempo, me encantaría ponerme en contacto con la facultad.*
- ✓ *Me sentí intimidada por la cultura universitaria.*
- ✓ *Me relaciono parcialmente ya que acudo a votar anualmente. Por otro lado, el trabajo me insume mucho tiempo*
- ✓ *Porque no se ha presentado la oportunidad, aunque me gustaría*
- ✓ *No encontré motivos*

También se les consultó a los/as graduados/as si en la actualidad tenían contacto con sociólogos/as, tanto en el plano laboral como en el personal. En ambas situaciones, la mayoría de los/as entrevistados afirmaron tener contacto con otros/as sociólogos/as, pero llama la atención, que 9 de cada 10 afirman que en el plano personal tiene contactos con otros/as colegas.

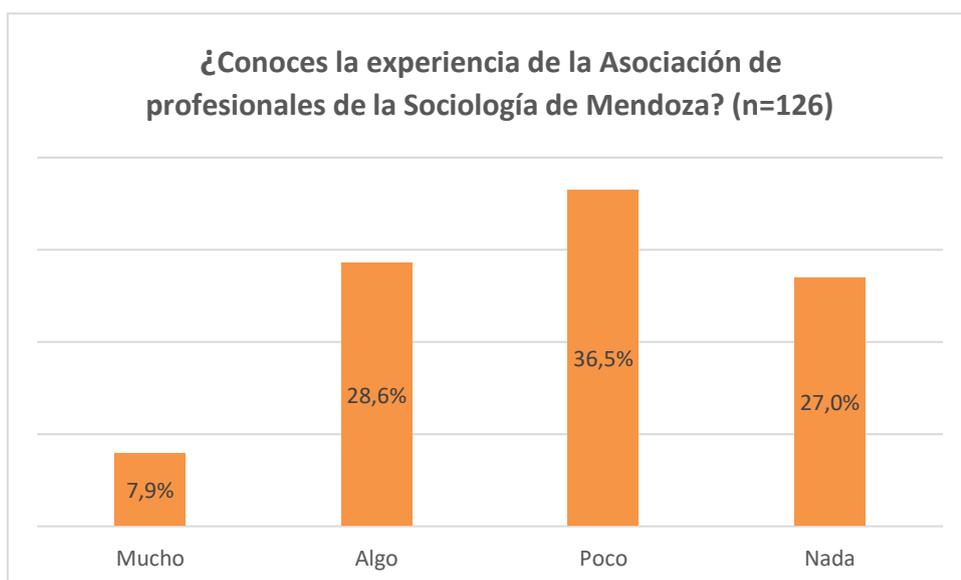


Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Conocimiento sobre experiencias asociativas

Un anhelo habitualmente expresado por las personas graduadas de la carrera de Sociología, particularmente entre aquellas que tienen su empleo principal en la administración pública, es el de contar con una ley que regule el ejercicio profesional. Dado que este tema se vincula directamente con experiencias asociativas relacionadas en el pasado reciente, se consultó acerca del grado de conocimiento respecto de estas experiencias y de las implicancias asociadas a la regulación profesional.

Se preguntó, en primer término, acerca del grado de conocimiento relativo a la Asociación de Profesionales de la Sociología de la Provincia de Mendoza²:

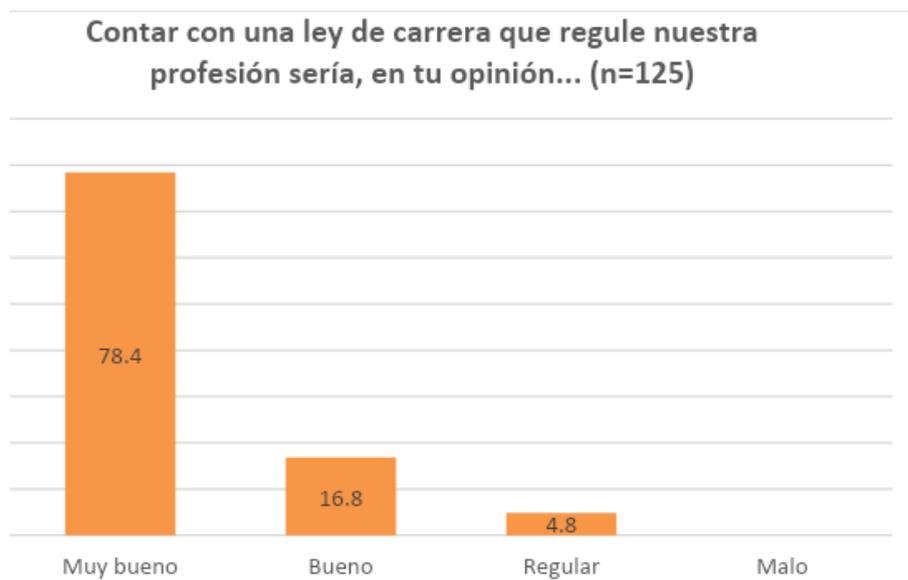


Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Esta experiencia asociativa es poco conocida, ya que solamente un 7,9% manifestó estar bien informado respecto de sus actividades.

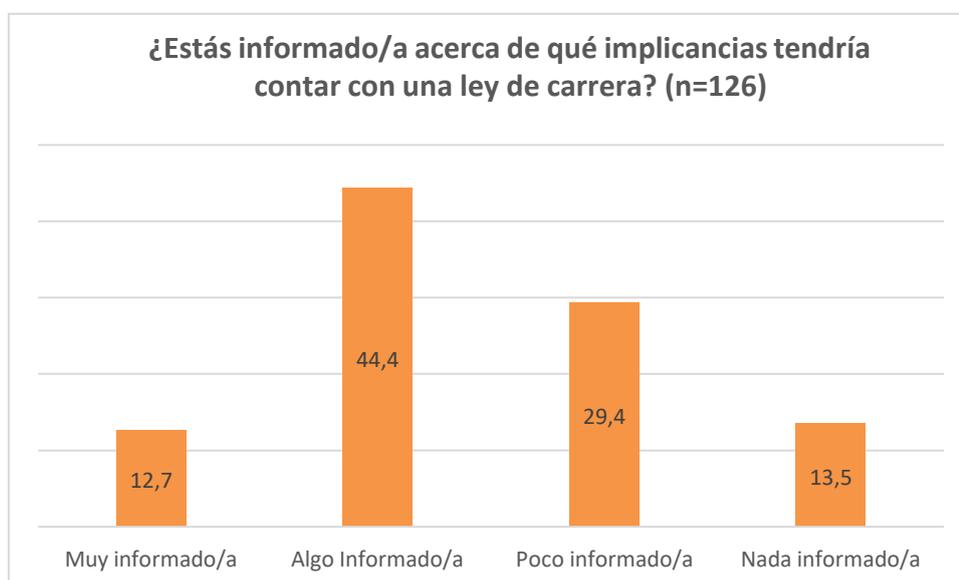
Se consultó también, de manera general, qué opinión se tiene respecto de si sería conveniente contar con una ley que regule el ejercicio profesional. Abrumadoramente, se estima que esa posibilidad sería buena o muy buena (95%).

² La Asociación de Profesionales de la Sociología de la Provincia de Mendoza fue la primera de su tipo y existió entre 2009 y 2014. Entre otras actividades, impulsó la redacción de un proyecto de ley de regulación del ejercicio profesional, que fue ingresado administrativamente en la Legislatura en el año 2012.



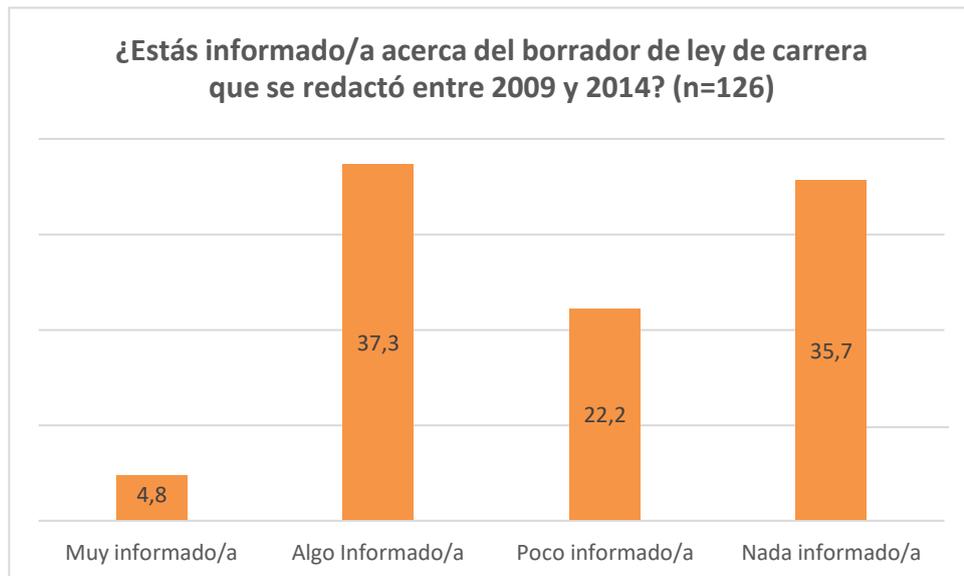
Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

No obstante, el conocimiento respecto de las implicancias que tendría contar una ley de estas características es limitado. Solamente un 12,7% de las personas entrevistadas manifestaron estar “muy informadas”, mientras que el porcentaje restante (87,3%) se divide entre quienes están “algo”, “poco” o “nada” informadas.



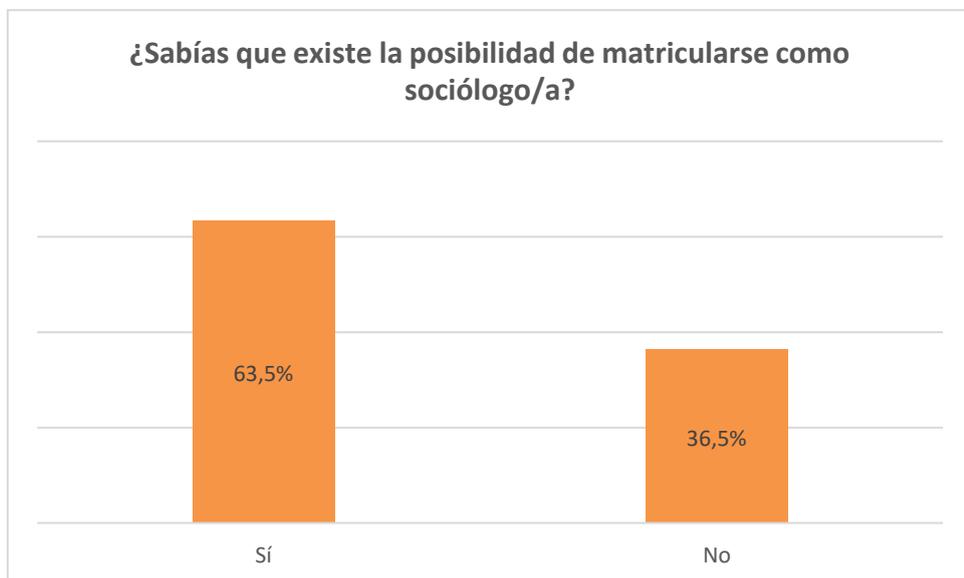
Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Algo semejante ocurre en relación con el borrador de proyecto de ley que se preparó durante los años en que funcionó la asociación. Casi un 60% sostiene estar poco o nada informado, mientras que solamente un 4,8% afirma conocer bien ese proceso.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Por último, se indagó también acerca de una posibilidad actualmente vigente, que es la matriculación. Un 63,5% de las personas entrevistadas manifestaron conocer esa posibilidad y el 36,5% restante la desconocía.



Fuente: Elaboración propia. Dirección de carrera de Sociología. FCPyS. UNCuyo. Año 2023

Síntesis

El relevamiento realizado arrojó información importante sobre diversos aspectos relativos a la población graduada de la carrera. Si bien, por las bases de datos disponibles, no fue posible diseñar un muestreo probabilístico –esto se tradujo, por ejemplo, en que las personas graduadas en años recientes se vieron sobrerrepresentadas-, se alcanzó un número significativo de respuestas que permiten, cuanto menos, profundizar algunas discusiones.

Uno de los aspectos que resaltan en la encuesta es el número relativamente alto de personas que respondieron a) estar trabajando de manera remunerada y b) desempeñarse en tareas relacionadas con el título de grado. Es interesante remarcar también cierto contraste entre la variedad de tareas desempeñadas (comunicación institucional, gestión, docencia, procesamiento y análisis de datos, entre muchas otras) con la concentración relativamente alta de empleo en el sector público.

Por otro lado, debe destacarse que más del 80% de las personas que respondieron la encuesta manifestaron haber realizado algún trabajo mientras estudiaban. Asimismo llama la atención la existencia de una casi paridad entre quienes son primera generación de estudiantes en su familia y quienes no lo son.

En relación con los temas académicos abordados -particularmente, en relación con la tesina- se destaca que una mayoría la consideró como una instancia enriquecedora, mencionándose sus impactos en la formación científica e investigativa y en la vinculación con áreas de trabajo y contactos profesionales. No obstante, la generación de alternativas a las tesinas también fue percibida como positiva, focalizándose la atención alrededor del concepto de “prácticas”.

A propósito del tiempo insumido para la elaboración de la tesina, se pone de manifiesto una heterogeneidad notable. Dentro de esa pluralidad de situaciones, la mediana –que divide a la población entrevistada en dos partes exactamente iguales- es de 18 meses, y es el valor resumen que ofrece la información más representativa para el conjunto.

En relación con esto, otro aspecto a considerar es que solamente un 25% de las personas que respondió manifestó que las asignaturas optativas representaron un aporte significativo para su redacción.

En otro orden de cosas, conviene destacar que existe cierto contraste entre a) la opinión favorable respecto de la existencia de una ley que regule el ejercicio profesional y b) el conocimiento acerca de experiencias asociativas anteriores y sobre las implicancias de una ley tal.

A modo de cierre, nos parece importante transmitir que para la Dirección de Carrera es muy relevante tener información sobre temas relacionados con la vida profesional de nuestros/as graduados/as, para poder reconocer, al menos en parte, las fortalezas y las debilidades de nuestro plan de estudio, el cual se encuentra en un proceso de evaluación.

Por último, deseamos agradecer a todos/as aquellos/as graduados/as que de modo sincero y desinteresado colaboraron con su tiempo respondiendo la encuesta.