



INFORME DE GESTIÓN DE SECRETARÍA ACADÉMICA

Teniendo en consideración que está por culminar el mandato de la presente gestión, esta Secretaría eleva la memoria de lo realizado en estos años. Se trabajó en cinco pilares fundamentales:

1. Departamentalización
2. Mejoramiento en la planta docente
3. Ingreso / SAPOE
4. Creación de nuevas carreras y cambio de planes de estudios
5. Otras Actividades

1. **Departamentalización:**

Para lograr la departamentalización se tuvo en consideración la Ordenanza 507/2009 del Consejo Superior y además se trabajó en dos ejes fundamentales:

a- Se elaboró un marco conceptual, metodológico y operativo que sirva de referencia para iniciar un proceso de reorganización académico- administrativa de la planta docente de la Facultad.

b- Se efectuó una relevación de la organización académico-administrativa de la planta docentes de esta Unidad Académica, a fin de obtener un estado de situación actualizado.

En nuestra Facultad existieron propuestas de departamentalización que registraban las dificultades progresivas de la noción medieval del claustro y anunciaban la necesidad de replantear el sistema de cátedras, creando un modelo propio de departamentos, capaz de favorecer “el contacto interdisciplinario, la versatilidad cognitiva, y la especialización en torno a problemas”(Hidalgo, 1995).

Para lograr la de Departamentalización más acorde a las necesidades de la Facultad implicó una complementariedad con los sistemas de carreras.



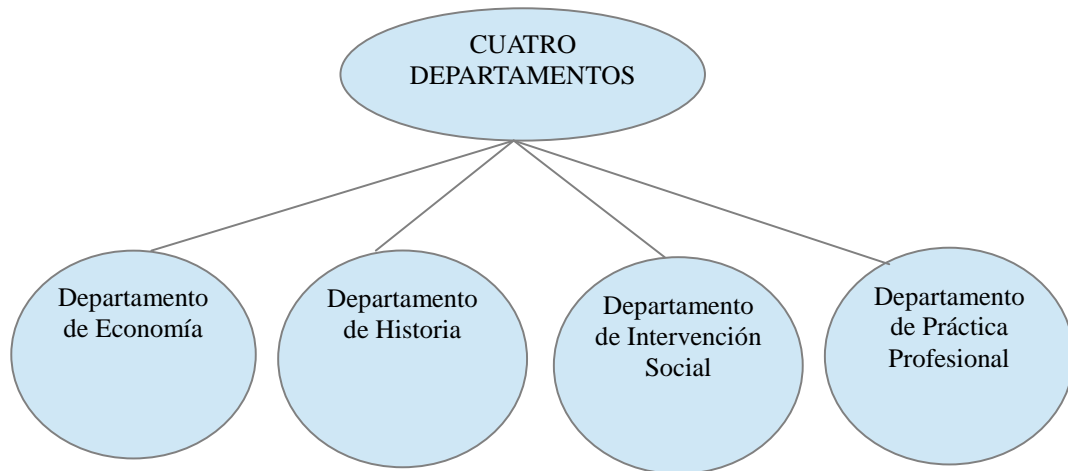
Se define al Departamento como una unidad epistemológica, responsable de ofrecer cursos, de programar la actividad investigativa, curricular y de extensión en una determinada área del conocimiento.

Los Departamentos dependerán directamente de la Secretaría Académica y en su seno se ofrecen materias obligatorias, pertenecientes a los planes de estudios de las distintas carreras de la Facultad, así como cursos optativos.

Estos se conformarán a partir de los profesores existentes en el área y se tenderá a la efectivización progresiva de todos sus miembros, en base a la reglamentación de concursos efectivos vigente en la UNCuyo.

Se aprueba la creación de la departamentalización a través de la Ordenanza N° 3/2012-CD, la cual establece las normas básicas para el funcionamiento de los mismos.

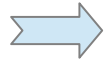
Se aprueba la creación de





• **Departamento de Economía**

○ Teoría Económica I



Carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública

○ Teoría Económica II

○ Economía Política



Carrera de Sociología

○ Economía Argentina



Carrera de Trabajo Social

• **Departamento de Historia**

○ Historia Institucional Argentina



Carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública

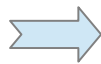
○ Historia Social Argentina I



Carrera de Sociología

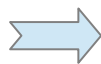
○ Historia Social Argentina II

○ Historia Argentina



Carrera de Trabajo Social

○ Historia Argentina



Carrera de Comunicación Social



- **Departamento de Intervención Social** de la carrera en Trabajo Social

- Trabajo Social I: Fundamentos del Trabajo Social
- Trabajo Social II: Metodología de Intervención- Grupo
- Trabajo Social III: Abordaje Comunitario y Grupal- Desarrollo Local
- Trabajo Social IV: Abordaje Familiar
- Problemática Educativa
- Problemática del Trabajo y Seguridad Social
- Problemática de la Vivienda
- Problemática de la Familia, Niñez, Adolescencia y Ancianidad
- Problemática del Control Social y Violencia

- **Departamento de Práctica Profesional** de la carrera en Trabajo Social:

- Trabajo Social V: Práctica Profesional y Supervisión Docente

2. **Mejoramiento de la Planta Docente**

Para lograr el mejoramiento del claustro docente se realiza un estudio comparativo de módulos por espacio curricular determinando los estándares reales obtenidos del mapa docente y las necesidades de algunas cátedras de mejorar la dotación docente con el objetivo de brindar una mejor atención a los alumnos de grado. Teniendo en consideración lo planteado se llama a concurso interno y externo de carácter abreviado interino para cubrir cargos Titulares, Adjuntos y Jefe de Trabajos Prácticos o a concursos efectivos según los requerimientos de la dotación de la cátedra:



Cuadros estadísticos de concursos efectuados:

AÑOS	CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA					
	INTERINO			EFECTIVO		
	Titular	Adj.	JTP	Titular	Adj.	JTP
2011		1	3		1	
2012	1		3			
2013					1	1
2014			5			
TOTAL DE CARGOS	1	1	11	0	2	1

AÑOS	SOCIOLOGÍA					
	INTERINO			EFECTIVO		
	Titular	Adj.	JTP	Titular	Adj.	JTP
2011			2	2	1	
2012	1		2			
2013				1		3
2014			2			
TOTAL DE CARGOS	1	0	6	3	1	3



AÑOS	TRABAJO SOCIAL					
	INTERINO			EFECTIVO		
	Titular	Adj.	JTP	Titular	Adj.	JTP
2011			1	1		
2012				1	2	
2013			2	1		9
2014		1			1	
TOTAL DE CARGOS	0	1	3	3	3	9

AÑOS	COMUNICACIÓN SOCIAL					
	INTERINO			EFECTIVO		
	Titular	Adj.	JTP	Titular	Adj.	JTP
2011			1		1	
2012				2		
2013		1	6			1
2014	1	1	2			
TOTAL DE CARGOS	1	2	9	2	1	1

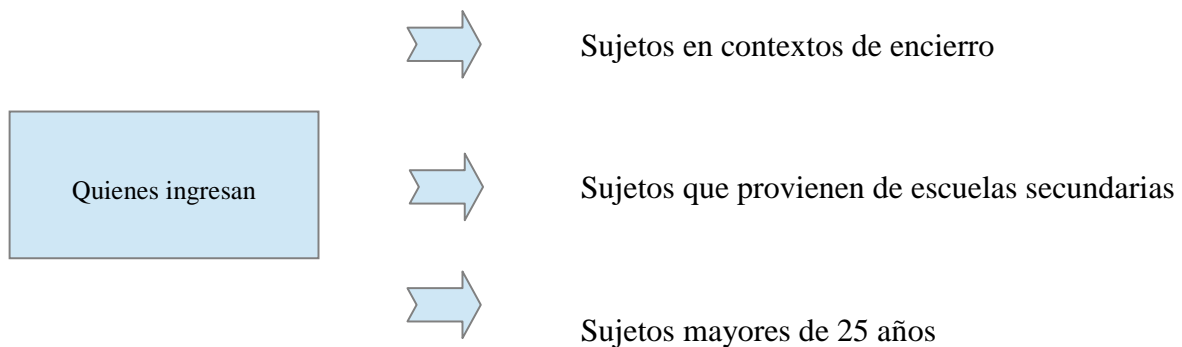
TOTAL DE CARGOS CONSURSADOS						
AÑOS	Titular	Adj.	JTP	Titular	Adj.	JTP
2011	0	1	7	3	3	0
2012	2	0	5	3	2	0
2013	0	1	8	2	1	14
2014	1	2	9	0	1	0
TOTAL DE CARGOS	3	4	29	8	7	14



Cabe señalar que estos cuadros estadísticos es meramente demostrativo y no es taxativo, actualmente se encuentra varios concursos en trámite administrativo y otros en proceso de designación.

3. Ingreso

Cuyo objetivo es generar y consolidar dispositivos de acompañamiento de las trayectorias académicas diversas a los aspirantes a las carreras de licenciatura de esta Facultad que contribuyan a garantizar la inclusión de mejoramiento de la calidad educativa.



Ingresos Predictivos

Todas las instancias de evaluación del curso de ingreso son de carácter formativo y diagnóstico, obligatorias, nivelatorias y no excluyentes. Tiende al ingreso irrestricto pero no lo es, ya que los estudiantes deben *aprobar* todas las instancias previstas en las condiciones de admisibilidad que rigen como normativa.

¿Desde qué posicionamiento el Equipo de Ingreso de trabaja en este sentido desde los últimos años?

- Desde la búsqueda de la inclusión real y efectiva de los estudiantes.
- Centrándose en las trayectorias de los/las estudiantes, y desde allí, desde la diversidad que se configura (de experiencias escolares previas, de capital económico, cultural y social, de edades, de situaciones familiares). Estas diversidades muestran también profundas desigualdades.



- Pensando que para los/las estudiantes el ingreso a la universidad no solo implica un desafío a nivel intelectual sino también social, afectivo y que esto debe ser considerado como parte del trabajo en esta área.
- Apostando a procesos de construcción colectiva en el contexto institucional lo que implica la necesidad de gestionar articulaciones diversas y diseño de dispositivos que la viabilizan.
- Trabajando alrededor de la idea que el ingreso a la universidad se logra cuando los/las estudiantes pueden pasar a segundo año, y que por lo tanto es ingresante durante todo el primer año.
- Considerando que los procesos de inclusión requieren indispensablemente atender a la dimensión pedagógica que ésta implica.
- Definiendo que el área de ingreso debe articularse como un área con una especificidad en cuanto a su función dentro del proceso de formación de los estudiantes universitarios.

Adquiere una trascendencia que debe reflejarse en su inserción en la estructura institucional a partir de su visualización desde la articulación con las demás áreas de trabajo y en pos de la construcción de su identidad en el espacio institucional.

Estrategias de trabajo y actividades:

- ➡ Constitución de la CIPE (Coordinación de Ingreso, Permanencia y Egreso); configuración de un equipo de trabajo con la CIPE y con los docentes, tutores y personal administrativo del área.
- ➡ Promoción de la oferta de carreras de nuestra Facultad a partir de la participación en las distintas instancias que se organizan desde la Universidad, Facultad, experiencias de trabajo con escuelas secundarias.
- ➡ Articulación con las Direcciones de carreras y equipos docentes de primer año.
- ➡ Actualmente en la construcción, a partir de una propuesta del equipo de coordinación de ingreso (coordinadora, docentes, personal administrativo y tutores de ingreso) a las cátedras de primer año se avanza en la constitución de un equipo de ingreso que trabaje durante todo el año.

Algunos datos estadísticos:



AÑO INGRESO	CARRERAS								TOTAL INGRESANTES
	TRABAJO SOCIAL		SOCIOLOGÍA		COMUNICACIÓN SOCIAL		CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		
	Se Inscriben	Ingresan	Se Inscriben	Ingresan	Se Inscriben	Ingresan	Se Inscriben	Ingresan	
2014	408	308	103	79	349	258	199	146	791
2013	422	310	91	72	382	294	196	148	824
2012	446	262	142	58	439	312	192	101	733

Trayectorias Académicas Educativas:

Acciones que se han llevado a cabo para fortalecer las trayectorias de los estudiantes:

- Participación del SAPOE en el Programa TRACES (Trayectorias Académicas Estudiantiles) dependiente de Secretaría Académica del Rectorado con el proyecto “Waika” (Trabajo en común).
- Seguimiento, acompañamiento y apoyo de los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria académica.
- Atención de estudiantes que consultan en forma espontánea por dificultades en el rendimiento académico, problemas emocionales, problemas de salud, entre otro.
- Coordinación de los Programas: MeTA (Mejoramiento de las trayectorias Académicas). Programa destinado a estudiantes con rendimiento académico negativo; Tutorías para Garantizar la permanencia (en articulación con las tutorías de Ingreso), 16 estudiantes tutores y 4 docentes tutores.
- Reorientación vocacional.
- Talleres de orientación y apoyo para grupos de estudiantes (de los primeros años, de educación en contextos de encierro, del Programa [Tod@as](#) Includ@s, etc.).
- Seguimiento del rendimiento académico.
- Derivación de alumnos a otros servicios o instituciones (ej.: centros de salud).



4. Creación de nuevas carreras y cambio de planes de estudios

Se crea nuevas carreras de nivel terciario y de grado dando respuesta a las demandas del medio; dichas carrera terciaria es la “Tecnatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas”: se articula con las licenciaturas en Ciencia Política y Administración Pública, Sociología y Trabajo Social”.

Se crea la carrera de grado de “Licenciatura de Producción en Medios de Comunicación” en el Departamento de San Rafael; se articula con las Tecnicaturas de educación superior de la provincia especialmente las orientadas a la comunicación.

Asimismo se destaca que se trabajó en los cambios de planes de estudios de la carrera de Sociología y en la reorganización del Plan de estudio de la carrera de Trabajo Social:

- Licenciatura en Sociología, Ordenanza N° 03/2013-CD
- Licenciatura en Trabajo Social, Ordenanza N° 3/2001-CD

5. Otras actividades

Resulta interesante destacar otro sector dependiente de esta Secretaría: el Ciclo de Profesorado, el cual tiene a su cargo el Ciclo de Profesorado de Ciencia Política y Administración Pública, el Ciclo de Profesorado de Sociología, el Ciclo de Profesorado de Trabajo Social y el Ciclo de Profesorado de Comunicación Social. (Para más información remitirse a www.fcp.uncu.edu.ar; Memoria de Gestión 2011- 2014; Ciclo de Profesorado.

En el año 2013 se realizó la Evaluación Externa de Facultad y Secretaría Académica fue la responsable en preparar toda la documentación, recaudar la información y elevar el informe correspondiente.

Cada cuatro años se realiza un control de desempeño de sus docentes efectivos en el cargo, según lo establecido por el Estatuto Universitario, artículo 61. Dicha evaluación lo realiza una comisión de docentes especializados y desde 2011 hasta la actualidad esta comisión está constituida por dos profesores externos de la Facultad de Ciencias Política. Lo que se pretende es lograr la máxima transparencia e equidad en el control del desempeño de la planta docente.

Esta Unidades Académicas cuenta con la mayor población de alumnos en Contexto de Encierro, lo que ha permitido mayor inclusión e igualdad al derecho en la educación universitaria a toda la comunidad sin distinción alguna.



Secretaría Académica a través de una planificación, trabajo en equipo con Dirección General de Gestión Académica y Dirección de Alumnos se ha logrado migrar el 70% de la información de los alumnos que estaban en un sistema de alumnos obsoleto al Sistema SIU-GUARANÍ y se está trabajando para que el otro 30% se pase en este año. Esto fue un trabajo mancomunado que brindó beneficios a los cuatro claustros: alumnos, docentes y personal no docente; ya que se logra tener información actualizada al instante y fidedigna.

Se migraron los módulos de matrícula y exámenes de los alumnos de la cohorte 2008 en el servidor en producción. Se terminaron de codificar y corregir los datos de los módulos de matrícula y exámenes para los alumnos de las cohortes 2007 y 2006. Se están procesando los datos de la cohorte 2005.

Finalmente es necesario destacar que Secretaría Académica está permanentemente trabajando en pos de los alumnos y docentes de esta Unidad Académica con el fin de cumplir con los objetivos estratégicos de esta comunidad educativa.