

Área de Coordinación de Ingreso

Responsable del área: Patricia Pessino



“Así un cambio radical. Ello entraña una ruptura con el *habitus* organizativo dominante. Una reforma sistémica, pues. Entonces, ante la brecha académica, clasista y excluyente, propia de aquel *habitus*, se ha de fomentar una “pedagogía racional”, cimentada en una sociología de las desigualdades culturales.. Por ende hay que revisar y trocar el régimen de expectativas institucionales y, sobre todo, el capital cultural esperado y sus presupuestos acerca de conocimientos, habilidades y hábitos críticos en el punto de partida”.

Ezcurra, Ana María, Igualdad en educación superior. Un desafío mundial, IEC, Universidad de General Sarmiento, Buenos Aires, 2011

En la FFCPYS el ingreso adquiere características particulares. Hablamos de un “ingreso predictivo”, (según resolución 228/11-CD) donde se estipula que todas las instancias de evaluación del curso de ingreso son de carácter formativo y diagnóstico, obligatorias, nivelatorias y no excluyentes. Tiende al ingreso irrestricto pero no lo es, ya que los estudiantes deben **aprobar** todas las instancias previstas en las condiciones de admisibilidad que rigen como normativa.

La propuesta de trabajo en esta área se ha estructurado a partir de los siguientes posicionamientos:

- Que las acciones tienen al logro de la inclusión real y efectiva de los estudiantes.
- Que todas las actividades se realizan centrándose en las trayectorias de los/las estudiantes, y desde allí, desde la diversidad que se configura (de experiencias escolares previas, de capital económico, cultural y social, de edades, de situaciones familiares). Estas diversidades muestran también profundas desigualdades.
- Pensando que para los/las estudiantes el ingreso a la universidad no solo implica un desafío a nivel intelectual sino también social, afectivo y que esto debe ser considerado como parte del trabajo en nuestra área.

-Que en el ingreso se deben trabajar temáticas que tienen que ver con la configuración de un nuevo aspecto de la identidad de los sujetos que es la de ser estudiante universitario, condición que se aprende y se enseña.

-Que nuestra Facultad tiene particularidades que la diferencian de otras instituciones y que por lo tanto es preciso mostrar algo de esas características en el curso de ingreso, de modo que los/las estudiantes puedan contar con esta información en el proceso de construcción de su elección vocacional.

-Apostando a procesos de construcción colectiva en el contexto institucional lo que implicó la necesidad de gestionar articulaciones diversas y diseño de dispositivos que la viabilizaran.

-Trabajando alrededor de la idea que el ingreso a la universidad se logra cuando los/las estudiantes pueden pasar a segundo año, y que por lo tanto es ingresante durante todo el primer año.

-Considerando que los procesos de inclusión requieren indispensablemente atender a la dimensión pedagógica que ésta implica.

-Definiendo que el área de Ingreso debe articularse como un área con una especificidad en cuanto a su función dentro del proceso de formación de los estudiantes universitarios.

-Definiendo que es preciso para cumplir estas funciones realizar sistemáticamente procesos de diagnóstico, planificación, seguimiento de la gestión y evaluación en las diferentes dimensiones que configuran el trabajo en el área (pedagógica, administrativa, institucional).

Por lo tanto, el área de Ingreso adquiere una trascendencia que debe reflejarse en su inserción en la estructura institucional a partir de su visibilización desde la articulación con las demás áreas de trabajo y en pos de la construcción de su identidad en el espacio institucional.

En función de estos posicionamientos, que implicaron ejes de trabajo, se llevaron adelante las siguientes estrategias y actividades:

- Constitución de la CIPE, Coordinación de Ingreso, Permanencia y Egreso. Configuración de un equipo de trabajo con la CIPE y con los docentes, tutores y personal administrativo del área.
- Promoción de la oferta de carreras de nuestra Facultad a partir de la participación en las distintas instancias que se organizan desde la Universidad (Expoeducativa, Facultad Abierta); generación de estrategias que permitan la difusión de la oferta (elaboración de un espacio en la plataforma virtual de la Universidad, apertura de página en Facebook, experiencias de trabajo con escuelas secundarias, sistematización de folletería para distribuir en las diversas instancias, atención al público organizada en horarios de atención al público y con presencia de personal para atender esa demanda)

- Articulación con las Direcciones de carreras y equipos docentes de primer año. En una primera etapa de trabajo, haciendo conocer las dimensiones reales del ingreso, lo que si puede y lo que no puede. En una segunda etapa, articulación en la definición de contenidos y en la elaboración de los materiales didácticos que se utilizan en el ingreso. Actualmente en la construcción, a partir de una propuesta del equipo de coordinación de Ingreso (coordinadora, docentes, personal administrativo y tutores de ingreso) a las cátedras de primer año, se avanza en la constitución de un equipo de ingreso que trabaje durante todo el año. Esta propuesta se construye a partir de encuentros con los docentes de primer año y se registra en un documento que elabora el equipo y que será puesto a disposición de todos los actores institucionales y agrupaciones políticas que participan del proceso eleccionario.
- Organización de los procesos administrativos de inscripción, gestión de documentación, dotación de recursos al área (informáticos, muebles, personal). Se produjeron procesos de articulaciones concretas y efectivas con el Departamento de Alumnos. La información sobre la condición (aprobado /no aprobado) de los ingresantes se distribuyó en diversas áreas donde se les requerían a los/las estudiantes certificaciones (Direcciones de carrera, Equipo de profesores de primer año, Bienestar Estudiantil UNCUYO -Comedor Universitario, Deportes, Becas-), Relaciones Estudiantiles FCPYS, Biblioteca. Se pensó el trabajo administrativo desde la concepción de una instancia que resultara también educativa (explicando por qué es importante o no el pedido de determinada documentación, que es preciso responsabilizarse y cumplir con las normativas institucionales acordadas y legitimadas democráticamente en los espacios de gobierno de la universidad y de la facultad –condiciones de admisibilidad- y que tendiera a la inclusión (agilizando los procesos que hacen posible el acceso a los derechos de los/las estudiantes).
- Construcción de una propuesta pedagógica propia que atendiera a objetivos y condiciones reales. Esta propuesta implicó:
 - procesos de construcción colectiva entre el equipo docente del Ingreso y direcciones de carrera y docentes de primer año.
 - profundos debates acerca de los objetivos y contenido de este material, hasta configurar en la actualidad una propuesta centrada en la selección de una temática común para ser abordada y problematizada desde la especificidad de la mirada de cada disciplina pero bajo el marco general de las ciencias sociales. Decisión de no incluir el abordaje de contenidos que se trabajan en las cátedras de la carrera, ni la estructuración de un módulo de historia (sino de la necesidad de inclusión de una perspectiva histórica en el abordaje de los fenómenos) y la transversalización de los contenidos correspondientes a la comprensión lectora como herramienta para el trabajo con textos. El material plantea, además, el diseño de una propuesta didáctica centrada en los procesos de construcción de conocimiento y producción de los estudiantes y en la problematización, andamiado por la propuesta didáctica.Se definieron criterios en relación al sistema de evaluación, donde se pondera el proceso, la producción grupal y el rendimiento individual (examen teórico oral). Se elaboraron criterios de evaluación para cada una de estas instancias.

Se acordó con la Carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública la necesidad de destinar un espacio dentro del ingreso a la nivelación en matemática, para lo que se gestionaron recursos de modo de poder implementar esta acción. Así, los/las estudiantes de esa carrera cursan durante dos semanas, una vez concluida la nivelación y rendido el examen, con los profesores de la cátedra Análisis cuantitativo y los contenidos son considerados como parte de los contenidos de la materia y evaluados en el primer parcial. Se recortó a dos meses el tiempo de tutoría para los estudiantes que desaprobaron las instancias de recuperatorio (previamente eran extensivas a todo el año, lo que provocaba una situación de confusión y no resolución de la situación que desembocaba en el abandono).

- Se abordaron transversalmente temáticas asociadas a los objetivos institucionales. De este modo, se articularon talleres con los estudiantes de las agrupaciones y del Centro de Estudiantes de la FCPYS para abordar el tema de la participación en la vida universitaria. Se implementó un taller para abordar la inclusión de las personas con discapacidad y la temática de género (articulando con la Secretaría de Relaciones Estudiantiles), perspectivas todas éstas que configuran la identidad institucional de nuestra facultad.

Para el Ingreso 2013 se implementaron talleres sobre la temática de género, articulando acciones con diferentes colectivas de género,



Foto extraída de la plataforma virtual de la UNCUYO

Se gestionó e instrumentó un módulo sobre Derechos Humanos (por primera vez en el ingreso de una facultad de la UNCUYO). Se articularon acciones con la Dirección de Educación a Distancia de la UNCUYO y con el Instituto de Derechos Humanos. Implicó el trabajo, organización del uso de la plataforma

virtual, de gestión de usuarios, la capacitación de docentes y tutores, la revisión de los materiales, la gestión para la obtención de recursos que posibilitaran la concreción del proyecto : contar con tutores que acompañaran el proceso de los estudiantes. Implicó que todos los/las estudiantes aspirantes cursaran en la plataforma virtual en paralelo con el cursado presencial. Este módulo fue evaluado y ponderado en la nota de examen de ingreso, participando evaluadores externos en esta instancia. Se evaluó la realización de la experiencia y en este momento se organiza, a partir de esta evaluación, la propuesta para el Ingreso 2015.

-Se puso especial énfasis en generar instancias de aprendizaje del “oficio de ser estudiante universitario”, a partir del trabajo con los docentes y con tutores estudiantes avanzados (en su rol de tutores de los estudiantes y no de ayudante de cátedra de los docentes).



- Se desarrolló la capacitación ALFIN (Alfabetización informacional) para la mayoría de los estudiantes aspirantes. Esto implica, en el caso de nuestra Facultad, la generación de un dispositivo particular y complejo dada la numerosa cantidad de estudiantes que ingresan.
- Se realizaron otras actividades que fueron emergiendo en el proceso de desarrollo del preuniversitario: una charla sobre el PROGRESAR organizada conjuntamente con el Centro de Estudiantes: y que contó con la presencia de las máximas autoridades de ANSES (donde además de informar sobre el Programa se aprovechó para trabajar el concepto de “estado” y de “políticas públicas”. Se desarrollaron visitas a los medios de comunicación de la UNCUYO (aspirantes de Comunicación Social) también a partir de una propuesta de estudiantes de agrupaciones estudiantiles (Hernández Arregui).
- Se articularon acciones con la Radio Abierta de la FCPYS en la realización de la instancia de Facultad Abierta y en las diversas instancias del ingreso (especialmente con el Programa Mar de Fueguitos)
- Se desarrolló el ingreso en contexto de encierro, siendo la FCPYS la que mayor cantidad de estudiantes ingresantes tiene bajo programa. Se consideró la situación de esta población en la elaboración de las propuestas pedagógicas. Se consensuaron con los directores de carrera criterios para la realización de la instancia de evaluación de los postulantes mayores de 25 años con estudios secundarios incompletos (art 7 LES) poniendo en tensión y debate el concepto de inclusión.
- Se decidió implementar la Nivelación (una de las tres etapas junto a la Confrontación Vocacional y la Ambientación que constituyen el curso de ingreso) en forma intensiva durante el mes de febrero. Se programaron las actividades de la instancia de Confrontación vocacional y Ambientación en conjunto con el resto del equipo de la CIPE.

Espacios institucionales con los que se articuló

Gestión Académica / Departamento de Alumnos

Agrupaciones estudiantiles – Centro de Estudiantes (en diferentes gestiones)

Dirección de Educación a Distancia Rectorado

Instituto de DDHH

Radio Abierta FCPYS

Biblioteca

Secretaría Extensión Rectorado

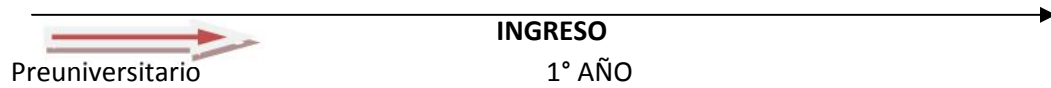
Secretaría Extensión Facultad

Secretaría Relaciones Estudiantiles

Colectivas de género

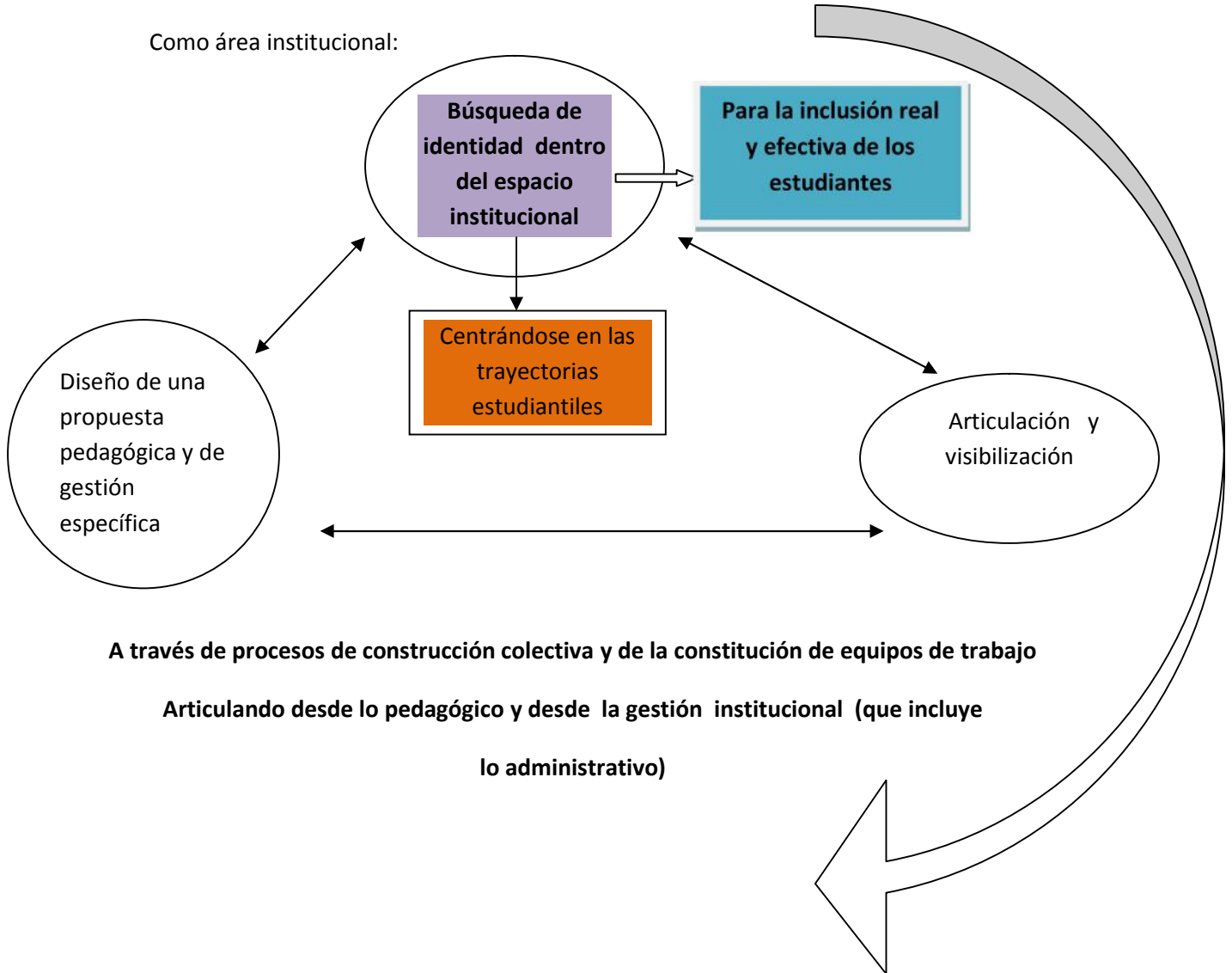


INCLUSIÓN centrada en los procesos asociados a las trayectorias vitales estudiantiles, considerando que los estudiantes efectivamente ingresan cuando “pasan” a 1° año



COORDINACIÓN DE INGRESO

Como área institucional:



A través de procesos de construcción colectiva y de la constitución de equipos de trabajo

Articulando desde lo pedagógico y desde la gestión institucional (que incluye

lo administrativo)

Esquema de trabajo Ingreso 2014

Ingreso 2014						
ETAPAS	CARGA HORARIA	Población involucrada	TIPO DE ESPACIO CURRICULAR	CRONOGRAMA		EVALUACIÓN
CONFRONTACIÓN VOCACIONAL	12 horas	Todos los aspirantes	Obligatorio	9,10 y 11 de diciembre de 2013 (opción 1)	Turno mañana y turno tarde	Asistencia obligatoria a 2 de los 3 encuentros en la primera instancia
				7 y 8 de marzo de 2014 (opción 2)	solo en turno mañana	Asistencia obligatoria a 1 de los dos encuentros
NIVELACIÓN	70 horas Contenidos específicos (incluye contenidos asociados a la disciplina y a la comprensión lectora)	Todos los aspirantes	Obligatorio	Entre el 03 de febrero de 2014 y el 28 de febrero de 2014	De lunes a viernes Turno mañana: de 9hs a 12,30hs y turno tarde: de 16hs a 19,30 hs	Asistencia obligatoria al 75 % de los encuentros. Evaluación que consta de 3 partes: 30 % Proceso 40 % Coloquio grupal 30 % Examen oral individual Miércoles 5 de marzo de 2013 Recuperatorio: jueves 13 de marzo de 2013
	Talleres de contenidos transversales					
	Inclusión de las personas con discapacidad y género (4 horas)					
	Módulo sobre Derechos Humanos (20 horas)					
Herramientas matemáticas básicas 15 horas	Ingresantes de la carrera de Ciencia Política y Adm Pública	Obligatorio	Mes de marzo de 2014	Turno mañana: de 8,30hs a 12,30 hs.	Asistencia al 75 % de los encuentros. Presentación de trabajos prácticos que requiera la profesora. Asistencia a examen diagnóstico.	
AMBIENTACIÓN	8 horas	Todos los Ingresantes a la Facultad	Obligatorio	20 y 21 de marzo de 2014	Turno mañana: 9 a 12,00 El cursado de	Asistencia a las dos jornadas de ambientación . En caso de ausencia justificada debidamente deberá realizar un trabajo compensatorio. Cursado de la

					ALFIN se realizará en el contraturno al cursado del Ingreso (horarios a convenir con referente ALFIN en la FCPYS)	Alfabetización Informática Alfin y presentación del Trabajo Práctico correspondiente
TUTORÍAS COMPENSATORIAS	20 horas	Todos los aspirantes desaprobados en el examen de ingreso	Obligatorio	Entre los meses de abril y mayo.	Jueves de 14 a 18 hs	Asistencia obligatoria Examen oral integrador

Datos estadísticos

CARRERAS	INSCRIPTOS	EFECTIVA ASISTENCIA	EXIMIDOS	PEUCE		TUTORIAS		NO INGRESA	TOTAL
				REGULAR	EXIMIDO	REGULARES	PEUCE		
COMUNICACIÓN SOCIAL	349	231	11	15	1	4	1	93	258
TRABAJO SOCIAL	408	269	24	14	1	1	0	102	308
CIENCIA POL Y ADM PUB	199	117	18	9	2	9	2	54	146
SOCIOLOGÍA	103	52	27	0	0	0	0	26	79
TOTAL	1059	669	80	38	4	14	3	275	791

Fuente: datos de elaboración propia- Coordinación de Ingreso FCPYS- 2014

Carrera	Trabajo Social		Sociología		Comunicación Social		Ciencia Política y Adm Pública		INSCRIPTOS	TOTAL INGRESANTES	TOTAL NO INGRESANTES
	Se inscriben	Ingresan	Se inscriben	Ingresan	Se inscriben	Ingresan	Se inscriben	Ingresan			
Año 2014	408	308 (75 %)	103	79 (76%)	349	258 (73%)	199	146 (73%)	1059	791 (74%)	275
Año 2013	422	310 (73%)	91	72 (79%)	382	294 (77%)	196	148 (76%)	1091	824 (76%)	267
Año 2012	446	262 (59%)	142	58 (41%)	439	312 (71%)	192	101 (53%)	1219	733 (61%)	486

Fuente: datos de elaboración propia- Coordinación de Ingreso FCPYS- 2014

COMISION C –Contexto de encierro. Comparativa de los últimos tres ingresos

	Trabajo Social	Sociología	Comunicación Social	Ciencia Pol y Adm Pública	Total ingresantes
Año 2014	16	0	13	8	37
Año 2013	22	5	7	20	54
Año 2012	13	1	No existía la oferta	5	19

Fuente: datos de elaboración propia- Coordinación de Ingreso FCPYS-Año 2014