

CENTRO DE INVESTIGACIONES. FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Proyecto de investigación

“Los jóvenes no escolarizados en
comunidades rurales: deterioro de juventud
y de derechos.
Análisis de alternativas superadoras”

RODRIGUEZ ANDREA GABRIELA

Año 2011

Programa de becas de iniciación para la formación de investigadores. Año 2009/2010.
Directora del proyecto: Mgter. Sofía Esperanza Antón

INFORME FINAL

Informe narrativo de las actividades realizadas

El comienzo del proyecto de investigación se inició con la actividad de la revisión bibliográfica del tema de estudio. Esta tarea llevó a emprender la búsqueda de los antecedentes investigativos existentes sobre la problemática planteada, como a su vez, el material bibliográfico pertinente a través de la lectura, análisis y síntesis del mismo.

Luego de una selección de documentos teóricos, se inició el proceso de construcción del marco teórico. El mismo siempre estuvo en permanente revisión. Se constituyeron distintas secciones del proyecto a modo de presentar un orden lógico de lectura al lector, como por ejemplo “presentación de la problemática”, “introducción a la misma”, etc. Siempre con un hilo conductor que mantuviera la relación con el tema.

Se analizaron y redefinieron los objetivos dentro de la flexibilidad propia de la metodología cualitativa. Este punto del proyecto ha sido analizado detenidamente y conjuntamente con la Directora, tanto los objetivos generales como los específicos, considerando la evaluación realizada al proyecto de investigación para su selección.

En lo que respecta al diseño metodológico, se enfatizó desde la perspectiva de los participantes y se llevó a cabo de la siguiente manera: proceso de selección de la unidad de análisis, es decir de los jóvenes no escolarizados y de los informantes claves del contexto social, elaboración de instrumentos de recolección de datos, entre ellos, producción de las entrevistas en profundidad destinadas a la unidad de análisis del proyecto de investigación y producción de entrevistas semi-estructuradas para los informantes claves del contexto. El proceso de construcción del diseño metodológico no se caracterizó por etapas lineales, sino por el contrario, por momentos simultáneos y flexibles.

A través de un proceso continuo de análisis sobre los datos empíricos obtenidos en la investigación, se logró producir una investigación contextualizada sobre los jóvenes no escolarizados de una comunidad rural y la relación con su juventud y sus derechos. Paralelamente se logró reflexionar sobre la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud como así también conocer sobre la existencia de posibilidades de superación para los jóvenes que no posean la terminalidad educativa obligatoria. Para lo que fue necesario estudiar el rol que cumplen las políticas educativas y sociales en la actualidad sobre esta temática.

A modo de capacitación participé como becaria del Encuentro de Becarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, SECTyP, CONICET, CLACSO y ANPCYT en el mes de mayo 2010. También asistí al II Encuentro Latinoamericano de Científicos Sociales UNCUYO-CLACSO 2010. Democracias Latinoamericanas en cambio de época. Octubre 2010

Finalmente y a modo de comentario, puedo decir que al estar cursando el Ciclo de Profesorado para Profesionales de la Facultad de Filosofía y Letra de la U. N. Cuyo en San Rafael, me resultó beneficioso para el análisis educativo y el aporte al presente proyecto de investigación.

“Los jóvenes no escolarizados en comunidades rurales: deterioro de juventud y de derechos. Análisis de alternativas superadoras”

*A mi Directora del proyecto, Sofía Antón,
por su apoyo constante y por brindarme la posibilidad de
iniciarme en la investigación social.*

Presentación de la problemática abordada

La Ley de Educación Nacional fija la obligatoriedad de todo el secundario y establece como objetivos “garantizar la inclusión educativa” y “garantizar a todos el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo”. Por esto se amplía el compromiso del Estado.

Pero la realidad parece lejos de las leyes. Datos periodísticos muestran que en nuestra provincia un gran porcentaje de adolescentes no asisten a la escuela secundaria o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad, es decir que abandonaron o repitieron.¹

Esta situación se agrava en contextos de sociedades desiguales como las nuestras, donde la masificación de la escolarización en el nivel medio se acompaña de una fuerte estratificación de la oferta institucional de la enseñanza. El carácter territorial de la oferta educativa refuerza esta tendencia a la segmentación escolar, así la probabilidad de acceder a la escuela, aprender y permanecer en ella, es significativamente más alta en la población urbana que en la población rural.

De esta manera se visualiza al adolescente de zonas rurales que abandona la escuela o directamente no comienza la escuela secundaria, cumpliendo un rol de adulto que se manifiesta bajo distintas categorías de trabajos informales, mal remunerados y muchas veces en condiciones no dignas laboralmente. Reduciendo al máximo los espacios de recreación y de socialización con sus pares.

Es por estas situaciones que podemos observar que muchos jóvenes de zona rural que abandonan la escuela y pasan a la categoría de no escolarizado producen un salto cualitativo en su ciclo vital de vida, pasando de niño a adulto, en detrimento de su juventud y del pleno ejercicio de sus derechos.

¹ www.diariouno.com.ar/edimpresa13/05/10

Antecedentes del problema:

No son muchos los antecedentes investigativos como tampoco las publicaciones sobre la temática planteada, sobre todo dentro del parámetro de comunidades rurales.

Algunos datos generales sobre juventud rural encontramos en los proporcionados por el CELADE, por la Base de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) de la CEPAL y por su Panorama Social anual.

Pero dificulta encontrar investigaciones con datos empíricos en el contexto de nuestra provincia respecto a *los jóvenes no escolarizados de comunidad rural y más difícil aun, referencias sobre la influencia que tiene esta situación en la juventud y derechos de los mismos*. Lo más habitual es hallar notas periodísticas con información descontextualiza y de segundas fuentes.

La carencia de información actualizada quizás sea, el primer motivo que nos invite a reflexionar sobre la escasa relevancia que obtiene el tema en la sociedad actual.

Objetivos del proyecto de investigación

Objetivos Generales:

- 1-Conocer la concepción y significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud.
- 2-Analizar de qué manera influye no estar escolarizado en la etapa de la juventud de los adolescentes de zonas rurales y la relación con el ejercicio de sus derechos.

Objetivos Específicos:

- 1- Conocer los motivos por los cuales los jóvenes no se encuentran escolarizados.
- 2- Conocer la vida cotidiana de los jóvenes no escolarizados en zonas rurales
- 3- Analizar la existencia de posibilidades de superación que se encuentren al alcance de los jóvenes no escolarizados en zonas rurales.
- 4- Análisis de tratamiento de las leyes actuales de educación y políticas sociales con la realidad de los jóvenes no escolarizados de comunidades rurales.

Hipótesis

Los jóvenes no escolarizados de una comunidad rural padecen de un deterioro en su etapa de juventud y una vulnerabilidad en sus derechos.

Introducción

La gran mayoría de los estudios orientados a esclarecer la relación entre educación y equidad social² coinciden en centrar la atención en la educación como una condición indispensable para el logro de una sociedad más equitativa. Los argumentos que permiten pensar a la educación como una instancia previa a la equidad, como su condición de posibilidad, son muy diversos, y se pueden mencionar aquí dos de los más contundentes. En primer lugar, se sostiene que quienes no tienen acceso a la educación carecen de aquellas competencias que habilitan para una inserción laboral exitosa. Como consecuencia de ello, estos sujetos excluidos del sistema educativo son además marginados respecto del principal mecanismo social de distribución de riqueza “el mercado de trabajo” consolidando así uno de los modos de reproducción de las desigualdades en nuestras sociedades. Con esta visión, fuertemente arraigada en enfoques que enfatizan en la centralidad de los recursos humanos, convive aquella que sostiene que quienes no acceden a una educación de calidad tienen limitadas las posibilidades de un pleno ejercicio de sus derechos y de participación en la sociedad, lo cual se traduce en un debilitamiento de su condición de ciudadanos.

Desde ambas perspectivas se coincide en que no es posible promover estrategias de desarrollo e integración social fundadas sobre una distribución inequitativa del conocimiento.

Ahora bien, la creciente complejidad que caracteriza al escenario social en los países de América Latina, y la profundización de situaciones de pobreza extrema y exclusión social, nos confrontan con el siguiente interrogante: ¿Es posible educar en cualquier contexto? ¿Cuál es el mínimo de equidad necesario para que las prácticas educativas sean exitosas? Cada vez se hacen más visibles las limitaciones de los sistemas educativos frente a escenarios tan devastados, en que sus alumnos no cuentan con condiciones mínimas que les permitan participar del proceso educativo. Aparece así la necesidad de señalar que hace falta un mínimo de bienestar para poder educar.

En consecuencia, aquella visión que pone a la educación como condición necesaria para la equidad debe hoy ser complementada con otra que, en sentido inverso, pone a la equidad como condición de posibilidad para la educación. Se hace necesario,

² Néstor López y Juan Carlos Tedesco “Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad”. Documento: Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina”. Año 2002

por lo tanto, renunciar a esquemas de análisis que se apoyan en relaciones causales unidireccionales y abordar la articulación entre educación y equidad desde una perspectiva relacional.

El concepto de educabilidad adquiere especial relevancia desde esta perspectiva. Apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos para poder así recibir una educación de calidad.

En efecto, cuando se destaca que se trata de un concepto relacional, lo que se está marcando es que nadie es educable o ineducable en sí mismo, sino que su situación de educabilidad depende de la distancia que existe entre los recursos que la escuela requiere de cada persona para que pueda participar del proceso educativo, y aquellos recursos que estas personas portan.

Centrar la atención en las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes lleva a interrogar a la escuela respecto a qué es lo que espera de ellos. Estas condiciones no se definen en sí mismas, sino que resultan del modelo de alumno que presupone la institución escolar. ¿Cuál es el tipo de alumno que está en condiciones de responder a la dinámica que el sistema propone, y terminar exitosamente su carrera educativa? La noción de educabilidad debe ser comprendida como un concepto relacional, en tanto se define en la tensión entre los recursos que el niño porta y los que la escuela espera de ellos o exige.

La educabilidad, en última instancia, puede ser interpretada como el resultado de una adecuada distribución de responsabilidades entre la familia y la escuela.

Identificar niños y adolescentes que no acceden a condiciones básicas de educabilidad no debe ser entendido, desde esta perspectiva, como un modo de depositar en ellos la responsabilidad de su situación, culpabilizándolo y estigmatizando a aquellos que quedan fuera del sistema educativo. Por el contrario, señalar situaciones de no educabilidad implica una alerta a las escuelas y los sistemas educativos por no poder desarrollar estrategias adecuadas a las necesidades específicas de estos niños o adolescentes para garantizarles una educación de calidad, poniéndoles condiciones que les son imposibles de cumplir. Las escuelas generan ineducabilidad cuando esperan que sus alumnos puedan asistir a clases en momentos del año en que su participación en determinadas actividades productivas es vital para la supervivencia de sus familias y su

comunidad, cuando exigen un uniforme al que sólo se accede comprándolo, o cuando esperan pautas de comportamiento inexistentes en sus familias. También lo hacen cuando los admiten, pero con la convicción de que, por su condición social, étnica o racial, no podrán tener un adecuado desempeño.

Hasta aquí se han esbozado las ideas principales del concepto de educabilidad, donde los conceptos como *equidad y educación, condiciones de educabilidad, educable/ineducable* entre otros, serán analizados en el proceso de investigación.

El trabajo se complementa con los hallazgos provenientes del trabajo empírico, es decir de las distintas entrevistas a los referentes del contexto rural como a los mismos jóvenes no escolarizados. Lo que permitió descubrir lo que vivencian respecto a su juventud y al logro de sus derechos.

Marco Teórico

Diagnóstico General de la Educación Secundaria Argentina Diferencias entre ámbito urbano y rural

Cobertura

Los datos de los censos nacionales de población y vivienda dicen que desde mediados del siglo veinte se incrementaron sustantivamente la población escolarizada de jóvenes de 13 a 17 años de edad. En términos absolutos, se pasó de 1.794.123 jóvenes en 1960 a 3.241.550 jóvenes en el año 2001, pasando del 45,9% en 1960 al 85,2% en el 2001. La tasa neta de escolarización en el nivel medio también creció considerablemente. En 1980 era de 42,2%, y de 59,3% en 1991 y alcanza a 71,5% en el año 2001. El crecimiento de la tasa neta de escolarización fue considerable en todas las jurisdicciones aunque aun existen importantes diferencias regionales.

Se registra sin embargo un bajo nivel de cobertura en el ámbito rural, en especial aquella referida a la población de 15 a 17 años, que abarca solo al 56% del grupo etario, en contraste con el ámbito urbano, cuya tasa de escolarización para este grupo asciende al 82%.

Evolución de la matrícula secundaria

La tendencia expansiva de la matrícula de educación secundaria, que se reinició con el retorno a la democracia, se mantuvo hasta el año 2002, momento que registró el mayor número de estudiantes en la educación media desde sus inicios. A partir del período lectivo siguiente, año 2003, la matrícula de la secundaria común ha comenzado a disminuir lentamente. Este fenómeno se verifica exclusivamente para el sector estatal. Cabe considerar que la situación de cada jurisdicción es diferente y eso condiciona el ritmo de crecimiento. (Cuadro 3).

Cuadro 3: Evolución de la matrícula del nivel secundario común según tipo de gestión. Total país

Año	Matrícula Total	Estatal	Privada
2000	2.736.947	1.980.371	756.576
2001	2.790.203	2.016.012	774.191
2002	2.794.495	2.018.056	776.439
2003	2.761.553	1.990.407	771.146
2004	2.744.803	1.958.996	785.807
2005	2.731.224	1.938.736	792.488
2006	2.725.318	1.928.694	796.624

Fuente: DINIECE, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Parte de la disminución de la matrícula de educación común puede explicarse por el traslado que se viene registrando de alumnos desde la educación común a la educación de adultos. Al comparar la evolución de los jóvenes que asisten al nivel medio entre los años 2002 y 2006 en función del tipo de oferta –educación común o educación de adultos- puede verse que un poco más del 70%, de la disminución de la matrícula de la educación común podría explicarse por el incremento de jóvenes en la educación de adultos. (Cuadro 4).

Cuadro 4: Matrícula de Polimodal/Medio Superior de educación común y de adultos. Total país

Tipo de oferta educativa	2002	2006	2006-2002
Alumnos 8º, 9º de EGB/ Polimodal/Medio Común	2.794.521	2.725.318	-69.203
Alumnos 8º, 9º de EGB/ Polimodal/Medio Adultos hasta 18 años	98.640	147.121	48.481
Total de alumnos del Nivel Medio (Común y Adultos)	2.893.161	2.872.439	-20.722

Fuente: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Repitencia

Sólo la mitad de los alumnos que ingresan al secundario con la edad teórica adecuada llegan al último año de estudio en el tiempo correspondiente como consecuencia de la repitencia, la sobreedad consecuyente y los abandonos temporarios. Según el relevamiento anual de la DINIECE (2007), la sobreedad en la escuela primaria era del 25% en el 2006 y registró un aumento de 3 puntos con relación a 1997, por lo que se trata de un problema que se inicia en este nivel y que se ha agravado en los últimos años. A pesar del aumento en la cobertura del Nivel Inicial, se llega a casi un 10% de repitencia en el primer grado. En 7º año la repitencia presenta un aumento en relación a décadas anteriores³ y asciende al 9,8%. En 8º año llega al 15,72%, al 12,21% en el 9º y al 12,15 en el 10º. El promedio de repitencia es del 10.7% en la escuela

³ Algunos explican el fenómeno por el paso del 7º a otro nivel y sus problemas de articulación

secundaria. Son marcadas las brechas entre educación privada (el 4,4%) y pública (el 13,1%) en cuanto al comportamiento de este indicador.

Se observan menores valores en las tasas de repitencia del ámbito rural (9,1 %) Una posible explicación consiste en que el problema principal en el ámbito rural es la baja cobertura en el nivel medio, por lo cual, se da una suerte de selección, quienes pueden continuar sus estudios secundarios están ya en una ventaja relativa pudiendo desarrollar una mejor trayectoria educativa. (Cuadro 5)

Cuadro 5: Tasa de repitencia por sector y ámbito

Tasa de repitencia 2005-2006	Total (seis años de estudio)	Año de estudio					
		7º	8º	9º	10º	11º	12º
TOTAL	10,7	9,8	15,4	11,7	12,1	8,2	1,4
Estatal	13,1	11,7	18,3	14,2	14,7	10,4	1,8
Privado	4,4	3,6	6,5	4,9	6,0	3,8	0,5
Urbano	11,0	10,2	15,9	12,2	12,5	8,5	1,5
Rural	9,1	7,6	13,1	9,4	11,3	6,5	0,9

Fuente: Relevamientos Anuales 2005 y 2006. DiNIECE. MECyT. Datos provisorios.

Alumnos promovidos/ no promovidos de la Provincia de Mendoza.
Nivel medio. Ciclo escolar 2007

Sección	Promovidos		No promovidos	
		Porcentaje		Porcentaje
1 Capital y G. Cruz	4804	76	1521	24
2 Capital Gllén	4324	68	1961	32
3 Gllén	4450	72	1756	28
4 G. Cruz	3314	62	2006	38
5 Maipú	4862	71	1971	29
6 Luján	3087	69	1406	31
7 Las Heras	3194	65	1710	35
8 Las Heras y Lavalle	2439	73	897	27
9 San Martín Rivadavia Junin	4368	71	1831	29
10 Junin La Paz San Martín Santa Rosa Rivadavia	4328	63	3059	37
11 Tupungato San Carlo Tunuyan	3664	72	1403	28
12 San Rafael y Malargue	4564	76	1464	24
13 San Rafael	3988	76	1226	24
14 Gral Alvear	2301	69	1016	31
Total	49307	68	23227	32

Fuente: "Programa Mejor mi Escuela" Año 2008

Abandono

Los indicadores muestran que un grupo de jóvenes llega a la secundaria con un historial de fracaso escolar que los coloca en una situación de riesgo de abandono que se

crystaliza en los primeros años del secundario. En los últimos años el abandono en la secundaria ha tendido a agravarse, especialmente en el 10° y en el último año de estudio. El 10° año de estudio implica un cambio de nivel para aquellas provincias que mantienen una estructura de 6-3-3 y 9-3. Ello muestra que la problemática de cambio de nivel o ciclo continúa siendo, como lo era históricamente, un nudo crítico en las trayectorias de los estudiantes.

En el análisis de este indicador, también se ven amplias diferencias por sector. Hay que observar que, en 7° año de estudio en el sector privado este indicador es negativo. Sin embargo, también es considerable el abandono en el último año de estudio en el sector privado.

En el ámbito rural pueden notarse índices de abandono superiores a los del total país y a los del sector estatal en general en los primeros años del secundario, que van menguando hacia el final del nivel y terminan siendo menores que los correspondientes al sector estatal y al ámbito urbano. Es decir, que los estudiantes que logran permanecer entre el 7° y el 9° año de estudio quedan incluidos en proporciones más importantes. Se corrobora así la temprana selectividad del nivel también en el ámbito rural. Dado que aún existen en el ámbito rural muchas escuelas que ofrecen hasta 7° año de estudio, la alta tasa de abandono en ese año puede deberse, en parte, a la falta de oferta de nivel secundario. (Cuadro 6).

Cuadro 6: Tasa de abandono interanual por sector y ámbito – 2005-2006

Tasa de Abandono Interanual 2005-2006	Año de estudio					
	7°	8°	9°	10°	11°	12°
TOTAL	3,5	11,7	13,5	19,7	13,5	26,5
Estatal	5,5	13,9	15,9	23,0	16,6	30,4
Privado	-2,7	6,1	7,2	10,9	7,1	19,5
Urbano	1,7	11,6	13,2	18,7	12,7	27,1
Rural	23,9	13,8	13,4	17,5	11,1	20,9

Fuente: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Relevamiento Anual 2006 (datos provisorios). Los porcentajes incluyen datos estimados para los faltantes en todos los años.

Sobreedad

Los datos muestran que en el sector estatal y en el ámbito rural hay mayor sobreedad en los primeros años de estudio que en los últimos. Esto implica que luego de

repetir y/o abandonar temporalmente y retornar al sistema unos años después, los estudiantes mayores a la edad teórica correspondiente al año de estudio, terminan dejando el sistema definitivamente. También en el sector privado se da una pérdida de estudiantes hacia el final de la trayectoria escolar, pero en porcentajes menores a los que se registran en el sector estatal y en el ámbito rural. A pesar de las diferencias cabe considerar que tanto la problemática de la sobreedad como de la repitencia y del abandono interanual están presentes en el sector estatal como en el privado, con lo cual es posible pensar que estos problemas son estructurales de este nivel educativo y no específicos del sector estatal.

El análisis por año de estudio muestra diferencias importantes por ámbito. Mientras que en el total país los nudos más críticos en las trayectorias del nivel medio son el 8°, el 10° y el 11° año de estudio, años en que se registra una sobreedad más alta que la del año de estudio siguiente; en el ámbito rural la sobreedad, mucho mayor que en el ámbito urbano, comienza un descenso sostenido a partir del 8° año. Esto muestra que los estudiantes rurales son excluidos crecientemente a partir de 8° año de estudio, por razones que quizá se explican en buena medida por su temprana vinculación con el trabajo. Podría sostenerse que en el ámbito rural la sobreedad comienza a afectar la persistencia en el sistema sostenidamente a partir del 8° año de estudio mientras en el total país parecieran darse trayectorias más fluctuantes donde los estudiantes mayores van y vienen del sistema en diferentes momentos aún cuando terminen abandonando. (Cuadro 7)

Cuadro 7 Porcentaje de alumnos con sobreedad por sector y ámbito - 2006

Porcentaje de Sobreedad 2006	Año de estudio					
	7°	8°	9°	10°	11°	12°
TOTAL	32,8	38,9	36,1	38,2	34,8	27,7
Estatad	38,9	45,8	43,3	45,7	42,9	35,1
Privado	13,0	17,6	17,3	20,4	18,7	15,0
Urbano	31,6	38,2	35,6	38,1	34,7	27,4
Rural	43,6	45,9	42,1	39,4	36,3	32,8

Fuente: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Relevamiento Anual 2006 (datos provisorios). Los porcentajes incluyen datos estimados para los faltantes en todos los años.

Egreso

Las estadísticas señalan un 52% de jóvenes de 20 a 29 años que no cuentan con el certificado de escuela secundaria y que a pesar de la escolarización creciente que

desarrollaron las provincias en la década del 90, no existen diferencias significativas en el egreso entre los grupos de 25 a 29 años y los que tienen 20 a 24. Incluso prevalece una importante cantidad de alumnos que termina de cursar sus estudios secundarios pero que no puede obtener su título.

Evaluación de la calidad

En los operativos nacionales de evaluación de la calidad administrados en el país en la última década, se advierte la persistencia de problemas en el rendimiento de los alumnos de las escuelas secundarias. En las pruebas de Lengua y Matemática correspondientes al último año, el rendimiento oscila entre el 58 y el 64%. Además, se advierte que en las últimas mediciones hubo una ligera caída en el rendimiento. En Lengua el porcentaje de alumnos con rendimiento alto es mayor que en Matemática. (Cuadro 8).

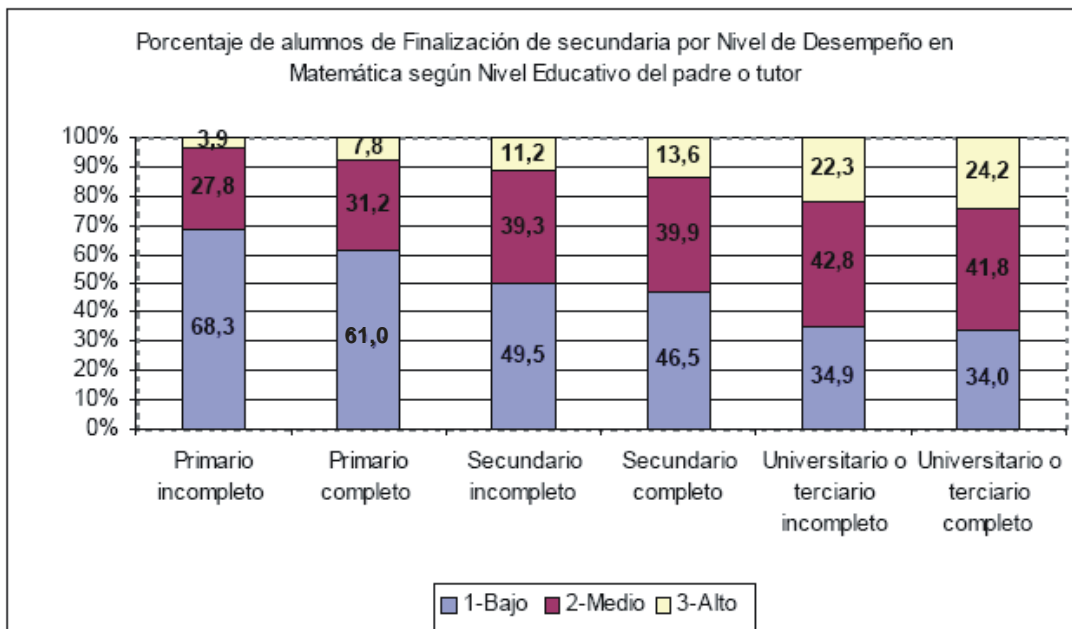
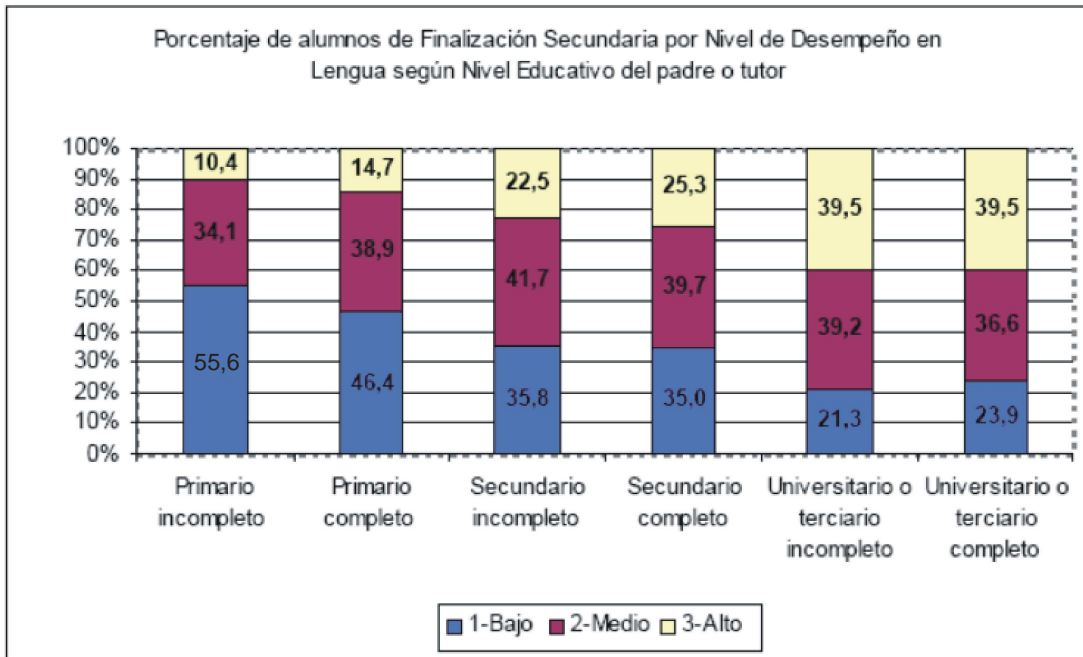
Cuadro 8: Porcentaje por nivel de desempeño de los estudiantes según año de estudio. Total país- ONE 2005

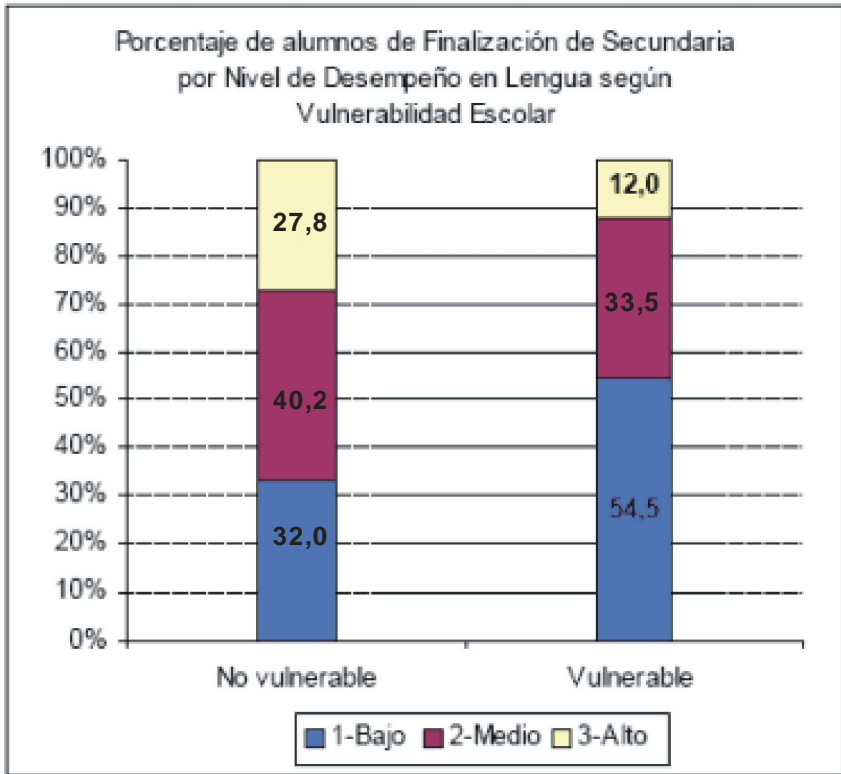
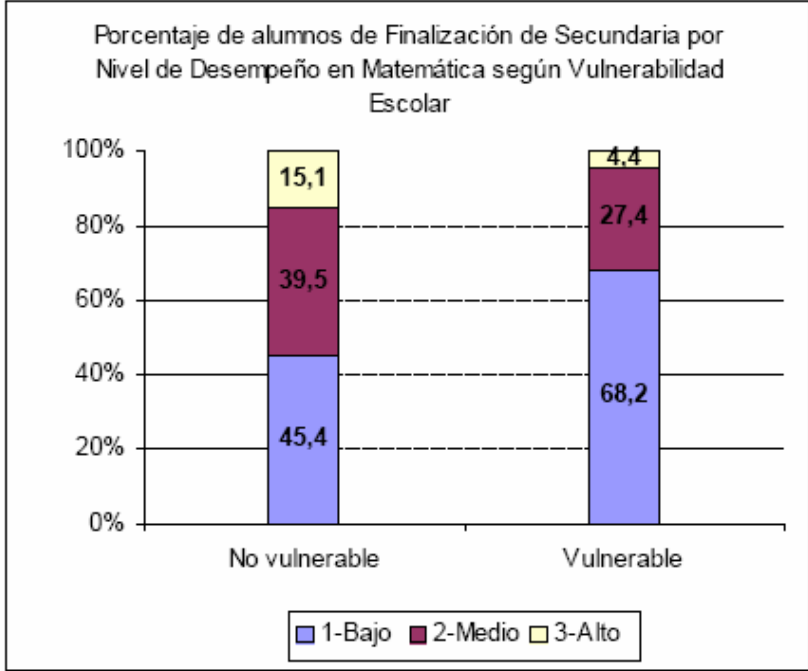
Año de estudio	Lengua			Matemática		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Noveno año de EGB/2 ó 3 de Secundaria	53,6	24,2	22,3	54,8	33,0	12,2
Finalización de Secundaria	38,4	38,2	23,4	51,8	35,8	12,5

Fuente Ministerio de Educación- DINIECE

No obstante, en ambos casos se verifica una relación directa entre el nivel de escolaridad del padre/tutor y el rendimiento escolar de sus hijos: a mayor nivel educativo del padre/tutor, mayor rendimiento del alumno. (Cuadro 9). También se advierte que, tanto en Lengua como en Matemática el rendimiento escolar es mayor en las escuelas con menor vulnerabilidad social.

Cuadro 9





Regímenes de evaluación

La fragmentación sufrida por la escuela secundaria tiene una de sus expresiones más claras en la diversidad de los regímenes de promoción y evaluación que coexisten en el territorio nacional y en algunos casos, al interior de cada provincia. Esta situación genera dificultades en un país cuya movilidad territorial sigue siendo una característica propia de la economía y extensión geográfica. Si se tiene en cuenta que muchas de las familias que se trasladan viven situaciones de vulnerabilidad, la problemática respecto de las diferencias en los sistemas de evaluación no hace más que profundizar la fragilidad de esas condiciones.

Las diferencias en los criterios de promoción y evaluación dentro de nuestro país tienen diferentes aspectos: en cuanto a la periodización, en cuanto al sistema cualitativo o numérico, dentro del sistema cualitativo en cuanto a la ponderación, dentro del sistema numérico en cuanto a la escala. De ese modo, hay provincias cuya periodización es bimestral, en otros casos es trimestral y en otras, cuatrimestral. Al mismo tiempo en algunas jurisdicciones los alumnos aprueban con 6, en otras con 7 y en otras con escalas cualitativas que pueden contener 3, 4, 5 o más categorías: bueno, muy bueno, etc. Hay provincias en las que no se utiliza el promedio y otras en las que los alumnos aprueban según un promedio de notas.

Todas las problemáticas mencionadas en el diagnóstico provocan en la mayoría de los casos una población de jóvenes desescolarizados, que en el presente proyecto de investigación representan nuestra unidad de análisis.

Los jóvenes no escolarizados

A pesar de los avances realizados, los registros del Censo del año 2001 mostraban que, en todo el país, 600.000 jóvenes entre 13 a 17 años no asistían a la educación formal, 15,0% del grupo poblacional. Y la proporción de jóvenes no escolarizados era ampliamente superior entre los jóvenes de 16 y de 17 años de edad. En el primer caso, 150.000 jóvenes aproximadamente, 23.5%; y en el segundo 240.000 jóvenes, 38.1%. Los números del INDEC provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del segundo semestre del 2005 plantean que mientras en el quintil más

pobre de ingresos más del 30% de los jóvenes está desescolarizado, este problema afecta sólo al del 3% del quintil más rico.

Entre los jóvenes de 15-19 años que residen en zonas urbanas se advierte que casi las tres cuartas partes estudian, la inmensa mayoría de ellos realiza solo esa actividad mientras que otros la comparten con el trabajo y/o con la búsqueda de trabajo. El resto de los jóvenes del grupo etéreo no estudia. Una parte trabaja, otros buscan trabajo y un 10% no trabaja, no busca trabajo y abandonó sus estudios. Entre las mujeres el porcentaje en esta situación duplica al que se observa entre los varones, posiblemente porque se encargan de las tareas domésticas en el hogar o el cuidado de otros miembros de la familia. (Cuadro 1). Si bien el porcentaje de jóvenes que estudian es mayor entre los no pobres que en los pobres, se destaca el hecho de que uno de cada cinco jóvenes de 15-19 años no pobre no estudia. Entre los pobres está en tal situación casi un tercio del grupo etéreo. (Cuadro 2)

**Cuadro 1: Jóvenes de 15-19 años según condición de actividad y asistencia escolar.
EPH, 3er.trimestre 2006. Total Urbano Nacional**

	Solo estudian	Estudian y trabajan	Estudian y buscan trabajo	Solo trabajan y abandonaron sus estudios	Buscan trabajo y abandonaron sus estudios	No trabajan, no buscan trabajo y abandonaron sus estudios	Total
--	---------------	---------------------	---------------------------	--	---	---	-------

En absoluto, en miles

Total	2.085	194	92	371	182	329	3.253
Varones	985	98	53	271	87	116	1611
Mujeres	1.100	96	39	99	95	213	1642

En

porcentajes

Total	64.1	6.0	2.8	11.4	5.6	10.1	100.0
Varones	61.1	6.1	3.3	16.8	5.4	7.2	100.0
Mujeres	67.0	5.8	2.4	6.1	5.8	13.0	100.0

Fuente: Extraído de Trabajo Decente y Juventud. Argentina, OIT, Oficina Regional para América Latina, Lima, 2007.

**Cuadro 2: Jóvenes 15-19 años por pobreza según condición de actividad y asistencia escolar.
EPH, 3er.trimestre 2006. Total urbano nacional**

	Solo estudian	Estudian y trabajan	Estudian y buscan trabajo	Solo trabajan y abandonaron sus estudios	Buscan trabajo y abandonaron sus estudios	No trabajan, no buscan trabajo y abandonaron sus estudios	Total
--	---------------	---------------------	---------------------------	--	---	---	-------

En absolutos, en miles

Pobres	850	81	35	153	105	218	1442
No pobres	1.246	130	39	161	59	140	1775

En porcentajes

Pobres	58,9	5,6	2,4	10,6	7,3	15,1	100,0
No pobres	70,2	7,3	2,2	9,1	3,3	7,9	100,0

Fuente: Extraído de Trabajo Decente y Juventud. Argentina, OIT, Oficina Regional para América Latina, Lima, 2007

Los jóvenes no escolarizados dentro de la comunidad rural

La población total de la República Argentina, según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2001 es de 36.200.000 habitantes. La densidad de población es de 13 hab. /km². Argentina es un país cuya población es esencialmente urbana. Sólo poco más del 10% de los argentinos es considerado población rural en tanto residen en el campo o en localidades de menos de 2000 habitantes.⁴ El cuadro que sigue indica cómo la población rural fue disminuyendo progresivamente en los últimos cien años:

Población urbana y rural según censos nacionales en porcentaje

Población	Censos Nacionales							
	1895	1914	1947	1960	1970	1980	1991	2001
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Urbana	37.4	52.7	62.2	72.0	79.0	82.8	88.4	89.3
Rural	62.6	47.3	37.8	28.0	21.0	17.2	11.6	10.7

Fuente: Censos nacionales Años 1895 a 2001

Hogares con necesidades básicas insatisfechas

Gran San Juan	15,8 %
San Juan rural	36,1 %
Mendoza ciudad	13,0 %
Mendoza rural	27 %
Salta ciudad	19,3 %
Salta rural	65,9 %
Posadas ciudad	32,3 %
Misiones rural	40,3 %

Fuente: Encuesta Permanente de Hogares: 1995 y 2000. INDEC

La juventud rural es sin duda uno de los sectores socio-demográficos más excluidos de la sociedad civil latinoamericana. El grado extremo de su exclusión se asocia a dos fenómenos propios de su condición de jóvenes rurales: tienen pocos o nulos derechos de voz en la toma de decisiones familiares y comunitarias y de control

⁴ Seminario "Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS" UNESCO- FAO Santiago de Chile, 2004 Informe de la República Argentina Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

sobre recursos, por la herencia gerontocrática y patriarcal de las culturas campesinas; y carecen de espacios propiamente juveniles en el campo.

A estas dos formas de exclusión propias de la juventud, se les suman otras más generales -como la exclusión que afecta a todas las comunidades rurales en el tercer mundo, la que afecta a los sectores pobres y con poca educación formal.

La invisibilidad es uno de los aspectos más nefastos de la exclusión social, ya que a su vez contribuye a perpetuar la exclusión. La juventud rural sufre de invisibilidad ante los ojos de muchos planificadores y estudiosos del desarrollo rural. También es casi invisible en muchos institutos nacionales de juventud, por el fuerte sesgo urbano en sus programas para la juventud, programas que en muchos casos son trasladados a las áreas rurales sin adaptación a las realidades específicas de los jóvenes rurales. Como es invisible en la gran mayoría de programas de combate a la pobreza rural, los cuales no suelen tomar en cuenta las diferencias entre participantes por edades, a pesar de que en muchos programas de desarrollo rural la mayoría de los participantes activos y entusiastas son jóvenes con fortalezas y problemas muy diferentes de los de sus mayores.

Si pretendemos promover la incorporación de la juventud rural en el quehacer del desarrollo, en reconocimiento de sus derechos y también de su potencial aporte clave como el sector más educado y dinámico de la sociedad rural al desarrollo, es necesario superar esta invisibilidad.

La realidad de estos jóvenes se puede comprender también desde la Teoría del Capital de Pierre Bourdieu. Retomamos que capital es lo que cada individuo posee o anhela poseer: cierta posición social -capital social-, bienes materiales -capital económico-, conocimientos -capital cultural- o determinada valoración del mundo -capital simbólico-. Las diversas formas de capital con las que cuentan las familias definen fuertemente las posibilidades de que los jóvenes logren un adecuado aprovechamiento de la experiencia escolar o que, por el contrario, se vean expulsados del sistema. En primer lugar, y por su impacto en la construcción del bienestar de las familias, es fundamental el tipo de articulación que ellas tienen con el sistema productivo. La composición del grupo familiar, la trayectoria social y educativa de sus miembros adultos y el capital social de los mismos son factores determinantes del lugar que ocupan en el mundo del trabajo, ya sea en puestos directivos en los sectores más integrados de la economía o como un trabajador precario de las márgenes del sector informal. El nivel y la estabilidad de los ingresos de las familias es un factor que opera

claramente como condición de posibilidad u obstáculo a un desarrollo adecuado de los niños y su posterior éxito en el paso por las instituciones educativas.

Similitudes esenciales en la etapa juvenil de la vida en diversos contextos sociales

En todas las sociedades y en todos los medios sociales, la juventud es una de varias etapas del ciclo vital, como la infancia, la adultez y la vejez. Concretamente, está conformada por un conjunto de procesos de desarrollo fisiológico y de gradual asunción de roles y subjetividad de adulto, en el hogar y en la sociedad. Comienza con la pubertad y termina, en la mayoría de los casos, con la constitución de un hogar autónomo.

Fases de la etapa juvenil de la vida

Se ha tomado la pubertad como punto biológico de partida de la etapa juvenil, ya que la capacidad reproductiva distingue esta etapa de la de niñez. Pero los cambios en relación con el hogar y con la sociedad, que definan su punto social de término, no son determinados biológicamente sino culturalmente.

En el extremo final de la etapa juvenil, entonces, resulta más difícil y más subjetivo fijar un edad límite o determinar quién es joven y quién no.

Las fases dentro de la etapa de vida de la juventud rural son:

1. La adolescencia y la fase escolar y de ayudante del padre o de la madre en sus labores.
2. La fase juvenil plena, de parcial independización y de desarrollo de capacidades propias "adolescencia tardía".
3. La fase de joven semiadulto, incluida la condición de recién casado; y
4. La fase de paternidad/maternidad, pero sin independizarse en un hogar propio.

En estas fases, se nota la similitud con las vivencias de jóvenes urbanos, aunque en el campo con frecuencia los mismos procesos comienzan antes, y a veces terminan antes que en la ciudad. No es tan importante definir los límites de la juventud rural en años cronológicos, sino de tener presente estas fases para poder ver los procesos que son más relevantes.

El o la joven es una persona que ya empieza a desarrollar las capacidades fundamentales de desempeñarse como adulto como es la capacidad de reproducción

biológica y las capacidades físicas y cognitiva para el trabajo productivo y para la toma de decisiones, pero que no tiene aún la autonomía de ejercicio de estas capacidades.

La identidad psicosocial de los jóvenes se logra en el distanciamiento de las figuras infantiles de identificación, en el cuestionamiento del mundo, en el desarrollo de un sistema de valores propios, en la búsqueda de autonomía personal frente a las figuras parentales, en la individuación dentro del mundo social en que vive, y como tarea evolutiva central de la juventud en la búsqueda constante de una respuesta a la pregunta "¿Quién soy yo?".

La educación como recurso propio en el proyecto de vida

La educación es reconocida como el recurso clave para aumentar la competitividad a nivel de país, permitiendo competir exitosamente en la economía globalizada. Pero es también un capital propio, una herramienta que adquiere el o la joven.

Un mayor conocimiento formal le permite al joven o a la joven rural aportar a su familia y comunidad y mejorar la relación con el mundo exterior; por otra parte, el mayor conocimiento tiene gran importancia en los recursos para sus propias estrategias de vida personales.

¿Cómo toma un joven rural la determinación, en un caso concreto, de hasta qué nivel sigue asistiendo a la escuela? Aunque la respuesta varía mucho, de país en país y de familia a familia, en gran medida esta decisión es tomada de hecho por los padres, ya que la mayoría de los niños rurales abandonan la escuela antes de tener autonomía de decisión sobre su futuro. Cada vez más, sin embargo, y en cada vez más ambientes nacionales y locales, los estudios secundarios están empezando a constituirse en una opción real para la juventud rural, a una edad en que elaboran sus propias definiciones de aspiraciones, expectativas y planes reales.

Si bien la educación permite al joven rural mejorar su productividad en el trabajo, y así contribuir a aliviar la pobreza de su hogar de origen, también le permite ejercer mayor subjetividad y protagonismo.

La educación invariablemente expone al joven a nuevas ideas, tanto de visión del mundo como de valores éticos y derechos, diferentes de las ideas tradicionales campesinas al respecto. Le modifica la concepción del mundo y aumentan los desafíos

juveniles a la gerontocracia en la comunidad, frente a nuevos retos de democratización, descentralización y competitividad.

Las condiciones sociales para el aprendizaje en la escuela.

¿Cuáles son las condiciones sociales que influyen en él joven para que continúe educándose o por el contrario, abandone sus estudios?

Lo que se encuentra, en la gran mayoría de los casos, es que para que los jóvenes puedan ir a la escuela y participar exitosamente de las clases es necesario que estén adecuadamente alimentados y sanos, que vivan en un medio que no les signifique obstáculos a las prácticas educativas, y que hayan internalizado un conjunto de representaciones, valores y actitudes que los dispongan favorablemente para el aprendizaje escolar. Por último, vemos también que las escuelas esperan de los alumnos capacidad de adaptación a un entorno múltiple y cambiante y capacidad de individualización y autonomía. La experiencia escolar, tal como la conocemos hoy en nuestros países, presupone un niño con un conjunto de predisposiciones desarrolladas previamente en el seno de su familia.

La familia como proveedora de condiciones de educabilidad

Sin lugar a dudas, una escuela que espera de los niños y adolescentes que llevan a ella ese conjunto de recursos, aptitudes y predisposiciones mencionadas, pone a la familia en el centro de la escena. La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hacen posible que diariamente puedan asistir a las clases, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas, y aprender. Dicha preparación apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, etc.

Al conjunto de factores que hacen a las condiciones materiales de vida de las familias debe sumarse, en segundo lugar, aquellos que tienen que ver con los recursos con los que ellas cuentan para acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo del niño. Más allá de ciertos saberes básicos relativos a pautas de crianza y estimulación precoz, se hace aquí referencia a todos aquellos aspectos que conforman un clima

cultural, valorativo y educativo en que los niños crecen, y que además resultan en diferentes grados de aceptación y reconocimiento de las instituciones escolares.⁵

Al diluirse las funciones sociales del Estado y la pérdida de capital social que resulta de la degradación de los espacios públicos como espacios de cohesión e integración, las familias dependen casi exclusivamente del trabajo para construir su bienestar, en momentos en que el trabajo es cada vez más escaso e inestable. Así, las familias carecen de un modo creciente de recursos y activos socialmente construidos para afrontar la cotidianidad y acceder a un bienestar básico. Ya no hay instituciones que las protejan, una normativa que ofrezca estabilidad laboral, un mercado de trabajo que las contenga, una comunidad que la integre. Las familias están cada vez más solas, y al momento de evaluar con qué recursos cuentan para construir su bienestar ven que sólo cuentan con lo propio.

La situación de las familias es más compleja frente a sus hijos adolescentes a partir de que los espacios alternativos de pertenencia que pueden fortalecer su transición hacia la vida adulta proveyendo una inserción social, la escuela y el mercado de trabajo, dejaron de ser opciones atractivas en la actualidad.

Entonces ¿puede la familia lograr que sus hijos sean educables? La idea de educabilidad se instala cuando se analizan las dificultades de los sistemas educativos de garantizar sus objetivos en contextos de extrema pobreza y crisis social. En tanto el proceso educativo implica un involucramiento pleno, en tiempo y en energía, por parte del educando, ¿cuál es el mínimo de bienestar necesario para que los niños y adolescentes cuenten con los recursos - materiales, culturales y actitudinales - que el proceso educativo requiere de ellos?

Políticas educativas destinadas al ámbito rural

La educación rural en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206

En el artículo N° 49 de la Ley de Educación Nacional, se conceptualiza la Educación Rural como la modalidad del sistema educativo que comprende los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las

⁵ López, Néstor. 2001. Variable de ajuste: el lugar de los adolescentes frente a la vulnerabilidad de sus familias. Buenos Aires, UNICEF. En prensa

escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

Los objetivos de la Educación Rural, según la Ley de Educación Nacional, son:

- a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.
- b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.
- c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.
- d) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, es responsable de definir las medidas necesarias para que los servicios educativos brindados en zonas rurales alcancen niveles de calidad equivalente a los urbanos. Los criterios generales que deben orientar dichas medidas son:

- a) Instrumentar programas especiales de becas para garantizar la igualdad de posibilidades.
- b) Asegurar el funcionamiento de comedores escolares y otros servicios asistenciales que resulten necesarios a la comunidad.
- c) Integrar redes intersectoriales de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y agencias de extensión a fin de coordinar la cooperación y el apoyo de los diferentes sectores para expandir y garantizar las oportunidades y posibilidades educativas de los alumnos.

d) Organizar servicios de educación no formal que contribuyan a la capacitación laboral y la promoción cultural de la población rural, atendiendo especialmente la condición de las mujeres.

e) Proveer los recursos pedagógicos y materiales necesarios para la escolarización de los/as alumnos/as y estudiantes del medio rural tales como textos, equipamiento informático, televisión educativa, instalaciones y equipamiento para la educación física y la práctica deportiva, comedores escolares, residencias y transporte, entre otros.

Análisis de la problemática planteada

Desde la perspectiva de los referentes claves del contexto: profesores, coordinadores pedagógicos, preceptores, celadores y familiares de alumnos que abandonaron la escuela secundaria, todos pertenecientes a la comunidad rural seleccionada.

Se llevaron a cabo diez entrevistas semiestructuradas destinadas a los referentes mencionados anteriormente, con el fin de obtener datos empíricos de algunos de los objetivos planteados como son: conocer la concepción y significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud y analizar cómo influye no estar escolarizado en relación con el ejercicio de sus derechos, según el punto de vista de distintos referentes. A partir de la obtención de la información se elaboraron distintas categorías de análisis, las cuales se mencionan a continuación:

- ✓ condiciones mínimas para educarse en la escuela secundaria
- ✓ expectativas de la escuela secundaria hacia el alumno
- ✓ condiciones para que el joven logre una educación exitosa
- ✓ posibilidades sin educación secundaria para ejercer sus derechos
- ✓ condiciones para una inserción laboral exitosa
- ✓ consecuencias de no tener acceso a la educación secundaria
- ✓ tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar ó tener los recursos necesarios para lograr una mejor educación

Respecto a las *condiciones mínimas para educarse en la escuela secundaria*, la mayoría de los entrevistados señalo a los aprendizajes que deben traer los alumnos desde la escuela primaria y a la familia, como las condiciones mínimas: "...que posean los contenidos mínimos y los aprendizajes acreditables provenientes de la escuela primaria para poder alcanzar una educación de calidad". Sólo una minoría vio necesario las condiciones económicas-materiales del alumno como de su familia y las del contexto: "...lo indispensable es la comida, ropa, tener el colegio cerca o los medios para llegar..."

En relación a la categoría *expectativas de la escuela secundaria hacia el alumno* la mayoría hizo referencia otra vez a los conocimientos previos que debe traer el alumno, como así también el interés por aprender con el fin de un egreso efectivo: "...que logren aprender, promocionar y egresar para continuar con estudios universitarios o insertarse exitosamente en el mundo laboral..." Una minoría mencionó

como expectativa que el alumno logre formarse en valores sociales: “...es necesario que se formen en valores, en conocimientos, es decir en educación para la vida...”

En cuanto a las *condiciones para que el joven logre una educación exitosa* estuvo dividida entre quienes afirmaban lo siguiente: “...para que un joven logre una educación exitosa va a depender de la predisposición de los mismos en las clases y que dedique más tiempo de estudio, no sólo el que tiene en la escuela, sino en la casa...” así la respuesta se centro solamente en el alumno, y por otro lado estuvieron los que incluyeron también el rol de la escuela y el trabajo docente en el éxito del aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a las *posibilidades sin educación secundaria para ejercer los derechos por parte de los jóvenes*, los entrevistados fueron unánimes para afirmar que las posibilidades son mínimas haciendo referencia a que *el “sistema los deja fuera debido a la mayor especialización requerida, a la cultura meritocrática y a la falta de información”*. Algunos hicieron una distinción mencionando que la posibilidad de ejercer efectivamente los derechos se puede llegar a realizar sin educación cuando se pertenece a una situación de clase mediana- alta o alta.

En la categoría que alude a las *condiciones para una inserción laboral exitosa* la mayoría expreso “...depende del espíritu del trabajador, el estudio ayuda, su predisposición también, pero las ganas son indispensables...” Así los entrevistados respondieron a ésta categoría focalizándose en la formación educativa que logre tener la persona y del propio deseo de superación. Pero no se mencionaron las oportunidades educativas que son necesarias para lograrlo ni el contexto social al que pertenece el sujeto.

En relación a las *consecuencias de no tener acceso a la educación secundaria*, manifestaron “...quedan excluidos socialmente y laboralmente, en la medida en que los adolescentes van restringiendo su capital cultural y las posibilidades de inserción...”. Se señalaron efectos en cuanto a la propia persona como pueden ser la frustración, la baja autoestima, dificultades para desarrollar habilidades sociales, entre otras.; y en cuanto a la dimensión social del joven se señaló la exclusión social, la enajenación y segmentación social, acarreando distintas problemáticas “... a muchos los lleva a la delincuencia y las adicciones...”

Con respecto a la valoración que tienen los entrevistados con respecto a qué consideran más relevante en cuanto a las categorías de *tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar, o tener los recursos necesarios para lograr una mejor*

educación, cerca de la totalidad de los entrevistados optó por la primera opción justificando lo siguiente: “...*la educación puede generar recursos a futuro, lo que permite un mayor bienestar. La educación es la puerta para todos los aspectos de la vida. En la actualidad la escuela brinda mucha ayuda para que el alumno asista a ella, abonos, becas, comedor, Servicio de Orientación, etc.*”. Solamente uno de los entrevistados observó la segunda categoría como más relevante, argumentando “...*sin recursos necesarios para permanecer en el sistema educativo, el joven no puede lograr un mayor bienestar*”.

A modo de reflexión

En el análisis de las categorías podemos observar que la mayoría de los actores sociales entrevistados no poseen en sus concepciones de enseñanza-aprendizaje, las categorías de educabilidad que menciona López Néstor y que hemos desarrollado en el presente proyecto. Lo cual se termina de reflejar en la manifestación de la última categoría donde optaron como de mayor importancia “tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar” a “tener los recursos necesarios para poder acceder a la educación”. Lo que nos lleva a los siguientes interrogantes:

¿Es posible educar en cualquier contexto...en el urbano o en el rural, el de clases medias/altas o de bajas? ¿Cuál es el mínimo de equidad necesario para que jóvenes pertenecientes a familias de bajos recursos materiales y culturales pertenecientes a una zona rural particular, logren que sus prácticas educativas sean exitosas? No aparece así en los entrevistados, la necesidad de señalar que hace falta un mínimo de bienestar para poder educar.

Por otro lado la concepción y significancia que realizan los referentes del contexto sobre la educación de la juventud se ve relacionada con la Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu. Se observa aquí la dinámica que toman los distintos capitales y el peso de los mismos en cada uno de los agentes. Es evidente que la significancia de cada uno de los actores institucionales está condicionada por su capital cultural, económico, social y simbólico. Es entonces que para los referentes que poseen un capital cultural elevado, la educación de la juventud va a hacer significativamente alta como prioritaria para poder superarse y lograr una economía medianamente estable. Diferente es la concepción de muchos pobladores de la zona como familias de los jóvenes no escolarizados, donde se caracterizan por carecer de un fuerte capital simbólico, cultural y económico, debido a la situación de pobreza que viven estructuralmente y a sus bajos niveles de escolarización. Es decir que la visión que realice cada grupo social sobre la problemática, va a estar condicionada por la posesión o no, de ciertos capitales.

Se observa así una brecha entre lo que esperan los actores de la educación del adolescente y lo que éste último trae, particularmente a recursos como la predisposición y la actitud que hacen al capital cultural construido desde el seno familiar y la escuela primaria. Por lo tanto vemos que los bajos resultados escolares y el posterior abandono escolar, dependen de ciertos factores de *educabilidad*, asociados a condiciones materiales de vida y origen social de los alumnos. En este caso, las posibilidades de aprendizaje parecen dificultarse e incluso disminuirse por la situación de pobreza por la

que atraviesan las familias de los alumnos, sumado a los ambientes familiares sin estímulo afectivo, lúdico e intelectual y con niveles precarios de calidad de vida.

A su vez también sabemos que en las instituciones educativas siempre existe un currículum explícito y otro oculto. Se entiende por currículum explícito a la organización, normalización y determinación de los contenidos específicos y explícitos de enseñanza aprendizaje en una institución educativa. Por lo tanto la definición de currículum oculto se refiere a la parte socializadora de la acción en la escuela, formado por ciertos contenidos, no específicos ni establecidos en ningún documento pero que están implícitos en cada uno de los integrantes de las escuelas, pero que se aprenden a través de las experiencias en el salón de clases, delimitado por la sociedad en general. Siempre se encuentran presentes ambos currículum y se interaccionan mutuamente.

El tema del “currículum oculto” lo traemos aquí porque se pudo observar mediante las distintas entrevistas, que los profesores construyen representaciones acerca de sus alumnos a partir de las propiedades que “objetivamente” los caracterizan, pero estas representaciones simbólicas no son una simple constatación de las mismas ya que en la construcción de representaciones intervienen la subjetividad del docente, o sea, su propio sistema de predisposiciones y esquemas de percepción y valoración que son el resultado de toda experiencia vital previa. El conocimiento que tiene el maestro respecto de sus alumnos es entonces en parte construido por él, no se nace “buen alumno o mal alumno”. Este pensamiento docente agrava la situación de los alumnos en riesgo de deserción escolar como la inclusión de los que se encuentran no escolarizados.

Por otro lado hay que considerar que la educación no existe en forma singular, sino plural y diferenciada según el segmento social del que se trate. Muchas veces la desigualdad y la exclusión social se manifiestan y conviven con la diferenciación y exclusión espacial y territorial, como es el caso de la comunidad rural abordada en el presente proyecto. Esta realidad limita las posibilidades de superación para los jóvenes de zonas rurales, ya no es novedad la emigración cada vez mayor de los jóvenes rurales hacia las ciudades y esta situación se agrava mucho más para aquellos jóvenes que no han logrado terminar con su escolarización del nivel secundario como es el caso del presente trabajo. La población estudiada se encuentra mayoritariamente excluida de los programas sociales existentes, ya que aunque son programas destinados a todos los jóvenes que tengan cierta edad y que no hayan culminado el nivel secundario, el conocimiento de la existencia de los mismos como la información y difusión de los programas nacionales y provinciales, no llegan a los lugares que habitan los jóvenes de

la presente investigación. También sucede que cuando llegan, la mayoría de las veces fracasan por no adaptarse a las particularidades y necesidades del contexto.

Con respecto a los jóvenes no escolarizados de una zona rural:

Jóvenes rurales con identidad propia

Luego de un proceso de observación e investigación con los jóvenes de la comunidad rural específica y a la luz de los datos empíricos surgidos en permanente relación con la teoría, el presente estudio de investigación llevó a profundizar los conceptos utilizados a comienzos del presente proyecto. Así se logró comprender que el término “juventud” es un concepto culturalmente creado y que obtendrá diferentes connotaciones según la sociedad en que se analice.

Por lo tanto es que se llega a las siguientes conclusiones:

Primera conclusión

“Los jóvenes rurales, vivencian su propia juventud. Juventud que le es propia y que adquiere sus propias particularidades y necesidades, la cual no sólo se diferencia de la juventud urbana sino también de otras comunidades rurales”.

Esto, en el sentido que la juventud no es sólo un proceso biológico, sino psicológico, social y cultural, y que por lo tanto asume características diferentes en distintas estructuras sociales y culturales.

De esta manera se trata de superar la consideración de juventud como mera categorización por edad. Se incorpora en los análisis la diferenciación social o la cultural. Algunos autores se niegan a hablar de "juventud" refutando incluso la posible homogeneidad del concepto y hablan de "juventudes", las que coexisten incluso dentro de un mismo país o ciudad.⁶

A modo de ejemplo se citan dos definiciones, que si nos basáramos en las mismas para analizar y evaluar el grado de juventud/adolescencia dentro de la comunidad rural seleccionada, estaríamos ante la ausencia de ésta etapa en el ciclo vital de vida de las personas.

Por un lado la definición postulada por la OMS para quien la juventud/adolescencia "es aquella etapa de la vida entre los 10 y 19 años que se caracteriza por la paulatina madurez de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo

⁶ En Mettifogo y Sepúlveda. La situación y el tratamiento de jóvenes infractores de ley en Chile. Capítulo 1. concepto de Juventud

de una identidad adulta y por último, por la progresiva independencia socioeconómica de los padres.

El otro concepto, concibe la adolescencia como "una moratoria para aprender y desarrollar aquellas habilidades que permitan enfrentar una vida como adulto o adulta. En este período él y la adolescente son aún dependientes económicamente de sus padres y su principal actividad es el estudio".

Esta concepción no es válida para la "juventud de la comunidad rural seleccionada" quienes viven en su gran mayoría en una situación de pobreza, lo que conlleva a que deban salir a trabajar realizando actividades mal remuneradas, y forzando, en la mayoría de las veces, a abandonar la escuela secundaria. Dicho de otro modo, el concepto de moratoria "no se puede aplicar a este grupo social, ya que no poseen el tiempo y las condiciones socioeconómicas para gozarla"

La primera conclusión se complementa con la siguiente:

Segunda conclusión

"Existe un estereotipo de juventud por parte de la sociedad que produce una mirada parcial y simplificadora de la realidad de los jóvenes"

Ya no basta hablar de la juventud rural, como si fuera una sola población homogénea, sino hay que dar cuenta de la individualidad de cada joven rural, situándolo en una amplia gama o espacio multidimensional de situaciones y perspectivas.

Esta consideración debe ser tomada en cuenta al momento de realizar propuestas de políticas dirigidas a este sector. La pertinencia implica tomar en cuenta el punto de vista de aquellos a quienes van dirigidas las distintas propuestas.

El avance conceptual también se expresa en que las políticas aplicables a la juventud se diseñan y ejecutan en un período en el que la doctrina de los derechos humanos ha adquirido creciente importancia en los debates sobre políticas públicas, configurándose como marco legal y ético para la formulación de políticas sociales y económicas.

La consideración del niño como sujeto pleno de derecho, se instala en el discurso público especialmente a partir de la promulgación de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños.

Se plantea así la configuración de un nuevo sujeto, constituyéndose en un hito de ruptura con las antiguas consideraciones de la infancia, puesto que se "cancela

definitivamente la imagen del «menor» como objeto de la compasión-represión, convirtiéndolo en el niño/adolescente como sujeto pleno de derechos”

Cualquier estigmatización, culpabilización o generalización acerca de “los jóvenes” es contraria a una lógica de promoción de sus derechos. Asimismo, la victimización “jóvenes y adolescentes pobres como víctimas de las injusticias sociales” tampoco responde a una política de promoción de derechos y ciudadanía, sino más bien a una lógica paternalista o asistencial. Por otra parte, ni las estigmatizaciones en uno u otro sentido ni las generalizaciones contribuyen a la elaboración de políticas y programas en el área, ni aportan a la construcción de ciudadanía o de participación.

Cuando analizamos *el tratamiento de las leyes actuales de políticas educativas y sociales* con respecto a los jóvenes vemos que se produce una gran brecha entre lo proclamado legalmente y la forma en cómo se lleva a cabo en la realidad cotidiana de “los jóvenes de la comunidad rural seleccionada”. Esto producto de caer en estereotipos conceptuales, como se menciona en la segunda conclusión, donde no se tiene un conocimiento acabado de las particularidades que presentan los jóvenes de cada población al cual va destinado un programa o un lineamiento político. Lo mismo sucede con la generalidad del término “rural” y sus aplicaciones en ámbitos concretos.

A modo de reflexión podemos afirmar que la hipótesis que se formuló al inicio del presente proyecto: “Los jóvenes no escolarizados de una comunidad rural padecen de un deterioro en su etapa de juventud y una vulnerabilidad en sus derechos” se confirma por medio de todo el trabajo de investigación realizado.

Es así que no estar escolarizado en los jóvenes⁷ de la comunidad rural estudiada, afecta y condiciona su proceso de juventud y el pleno ejercicio de sus derechos, desde varias dimensiones.

El principal motivo del abandono escolar se debe a necesidades económicas familiares y dificultades de aprendizaje. Lo expresan así: “...faltaba mucho...era lejos la escuela, aparte me costaba...” agrega que había colectivos que lo llevaban a la escuela pero lo que faltaba era la plata. La joven manifestó lo siguiente: “...tuve que abandonar porque tenía que si o si trabajar. Porque si no trabajaba no tenía para comer y cosas así...”

⁷ Se realizaron entrevistas en profundidad a dos jóvenes, un joven de diecisiete años y una mujer de dieciocho años que abandonaron la escuela secundaria durante el año 2009

Cuando se les consulta a los jóvenes por cómo es un día cotidiano de ellos, expresan: “...Y ahora yo me levanto temprano, y ¡a trabajar! Después llego, como, me acuesto un ratito y sigo otra vez al trabajo. Ahora he estado en una finca “rastreando”, echándole mata yuyos y todo eso. Me pagan al día...”

Un día cotidiano de la joven lo expresa así: “hago la comida, limpio y espero que llegue mi hermana del trabajo y la acompaño al Salto, que tiene un local de retacería y después de ahí vuelvo, y le doy la comida a los nenes y de ahí ya me acuesto como a las diez de la noche”. La joven fue madre a los catorce años y tiene dos hijos, uno de cinco años y otro de tres años. Podemos observar cómo la vida cotidiana y educativa se complejiza más, en muchas chicas que han tenido hijos durante su adolescencia.

Con respecto a cómo vivencian su etapa de juventud, el joven comenta: “...me compro ropa y cosas para salir. Me gusta salir a mí, salir a bailar...”. Además comenta que colabora económicamente en su hogar. Por otro lado la joven manifestó lo siguiente: “...y para mí mal, porque hace unos días estuve trabajando y se me hacía muy complicado. Porque iba a trabajar a la mañana, tenía que salir del trabajo, que era en Gouge que queda a muchos kilómetros, me venía para la casa le hacía la comida a mis nenes, descansaba un ratito y si alcanzaba a comer, sino me iba de vuelta otra vez a trabajar. Así que no estaba casi nunca con mis nenes...así que no es muy buena la etapa de juventud mía...”

Los jóvenes trabajan desde los trece años, y cuando se le pregunta a uno de ellos si cree que al abandonar la escuela hace cosas de adulto como solamente trabajar, se queda un instante pensando y luego afirma con su cabeza expresando “...creo que sí”.

Con respecto a las oportunidades laborales que visualizan, manifiestan sólo el trabajo de finca y de cosecha. Trabajo que se caracteriza por una relación de empleo precaria y sin continuidad. Se consulta si los empleadores, solicitan a los jóvenes tener secundario completo para trabajar, a lo que responden: “...no, no te piden. Lo único que están pidiendo es ser mayor de edad, porque ahora a los menores no les dan...”

Ante la consulta de que les gustaría ser o trabajar en un futuro, ambos jóvenes expresaron ser policía o guarda cárcel. La joven dijo lo siguiente: “...es un trabajo seguro, tenés obra social, más por los nenes que por mí...”.

Por último cuando se les pregunta qué creen que les haría falta para mejorar sus vidas, la joven respondió: “...tener la secundaria, porque ya ahí se puede conseguir un trabajo seguro”. Agregando que su sueño es tener su casa propia para ella y sus hijos.

Es así que los jóvenes siguen siendo jóvenes aunque ya no vayan a la escuela y deban salir a trabajar. Es decir que ellos disfrutan su juventud –la cual tiene sus propias particularidades-dentro de lo que el espacio social les permita. A ellos también les interesa el verse bien, salir a bailar, jugar fútbol como comenzar una relación. El problema radica en que muchas veces, estas actividades no pueden disfrutarlas a pleno debido a las limitaciones económicas de su familia y a las del contexto. Es así que el espacio socialmente protegido y conocido como “moratoria social” destinado a propiciar la formación y preparación para los “asuntos adultos” constituye para muchos de estos jóvenes, más bien un anhelo que una realidad cotidiana.

Es debido a esta realidad, y a todo lo mencionado, que la etapa de juventud se dificulta vivirla plenamente. Los jóvenes vivencian continuamente la vulneración de sus derechos. Desde el derecho a la educación por la ausencia de un mínimo de bienestar a la precarización del trabajo en términos de derechos laborales.

Como conclusión final sería poner sobre relieve esa marcada naturalización que se observa por parte del mismo contexto rural, de los educadores de esa zona como de los mismos planificadores políticos con respecto al tema de los jóvenes de una comunidad rural particular y la vulneración de sus derechos. El cuestionamiento pasa por aquí y no por el trabajo de finca que realiza el joven, ya que es parte de la idiosincrasia cultural de la comunidad rural en la que viven y muchas veces producto de una realidad de bajos recursos económicos.

Por lo tanto se debería comenzar por problematizar la situación desde un nivel más político y económico incluyendo a la educación en la discusión, para iniciar la búsqueda que den respuestas a un ejercicio pleno de la ciudadanía de estos jóvenes y de tantos otros que se encuentran en similares condiciones.

Bibliografía

Centro Interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional. Publicación: “*Juventud rural en Brasil y México. Reduciendo la invisibilidad*”. Año 2009

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) *Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en argentina*. Consejo Federal de Educación.

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26.206

RED DE COMUNIDADES RURALES (2008) *Encuesta sobre educación y desarrollo rural. Informe de resultados*

Néstor López y Juan Carlos Tedesco “Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad”. Documento: Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina”. Año 2002

Seminario “Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS” UNESCO- FAO Santiago de Chile, 2004
Informe de la República Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

López, Néstor. 2001. “Variable de ajuste: el lugar de los adolescentes frente a la vulnerabilidad de sus familias”. Buenos Aires, UNICEF. En prensa.

Mettifogo y Sepúlveda. La situación y el tratamiento de jóvenes infractores de ley en Chile. Capítulo 1. Concepto de Juventud.

Material de la Cátedra de Sociología de la Educación. Primer año del Ciclo de Profesorado para Profesionales. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo

www.diariouno.com.ar

Anexo Nº 1

Modelos de entrevistas utilizados

Entrevista en profundidad

Población objetivo: Jóvenes entre 13 y 18 años de edad que no se encuentran escolarizados en el nivel medio

Objetivos:

- 1- Conocer los motivos por los cuales los jóvenes no se encuentran escolarizados
- 2- Conocer la vida cotidiana de los jóvenes no escolarizados en zonas rurales
- 3- Analizar la existencia de posibilidades de superación que se encuentren al alcance de los jóvenes no escolarizados en zonas rurales.

Categoría: “No ir a la escuela”

- Motivos por los cuáles el joven no se encuentra escolarizado
- Tiempo transcurrido fuera del sistema educativo
- Historia escolar del joven
- Realización de cursos académicos informales

Categoría: “Un día en la vida del joven”

- Día cotidiano del joven
- Rol de adulto vs. rol de adolescente
- Actividades preferidas que realiza
- Actividades que desearía realizar

Categoría: “Oportunidades sin certificación escolar”

- Identificación de oportunidades laborales en el contexto rural
- Posibilidades de superación sin certificación correspondiente al nivel secundario
- Reconocimiento de los medios necesarios para una mejor calidad de vida

Entrevista semi-estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social:

Edad:

Nivel educativo:

1) **¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?**

.....
.....

2) **¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?**

.....
.....

3) **¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?**

.....
.....

4) **¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?**

.....

¿Porque?

.....
.....

5) **¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?**

.....
.....

6) **¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?**

.....
.....

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

- Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó
- Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

.....

.....

Anexo Nº 2

Entrevistas desgravadas a los alumnos que abandonaron la escuela

Entrevista Nº 1

Nombre ficticio: Juan

Edad: 17

- Me podrías contar los motivos por los que no estas en la escuela
- **Ahora porque no me recibieron.**
- En qué escuela no te recibieron?
- **En la salto de las Rosas**
- ¿Es una escuela secundaria? Sabes cómo se llama?
- **No**
- ¿Es un CENS?
- **Si**
- ¿Y por qué no te recibieron?
- **Porque no tope banco**
- ¿Cuándo fuiste a pedir banco?
- **Creo que fui en julio o mayo**
- ¿Y por qué no empezaste éste año en la escuela que estabas?
- **No...no**
- ¿No te gustó esa escuela?
- **No**
- ¿Que es lo que no te gustaba?
- **Nada. Aparte acá me queda más cerca**
- ¿También era más lejos la escuela?
- **Y sí...**
- ¿Que escuela era... secundaria?
- **Si**
- ¿Y te acordás que orientación tenía?
- **No**
- ¿Cuánto hace que estas fuera de la escuela?
- **No se, pero creo que once meses**
- ¿Cómo fue tu historia en la escuela primaria? En que año abandonaste?
- **En noveno**
- ¿Fue este año?
- **El año pasado**
- ¿Y este año no empezaste?
- **No, no empecé este año**
- ¿Cómo fue tu primaria, fácil, difícil?
- **Si, fácil**
- ¿Repetiste algún grado?
- **En la primaria repetí primero pero fue porque nos cambiamos de casa, y tuvimos que empezar de vuelta**
- ¿Y en la secundaria repetiste?
- **Si, en la secundaria si**
- ¿Qué año repetiste?
- **Octavo**
- ¿Y por qué habrá sido?
- **Y no se...**
- ¿Por qué te costaba, por qué no ibas...?
- **Y... faltaba mucho**
- ¿y las faltas por qué eran?
- **Y no me daban ganas de estudiar tampoco**
- Y tenes el tema de la distancia también, como vos decías recién. ¿No tenes colectivos para ir?
- **Si hay, lo que falta es plata**

- Y vos de que has dejado la escuela ¿has hecho algún curso en el centro, de informática, o de otra cosa?
- **No eso no**
- ¿Y cómo es un día tuyo hoy?
- **Y ahora yo me levanto temprano, y a trabajar! Después llego, como, me acuesto un ratito y sigo otra vez al trabajo**
- ¿Y qué tareas realizas?
- **Y ahora he estado en una finca “rastreado”, echándole mata yuyos y todo eso**
- ¿Y te pagan?
- **Al día**
- ¿Y con el dinero que haces?
- **Me compré ropa y cosas para salir. Me gusta salir a mi**
- ¿Salís a bailar?
- **Si, todos los sábados**
- ¿Y en tu casa te piden que colabores o ayudes con algo?
- **A veces si, mi vieja si. Cuando tengo le doy**
- ¿Qué más te gusta hacer?
- **Jugar a la pelota, juego en el club de línea ancha**
- ¿Y que otras actividades te gustan, te gustaría hacer y no la haces?
- **No se...**
- Vos crees que hay cosas que haces que corresponden a las personas adultas
- **No se...**
- Como ¿trabajar...? Al haber dejado la escuela
- **Si por ahí si....**
- ¿Desde cuando trabajas?
- **Yo de los trece años. Empecé a trabajar porque... me gustaba salir con mis amigos así... y necesitaba la plata**
- ¿Tu familia trabaja?
- **Si. Mi hermano más grande trabaja, yo y mi viejo**
- ¿De que trabaja tu viejo?
- **Es camionero**
- ¿Y tu hermano?
- **En la finca también**
- Te quería preguntar justamente ¿qué oportunidades de trabajo, hay acá en la zona rural?
- **Acá...en la finca...eh**
- ¿Te pueden poner en blanco en el trabajo, con recibo de sueldo?
- **A veces si...en la fábrica por ejemplo. Yo ya trabajé en la fábrica**
- ¿Que posibilidades hay de avanzar sin tener la escuela terminada?
- **Ja... hay pero hay que buscar, pero son pocas. La mayoría te piden la primaria y la secundaria completa. A mí me falta un año para terminar la primaria...**
- ¿Qué sería?
- **Noveno**
- ¿Y ahora te piden secundario completo?
- **Si**
- Podrías ver que le falta a tu vida para estar mejor?
- **La escuela**
- ¿Y por qué?
- **Porque en todo trabajo te piden primaria y secundaria completa**
- ¿Te gustaría más estar yendo a la escuela que estar trabajando?
- **No se... las dos cosas. Éste año no fui porque no tope banco**

- Si tuvieras la posibilidad de ir a la escuela solamente porque no te haría falta trabajar ¿lo harías?
- **Si. Por eso deje la escuela, para poder cambiarme a una de turno noche y poder trabajar durante el día**
- ¿Que te gustaría a vos para tu futuro, dentro de un par de años?
- **A mi me gusta policia**
- ¿Y por qué te gusta?
- **Esta bueno...tengo un amigo que lo esta haciendo**
- Para eso también necesitas el secundario... ¿que vas hacer? ¿Te vas a inscribir este año para empezar de nuevo?
- **Si. Estamos quedando con un amigo para empezar los dos**
- ¿Bueno, te gustaría decirme algo más?
- **No, no**
- Bueno, muchas gracias
- **De nada**

Segunda entrevista

Nombre ficticio: Pamela

Edad: 18 años

- hola Pamela ¿cómo estas?
- **bien**
- bueno yo te quería preguntar ¿cuáles son motivos por los que vos no estas en la escuela?
- **y en estos momentos bueno, eh yo no puede seguir el año pasado tuve que abandonar, y ahora tengo que rendir unas materias y anotarme de vuelta**
- ¿y por qué tuviste que abandonar?
- **por problemas de salud y por mis nenes, porque no tengo quien me los cuide a la tarde así que tuve que abandonar por esos motivos**
- ¿cuántos nenes tenés?
- **dos**
- ¿qué edad tienen?
- **Una nena de cinco y el nene de tres**
- ¿y qué problemas de salud decís que has tenido?

- **de ovarios, tuve un quiste y me lo tuvieron que sacar, por eso tuve que recuperarme vario tiempo**
- y todo eso ¿te sucedió el año pasado?
- **si el año pasado, en junio...julio por ahí**
- ¿cuánto hace que abandonaste la escuela?
- **y como seis meses por ahí**
- previo al abandono, ¿en que año estabas, a que escuela ibas?
- **en primero polimodal, en la nocturna de Salto de las Rosas**
- y antes ¿cómo había sido tu historia escolar...Habías repetido, habías abandonado también?
- **antes si abandoné también. Porque cuando termine la primaria y empecé la secundaria, y cuando tenía trece años que entre, tuve que abandonar porque tenía que si o si trabajar. Porque si no trabajaba no tenía para comer y cosas así...**
- ¿a qué edad retomaste la escuela?
- **a los diecisiete**
- ¿a qué edad te quedaste embarazada de tu primer hijo?
- **a los catorce**
- ¿pudiste hacer algún curso en esos momentos?
- **si un curso de capacitación para empezar octavo y noveno ya bien. Fui embarazada todo ese tiempo**
- fuera de lo que es la escuela ¿has hecho algún otro curso?
- **sí hice un curso de capacitación**
- ¿me podrías contar cómo es un día tuyo?
- **y bueno ahora... me levanto, llevo la nena a la escuela, vuelvo, hago la comida para mis hermanos que trabajan**
- ¿con cuántos hermanos vivís?
- **dos hermanos, mi sobrino que esta ahora viviendo con nosotros, mis dos nenes, mi mamá y mi papá. Así que somos ocho en total**
- ¿y vos te encargas de hacer la comida para todos?
- **sí, para todos**
- ¿y cómo sigue tu día?
- **hago la comida, limpio y espero que llegue mi hermana del trabajo y la acompaño al Salto, que tiene un local de retacería y después de ahí vuelvo, y le doy la comida a los nenes y de ahí ya me acuesto como a las diez de la noche**
- y por qué acompañas a tu hermana al trabajo?
- **porque esta embarazada**
- con respecto a tus actividades, a lo que haces, al trabajo, a la escuela...¿Cómo vivís tu etapa de juventud?
- **y para mí mal, porque hace unos días estuve trabajando y se me hacia muy complicado. Porque iba a trabajar a la mañana, tenía que salir del trabajo, que era en Gouge que queda a muchos kilómetros, me venía para la casa le hacía la comida a mis nenes, descansaba un ratito y si alcanzaba a comer, sino me iba de vuelta otra vez a trabajar. Así que no estaba casi nunca con mis nenes...así que no es muy buena la etapa de juventud mía.**
- y dentro de todas tus obligaciones que haces, ¿qué actividades crees que haces que son parte de tu juventud?
- **y no que se yo...en el Salto siempre que voy, pasan mis compañeros de la secundaria, ahí los vemos, sino un fin de semana nos juntamos para salir. Es una vez al mes que salgo a bailar y son las únicas cosas que hago**
- ¿eso también a qué seguiste teniendo vínculo con tus compañeros de la secundaria?
- **si, si, lo sigo manteniendo**
- ¿y qué actividades te gustaría hacer, pero que no podes por todo lo que contás?

- **lo que no puedo hacer es estudiar, porque se me hace difícil a lo tengo que sacar si o si las materias, no puedo estudiar**
- ¿y cómo es el tema las materias?
- **al ser dos años en uno, se me han juntado cinco materias.**
- ¿y por qué decís que no podes?
- **Y porque de aquí a mitad de año recién empiezan a tomar de vuelta los exámenes.**
- ¿y ahora no hay mesas de examen?
- **no, no hay. Y al no poder rendir, no puedo empezar a cursar este año**
- ¿y no podes ir a hablar de nuevo a la escuela?
- **y...si, pero se hace difícil hablar con el director**
- ¿bueno Pamela te quería preguntar que oportunidades de trabajo hay acá en la zona?
- **las oportunidades de trabajo, son las únicas de cosecha, porque otras no hay. Y las de cosecha, esta muy lejos, si o si me tengo que ir en algo. La moto la tengo ahora en arreglo, pero se hace difícil, a lo que tengo que ir a trabajar, volver hacer la comida, volver a trabajar...**
- ¿y qué posibilidades hay al no tener la escuela secundaria terminada?
- **y no... ahora piden mucho la secundaria. Ahora he visto unos cursos en el centro que te piden secundaria**
- ¿y vos que te gustaría ser?
- **y a mí me gustaría ser policía o sino guardia cárcel**
- ¿y por qué te gusta eso?
- **y porque tengo parientes, tengo mi cuñado, mi sobrino...**
- y más allá de los familiares, ¿qué es lo que te gusta a vos de esa profesión
- **y...que es un trabajo seguro, tenés obra social, más por los nenes y por mí**
- ¿por qué ellos no tienen?
- **no, yo tengo pero porque es por mi papá, pero ellos no**
- cuando decías que la única fuente de trabajo es la cosecha... para trabajar ahí, ¿te piden el secundario?
- **no, no te piden. Lo único que están pidiendo es ser mayor de edad, porque ahora a los menores no le dan**
- ¿mayores de cuánto?
- **de dieciocho**
- cómo para ir terminando ¿qué crees que te hace falta para mejorar tu vida y la de los chicos?
- **tener la secundaria, porque ya ahí se puede conseguir un trabajo seguro.**
- y bueno... ¿algún sueño que tenés para tu vida?
- **y... tener mi casa, mi casa propia**
- bueno gracias Pamela
- **de nada**

Anexo N° 3
Entrevistas los referentes del contexto

Octubre 2010

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: *Tercerista*

Edad: *39 años*

Nivel educativo: *Tercero*

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

..... Condiciones edilicias estables, recursos humanos y físicos adecuados

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

..... Intención por aprender a que traigan valores sociales

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

..... Apoyo familiar y condiciones básicas satisfactorias

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

..... Mínimas ya que cada vez hay más exigencias y competencias

..... Hay exigencia de capacidades (en ej. tecnológicas) y menor fomento de trabajo lo que genera incompetencia

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

..... Preparación en educación - salud física y psicológica

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

..... Delincuencia - Autoestima baja

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

- Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar.
- Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Profesora

Edad: 31

Nivel educativo: Secundario

- 1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Infraestructura - Alimentación - Motivación

- 2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que se formen en valores, en conocimientos, el decir, educación para la vida

- 3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

De la familia de los docentes y de su contexto de vínculos como los amigos

- 4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

Tiene derechos pero se olvidan ni siquiera los

¿Porque? Conoce

Por falta de formación y de información

- 5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

De la formación y las ganas de crecer y mejorar

- 6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Deficiencias adicionales

- 7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. O

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Porque la educación es la base para poder crecer

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: *Coordinadora D.E*

Edad: *39*

Nivel educativo: *Medio*

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Empujón = motivación = apoyo familiar

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que se adapten y estudien para así lograr resultados positivos

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Que la escuela lo motive, la familia lo apoye y el joven acepte las ayudas

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

Las posibilidades son escasas

¿Porque?

Porque el colegio le brinda mas posibilidades, le abre otras puertas, le abre la mente

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

Del espíritu del trabajador, el estudio ayuda, en participación también, para las ganas, son indispensables

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

- Menos posibilidades en todo

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó

Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Hay y dice la escuela brinda mucha ayuda para que el joven asista a la escuela (transporte, becas, comedor escolar, servicios de orientación)

Octubre 2010

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Procurador

Edad: 38

Nivel educativo: Tercero

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Tener recursos necesarios para poder lograr capacidades básicas

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

La escuela espera que los alumnos que ingresan, presenten las competencias básicas para poder permanecer e ingresar del sistema

3) ¿De qué depende que un joven logre una educación exitosa?

Depende del ámbito educativo del trabajo del docente, de su contexto familiar y social, q' hacen a su desarrollo personal

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

Las posibilidades mínimas y no son suficientes

¿Porque?

No cuenta con las capacidades y herramientas básicas y necesarias para desempeñarse en la sociedad y participar en la vida democrática

5) ¿De qué depende para usted una inserción laboral exitosa?

Depende de insertar en el sistema edu. una opción para que los alumnos se conviertan a ser educados como generadores de empleo para poder insertarse laboralmente

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Quedan excluidos socialmente y laboralmente, es la medida que los adolescentes van creciendo sin capital actual y las posibilidades de inserción

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. O

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Porque sin recursos necesarios para permanecer en el sistema no podrá lograr a lograr un mejor futuro

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: *Cebadero*

Edad: *47 años*

Nivel educativo: *Secundario*

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Las voluntades del CEVADO, desde la Fija: a Ayuda y apoyo. Hacer motivaciones en el alumno, dar un sustento al respecto de acuerdo a lo que recibe de la Fija y de la esc prim.

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que se cuenten historias, que aprendan, promuevan expresiones y sigan estudiando, que se les abra el mundo laboral.

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Que este motivado, que tenga claro el sentido de lo que hace - que tenga proyectos, metas. Además necesita, autonomía, acompañamiento.

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

... Cada vez nuevas posibilidades. Siempre que no tenga "Cuidado" o conductor de poder.

¿Porque?

Porque existe una ^{cultura} ~~comunidad~~ ^{recitativa} muy notable en San Rafael.

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

Tener los conocimientos, inda posibles para poder desenvolverse adecuadamente, formación en valores y mucha seriedad.

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Segregación Social.

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. O

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Tener acceso a la EDUCACIÓN. Es la puerta necesaria y indispensable para ^{aprovechar} todos los aspectos de la vida.

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Profesor

Edad: 40 años

Nivel educativo: Tercer año

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Una contingencia económica, comida, ropa, colegio, tener a sus padres para llegar.

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que puedan terminar todos los niveles y poder recibirse.

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Por la supervisión que se le realice un seguimiento y se le motive.

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

Posibilidades pocas por pocos conocimientos.

¿Porque?

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

Buena base cultural y educación.

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Van a trabajar, son personas experimentadas, pocos.

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

- Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó
- Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Ambos dos una vez de la mano de la otra el bienestar psicológico los mejores estudios como profesional.

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Prof. matemática

Edad: 29

Nivel educativo: universitario

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

...Esas personas, las condiciones mínimas y las oportunidades de esas personas, por eso es de las más importantes para poder alcanzar una educación de calidad.

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Cree que coinciden con lo del punto anterior, para a partir de las condiciones mínimas, se pueda alcanzar los objetivos propuestos por la institución.

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Depende de la predisposición de los alumnos en las clases y que se dedique más tiempo de estudio, en sala o tiempo que tienen en la biblioteca, que también en la casa.

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

En la actualidad, creo que no tiene posibilidades.

¿Porque?

Porque solo pueden acceder a trabajos temporales, lo que no les brinda estabilidad económica y el mismo sistema de encargo de deportes fijos, al estar cada vez mayor nivel de especialización.

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

De una adecuada preparación que le permita aspirar a mejores condiciones laborales y a la realización personal.

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Por una limitación al no poder acceder a mejores condiciones laborales y al no alcanzar la realización personal.

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

✗ Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Me parece que la primera opción ya que la institución tiene algunos recursos físicos, lo que permitiría un mayor bienestar.

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Docente / O. Psicopedagogo

Edad: 45

Nivel educativo: maestro

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Contenido afectivo y psicológico familiar
Haber terminado la escuela primaria

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que hayan adquirido los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para ingresar y permanecer en el nivel educativo

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Que adquiera los contenidos mínimos para desenvolverse en la vida adulta, ya sea para continuar estudiando o trabajar

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

No se logra a tener esas posibilidades, pero no creo que no se pueda ejercer sus derechos

¿Porque? Tiene menos posibilidades de ejercer sus derechos, pero en algunos casos necesitan tener un nivel educativo para ejercer sus derechos

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

Tiene que haberlo que a uno le guste y tener una remuneración acorde para lo cual también se necesita un nivel educativo

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Supone llegar a la inserción social, al no poder tener la posibilidad de elección

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

La primera, ya que estudiando se puede lograr mejores recursos

Octubre 2010

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: Amo de casa

Edad: 33 años

Nivel educativo: Secundaria incompleta

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

Yo creo que una de las cosas principales es el apoyo de los padres.

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

Que tengan entusiasmo al aprender y que ellos mismos estén interesados en el día a día.

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

Depende de la ayuda de los padres, la situación económica y las ganas de aprender.

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

Tiene la misma posibilidad que todos pero con más dificultad.

¿Porque?

Porque no a todos le educaron secundaria y eso es todo por cumplirlo.

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

Tener contactos en un parte importante, también tener estudios más allá de la secundaria.

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

Puede conseguir trabajo y en un tiempo para tener prestaciones.

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar.

X • Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

Porque son los recursos necesarios como la vivienda, la comida y el dinero para así cumplirlo tener una educación.

Entrevista semi estructurada

Población objetivo: informantes claves del contexto social

Objetivo: analizar la significancia que le otorga la comunidad rural a la educación de la juventud

Ocupación laboral dentro del contexto social: *Ama de casa*

Edad: *50 años*

Nivel educativo: *Primaria completa*

1) ¿Cuáles son las condiciones mínimas que necesita un joven para poder educarse en la escuela secundaria?

...el que los padres tengan un trabajo para poder educar a los hijos:-

2) ¿Qué cree que espera la escuela de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria?

...que ingresen con amigos y ganas siempre y esperando estar alimentados para ir a la escuela

3) ¿De que depende que un joven logre una educación exitosa?

...principalmente del apoyo de los padres y las ganas de estudiar

4) ¿Qué posibilidades cree que tiene un joven sin educación secundaria para hacer ejercer plenamente sus derechos y participar en la sociedad?

...tiene derechos a participar pero que son sin el conocimiento total de la información

...pero no concuerdan a la escuela

5) ¿De que depende para usted una inserción laboral exitosa?

...de conocer bien a las empresas pero también que los gobiernos den más fuentes de trabajo

6) ¿Qué consecuencias trae no tener acceso a la educación secundaria?

...que sea engañado, les mientan y se abuse de estas personas que no estudian

7) A su parecer, que cree más necesario y porque:

• Tener acceso a la educación para lograr un mayor bienestar. Ó

• Tener los recursos necesarios para así lograr una mejor educación.

...Tener los recursos sin recursos necesarios no hay educación